

SP 2021-4-374

2021 한국대학교육협의회 하계 대학총장 세미나

코로나·초저출산 시대
대학의 도전과 응전

일시

2021. 7. 1(목) 14:00 ~ 7. 2(금) 13:00

장소

파라다이스호텔 부산



한국대학교육협의회
Korean Council for University Education

2021 한국대학교육협의회 하계 대학총장 세미나

◆ 일 시 : 2021. 7. 1(목) 14:00 ~ 7. 2(금) 13:00, 1박2일

◆ 장 소 : 파라다이스호텔(부산광역시)

◆ 주 제 : 코로나·초저출산 시대 대학의 도전과 응전

◆ 프로그램 일정

7. 1(목)		내 용	
시 간(분)			
14:00~14:30	30	등 록	
14:30~15:00	30	개 회 식	<ul style="list-style-type: none"> • 개회사 • 신임 총장 소개 • 임시 총회
15:00~16:30	90	MZ세대의 이해와 대학교육 - 한국해양대학교 교양교육원 홍효정 교수	
		포스트 코로나시대 고등교육 개선 방안 - 고려대학교 교육학과 박인우 교수	
		“코로나시대, 대학생에게 듣다” - 부산대학교 정민지(여, 2학년) - 성균관대학교 오세영(여, 3학년) - 계명대학교 김재홍(남, 4학년)	
16:30~16:50	20	휴 식	
17:00~18:00	60	대학정책 종합토론(교육부장관 및 고등교육정책실 참여) / 좌장 : 김인철 회장 <대학 위기 극복 방안> - 대학재정 / 미래 고등교육 / 2학기 수업방식 등	
18:00~19:00	60	만찬 (부산광역시장 초청)	

7. 2(금)		내 용	
시 간(분)			
09:30~10:30	60	기능별 총장협의회 논의 - 한국신학대학교총장협의회 / 전국교원양성대학교총장협의회 / 한국여자대학교총장협의회	시드니룸 그랜드볼룸
10:30~11:30	60	지역별 총장협의회 논의(9개 권역) - 강원 / 경인 / 광주전남 / 대구경북 / 대전세종충청 / 부산울산경남제주 / 서울 / 전북 / 충북	그랜드볼룸
11:30~12:30	60	오찬 및 폐회	

※ 상기 일정은 진행 상황에 따라 변경될 수 있음

개 회 사

안녕하십니까? 여러모로 어려운 여건 속에서 개최되는 2021년도 하계대학총장세미나에 참석해 주신 총장님들께 진심으로 감사드립니다.

지난 해 우리는 코로나 감염 사태에 대한 대비가 미흡한 채로 학사일정을 2주 늦추며 비대면 온라인 수업을 시작했고, 입국 유학생들을 2주간 격리하는 특별방역 조치를 취해야만 했습니다. 한 두 달이면 종식되리라 기대한 팬데믹 상황은 사회적 거리두기를 강화하도록 내몰아 지난 3개 학기 내내 대부분의 강좌를 비대면 수업으로 유지해야만 했습니다. 결국 지난 해 하계대학총장세미나는 열지 못하였고, 올해 1월 정기총회는 서면으로 대체해야만 했습니다. 다행히도 아직 코로나가 종식되지 않았지만 국가와 국민이 혼연일체가 되어 지켜온 K-방역과 백신 접종의 진척 등으로 사회적 거리두기가 완화되어 이 곳 아름다운 항구도시 부산에서 총장님들을 직접 뵙게 되니 얼마나 감격스럽고 감사한지 모르겠습니다.

존경하는 총장님 여러분!

코로나 상황에서도 우리 대학은 지난 1년 반 동안 총장님들과 교직원, 학생, 학부모님들의 노력과 협력, 이해 그리고 IT 기술에 힘입어 중단 없이 교육해 왔습니다. 세계가 부러워하는 K-에듀를 만들었습니다. 그러나 비대면 수업의 장기화는 적지 않은 문제를 낳고 있습니다. 1, 2학년 학생들에게서는 학업성취나 자기개발에 대한 동기가 약해지는 현상이 나타나고 있고, 어려운 취업난 속에 사회에 나가야 하는 졸업생들은 진로에 대한 불안감에 놓여 있습니다.

주지하시는 바와 같이 대학은 단지 지식과 기술을 전수하고 연마하는 곳만은 아닙니다. 대학은 캠퍼스 생활을 통해 사회 구성원으로서의 책임과 역할을 배우고 익히며, 상호 존중과 이해를 바탕으로 의사소통 역량을 훈련하는 곳이기도 합니다. 이제 대학의 일상 회복은 더 이상 미뤄서는 안 되는 최우선적 과제가 되었습니다. 2학기부터 점진적으로 대면 활동을 확대함으로써 교육역량과 학습기회를 회복·만회하고, 캠퍼스 생활의 소중한 가치를 향유하게 해야겠습니다. 우선 실험·실습·실기 및 예·체능 과목을 포함하여 소규모 수업부터 대면수업의 범위를 넓혀 가고, 각 대학의 특성과 여건, 지역의 방역 상황에 맞추어 탄력적으로 확대해 나가야겠습니다. 정부의 방역지침을 준수하면서 대학별로 자체 기준을 마련·시행함으로써 안전한 대면 수업과 캠퍼스 활동을 성공적으로 진행할 수 있도록 최선을 다해야 하겠습니다. 교육 정상화를 위한 대학들의 노력에 소요되는 행·재정 및 인력에 대해 지속적이고 안정적으로 지원해 주실 것을 정부와 지자체에 정중히 요청드립니다.

존경하는 총장님 여러분!

코로나 상황으로 촉발된 비대면 수업의 일상화, 수업의 개방과 공유에 대한 요구 증가로 아날로그 방식의 전통적인 우리 대학은 커다란 도전에 직면해 있습니다. 또한 학령인구급감, 13년 동안 계속된 등록금 동결, 지방세 등 과세 증가, 4대 요건(교지·교사·교원·수익용재산)으로 대표되는 규제, 경쟁 위주의 진단평가 등으로 대학의 생존과 생태계가 위협받는 상황으로까지 내몰리고 있습니다. 대학은 국가발전의 엔진이자 동력입니다. 대학의 위기는 곧 국가의 위기입니다. 저는 대교협 회장으로서 회원대학을 대표하여 교육부와 정부에 두 가지를 간곡히 요청드리고자 합니다.

첫째, 재정 지원의 대폭적 확대와 안정적 지원을 요청합니다. 우선 2022년도 대학혁신지원 사업비를 2조원 수준으로 확대 지원해 주시고, 「고등교육지원특별회계법」이나 「고등교육재정교부금법」을 제정하여 안정적이고 지속적인 지원이 될 수 있도록 조치해 주시기 바랍니다.

둘째, 8월 발표하는 3주기 대학진단평가에서 특별한 문제가 없는 한, 모든 진단참여대학에 대해 혁신지원사업비를 교부하고, 비수도권대학에 대해서는 가중 교부해 주실 것을 요청합니다. 또한 용도 제한을 폐지하여 완전 일반지원사업으로 전환해 주시기 바랍니다. 이렇게 해야만 대학들이 2학기 대면수업 확대와 교육 회복에 역량을 집중할 수 있다는 점을 말씀 드립니다.

존경하는 총장님 여러분!

우리 대학도 도전과 위기에 직면하여 성찰의 시간이 필요하다고 생각합니다. 과연 학생을 비롯한 구성원들과 국가·사회의 신뢰를 얻기 위해 최선을 다해 왔는지, 투명한 학교 경영을 위해 진력해 왔는지 다시 살펴봐야겠습니다. 아울러 우리 대학 사회는 하나의 유기적인 공동체입니다. 지금은 경쟁보다는 협업과 공유의 전열을 가다듬을 때입니다. 그러므로 우리 대학들은 고등교육 생태계의 건전한 유지 발전을 위해 각각 책임과 도리를 다해야 하겠습니다.

마지막으로 대학은 우선적으로 학생 교육에 전념할 책임이 있는데, 그런 취지에서 이번 하계대학총장세미나에서는 학생들의 목소리를 듣는 시간도 마련하였습니다. 어려운 때일수록 기본으로 돌아가라는 말이 있습니다. 참으로 어려운 시기이고, 여건도 녹록치 않지만 사랑과 열정으로 우리 학생들을 돌보고 지도하며 교육하는데 최선을 다하는 대학이 되자고 다짐하는 자리가 되기를 소망합니다.

감사합니다.

2021년 7월 1일

한국대학교육협의회 회장 **김 인 철**

CONTENTS

Ⅰ 코로나·초저출산 시대 대학의 도전과 응전 Ⅰ

I. MZ세대의 이해와 대학교육	1
(한국해양대학교 홍효정 교수)	
II. 포스트 코로나시대 고등교육 개선 방안	13
(고려대학교 박인우 교수)	
III. “코로나시대, 대학생에게 듣다”	37
- 부산대학교 정민지(여, 2학년)	39
- 성균관대학교 오세영(여, 3학년)	50
- 계명대학교 김재홍(남, 4학년)	60
IV. 대학정책 종합토론	69
- 별도 자료	

2021 한국대학교육협의회 하계 대학총장 세미나

I

MZ세대의 이해와 대학교육

홍 효 정 (한국해양대학교 교수)



MZ세대의 이해와 대학교육

： 맞춤형 수업을 위한 대학/교수자의 고민

홍 효 정

· 한국해양대학교 교양교육부 교수, 교육성과관리센터장



Contents

1. MZ 세대가 대세

2. MZ세대에게 대학은? 대학에게 필요한 변화

1. MZ세대가 대세

MZ 세대가 대세다!!!

- 밀레니엄세대(81-95년생)와 Z세대(96~05년생)를 통칭
(21년도 기준, 전체인구의 약 43.9%)



MZ 세대가 대세다!!!

Z세대: 취향-경험을 탐닉하는 파워 신인류

디지털
네이티브

- 디지털 시대에 출생, IT 기기, 기술에 능숙

개인주의적
성향

- 개방적인 부모세대 영향으로 자유분방함

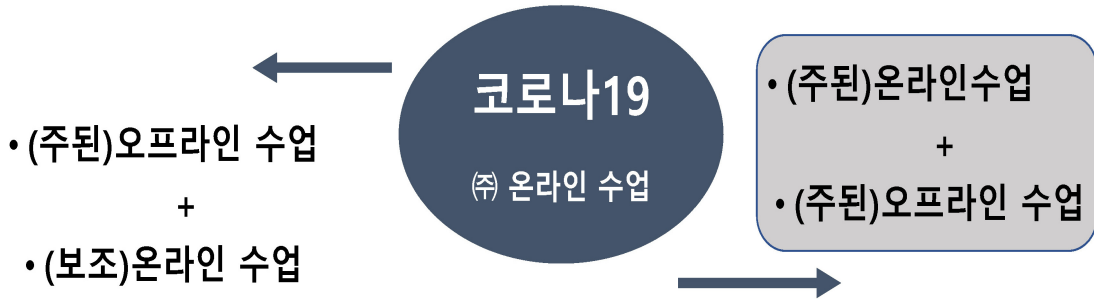
현재지향적
성향

- 불투명한 미래에 대한 반작용으로 현재 중시

2. MZ 세대의 대학교육 방향

교육환경/ 방식의 변화

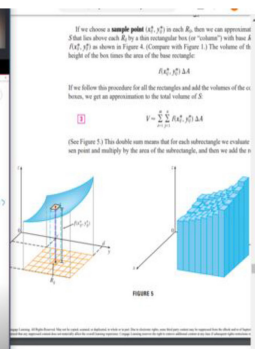
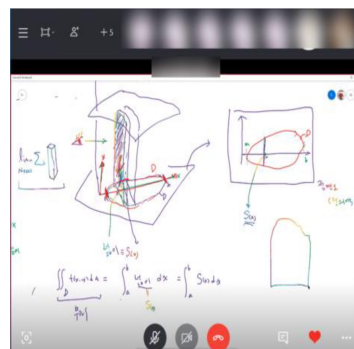
Hybrid/Blended Learning



코로나19와 대학교육의 변화

“원격수업의 확대와 확장”

- 비실시간 강의영상, 온라인 과제, 학습자료
- 실시간 화상강의
- 블렌디드 러닝(비실시간 강의영상+ 실시간 화상강의)



코로나19와 대학교육의 변화

“20 & 21 학년도 수업 성찰”

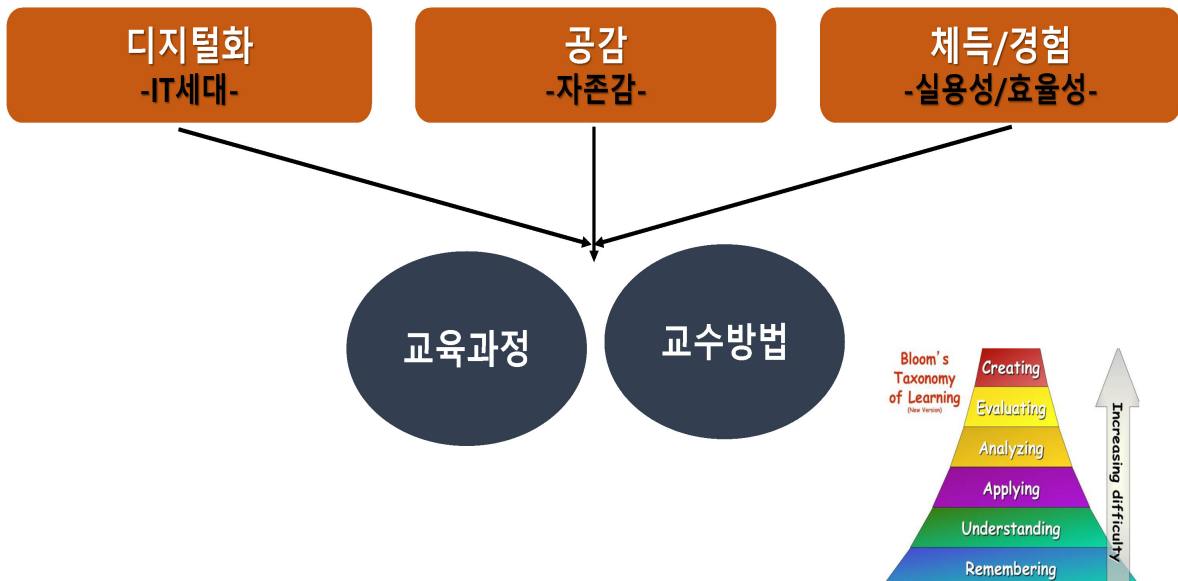
- 질문을 해도 답변이 부실해요.
- 과제 피드백 해주세요.
- 내용도 어렵는데, 설명은 더 어려워요.
- 책만 읽지 마세요. / 유인물 그만 읽으세요.
- 진짜 필요한 설명은 꼭 해주세요.
- 쉽게 설명해주세요. 핵심내용이 뭔가요?
- 1시간 수업을 2시간으로 늘린 듯한 느낌
- 시간에 쫓겨서 진도 나가지 마세요.



- 말로만 설명하지 마시고, 판서나 ppt 자료 보여주세요.
- 어려운 용어들 쉽게 설명해주세요.
- 사례연구 많았으면 좋겠어요.
- 수업 방식 지루해요. 즐겨요
- 수업 내용과 다른 이야기를 너무 자주 하세요
- 수업내용 부실해요. 수업준비를 잘 했으면 합니다.
- 수업 계획을 정확히 짜 오셨으면 합니다.
- 다른 과목과 겹치는 내용이 많아요.

MZ세대의 교육방향

“MZ 학습자 특성 파악에 집중!!!”



MZ세대의 교육방향

“MZ 학습자 특성 파악에 집중!!!”

디지털화 -IT세대-

- 일방적인 강의 No!!
- 스마트폰, 태블릿 등 활용
- 자유로운 실시간 온라인 소통
- 게임기반 학습 활용

공감 -자존감-

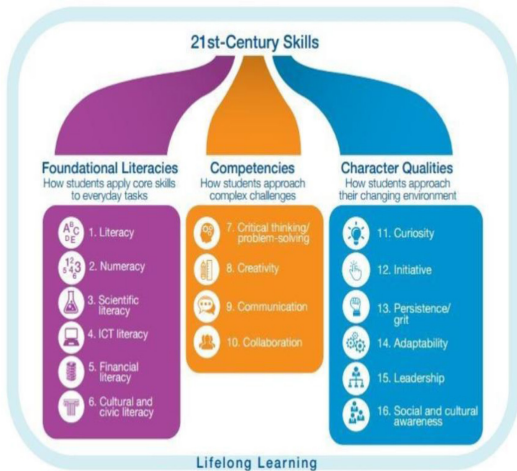
- 일방적인 전달형 강의 No!!
- 다양한 참여기회
- 학습과정에서 주도성 있는 활동
- 학습참여 촉진을 위한 격려 있는 분위기

체득/경험 -실용성/효율성-

- 이론중심 강의 No!!
- 사례기반 과제 활동
- 현업과 연계(학습동기 유발)
- 학습목표/ 결과 구체적 제시

포스트 코로나 그리고, MZ세대를 위한 교육과정 변화

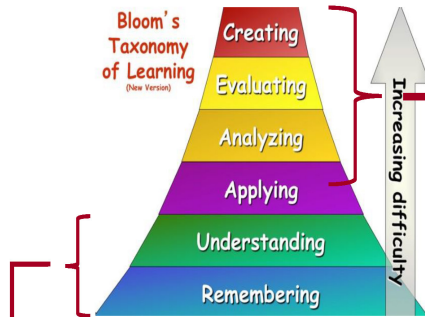
교육과정의 혁신



“인성 교육 강화”

“디지털리터러시 역량 강화!!!”

포스트 코로나 그리고, MZ세대를 위한 수업 재구성



비실시간 온라인 수업

- 이론(개념)중심 강의형 수업
- 문제풀이형 강의형 수업

실시간 온라인/ 오프라인 수업

- 온라인 수업 기반의 토의/토론
- 온라인 수업 기반의 사례연구
- 온라인 수업 기반의 프로젝트 학습

포스트 코로나 그리고, MZ세대를 위한 수업 재구성

비실시간 온라인 수업

- 이론(개념)중심 강의형 수업
- 문제풀이형 강의형 수업

비실시간 온라인 수업

- 수업+ 학습활동의 구체적 피드백

<의미 있는 학습활동>

- 비대면 팀 활동
- 게시판 활용 토의/토론
- 개별 과제(문제풀이, 사례조사) - 상호 피드백 활동

MZ세대의 이해와 대학교육

: 맞춤형 수업을 위한 대학/교수자의 고민

감사합니다.

홍 효 정

- hjeduhong@kmou.ac.kr
- 한국해양대학교 교양교육부 교수, 교육성과관리센터장

2021 한국대학교육협의회 하계 대학총장 세미나

II

포스트 코로나시대 고등교육 개선 방안

박 인 우 (고려대학교 교수)



포스트 코로나 시대 고등교육 개선 방안

고려대학교

박인우



목차

연구의 필요성

연구문제

연구결과

- COVID-19에 대한 해외의 고등교육 동향
- COVID-19 이후 고등교육 연구 동향
- 국내 대학의 COVID-19 대응 현황
- 고등교육개선 방안에 대한 전문가 의견

고등교육개선 방안

- 대학교육과 (핵심역량)
- 학습량
- 강의평가
- 학생지도
- 학과 해체

연구의 필요성

COVID-19에 의한 원격수업

- 일반대학 온라인 수업 제한 기준 완화
- 학사운영 자율권 확대
- 원격교육지원센터 설치
- 원격수업의 확대에 대한 요구 : 학생 71.9%, 교원 71.1%

4차 산업혁명

- 인공지능
- 빅데이터 분석, 학습분석학
- 가상현실, 증강현실

연구문제

코로나19 이후 고등교육의 수업, 교수-
학습지원 체제에서의 변화를 바탕으로 향후
대학교육의 혁신방향을 어떠한가

고등교육의 개선을 위하여 요구되는
학사제대부분은 무엇인가?

고등교육의 학생지원을 위하여 개선해야 할
요소는 무엇인가?

미국

- 미국 연방정부는 코로나바이러스 원조, 구제 및 경제 안보법 제정(2020.3.27.) 이에 따라 코로나-19 대응을 위해 약 2조 달러의 경기부양책을 제공
- 교육안정기금(Education Stabilization Fund) 총액 308억 달러 중 46.3%인 142억5000만 달러를 고등교육 긴급재난지원금(Higher Education Emergency Relief Fund-HEERF)에 할당 분배함
 - 90%인 125억 6천만 달러가 미국 교육부 선정 방식 공식을 기반으로 대학에 분배됨
 - 각 기관은 1/2은 학생, 1/2은 기관 차원에서 사용하고, 수혜 대학은 교직원 급여를 지속 지불한다는 사항을 준수하며, 대학 기관 차원의 용도에 사용 가능함
- 미 교육부는 60억 달러의 추가 기금 마련
 - 원격학습 프로그램 확대, IT 역량 구축, 원격학습 환경에서의 교직원 교육"을 통해 신속하게 대처함(2020.4.21.)

COVID- 19에 대한 해외의 고등교육 동향

독일

- 독일의 주정부는 2020년 3월 중순 연방정부 및 대학과 협의, 2020년 여름학기부터 강의를 즉시 중단 또는 대면 강의의 중단 연기 권고, 각 대학은 디지털 온라인 형식으로 진행
- 2020년~2021년도 겨울 학기 수업도 디지털 온라인과 강의실 대면 수업을 혼합 운영
- 독일의 연방 교육연구부는 5월부터 지원이 필요한 대학생들에게 한 달에 최대 650 유로를 무이자 대출
- 교육연구부는 1억 유로를 독일 학생후생복지기구(German National Association for Student Affairs-DSW)에 지원, 지역 학생 서비스의 비상 자금으로 사용하도록 함
- 이러한 재정적 지원으로 자국 학생뿐만 아니라 유학생들에게도 제공하여 중도탈락을 방지

COVID- 19에 대한 해외의 고등교육 동향

일본

- 일본 정부가 2020년 4월 7일 긴급사태 선언, 대학들은 절반 이상이 자발적으로 캠퍼스 폐쇄
- 일본정부는 디지털기술을 활용한 원격수업 활용할 수 있는 환경정비를 위한 시책 발표
 - 원격수업 실시에 대한 규정을 명확히 하여 동시쌍방향형 원격수업의 채택 등에서 수장이 가능하도록 하며 학점 인정의 상한에 대해 조치를 취함
 - 추경예산을 통해 원격수업을 위한 설비 및 지원체제를 정비하여 디지털기술을 활용한 고도의 교육을 제공할 수 있는 환경을 지원함
 - 학생의 학습을 위한 통신환경을 확보하기 위해 총무성이 통신 사업자에게 학생의 통신료 부담 경감 요청, 주요 통신사업자들이 기간한정으로 데이터 통신료의 일부를 무상 제공
 - 디지털기술을 활용한 특색 있는 우수한 교육 아이디어를 대학 교원과 민간의 협동으로 학습자 본위의 대학교육, 사이버와 잘 조합된 사회적 가치가 높은 수업을 실현하고자 하였음

COVID- 19에 대한 해외의 고등교육 동향

홍콩

- 홍콩의 대학에서는 코로나19의 확산으로 인하여 온라인으로 수업을 재개함
- 대학 내의 온라인 수업과 회의는 Zoom의 교육기관용 서비스를 이용함
- 교재와 서적의 대부분이 전자 형태로 온라인상에 업로드 되어 있기 때문에 온라인 수업의 도입에 큰 문제가 없었음
- 예정된 많은 행사들이 온라인으로 전환됨
- 홍콩의 많은 대학도서관들이 온라인으로 도서관 이용이 가능하도록 대학도서관들이 다양한 조치를 취함
- 온라인으로 수업을 받기 위한 전자 기기가 없는 학생을 대상으로 PC를 대여하는 서비스도 진행하였음

COVID- 19에 대한 해외의 고등교육 동향

싱가포르

- 싱가포르 교육부와 고등교육원(Institutes of Higher Learning, IHLs)은 인턴십과 교환학생을 포함한 모든 신규 공식 해외 파견 프로그램 중단
- 고등교육원은 계절학기 학점 이수 또는 싱가포르 내 인턴십으로 대체하여 해당 학생의 졸업이 지체되지 않도록 지원
- 싱가포르 내의 학교는 개학하여 개방한 상태에서 대량 집회, 학급 간 및 학교 간 활동, 시간 차를 두고 그룹별로 식사 시간을 부여하고 식사시간을 감소하는 등의 확산 예방 조치를 시행함
- 매주 금요일에 재택수업을 실시, 온라인 수업에 필요한 디지털 기기가 없는 학생들을 위한 장비가 제공됨
- 시험 및 평가로 학생들이 재택 시험 중 부정행위 적발 및 방지에 대한 규정 발표

COVID- 19에 대한 해외의 고등교육 동향

프랑스

- 대학과 그랑제콜(grandes ecoles)에서는 2020년 3월 중순부터 강의와 시험을 비대면 진행하여 종료
- 강의실에 화상 강의 시스템을 마련하고, 교원들에게 통신 장비를 지급, 온오프라인 혼합 형식으로 강의 진행
- 2020년 7월 15일 '공중보건고등위원회(Le Haut Conseil de la sante publique)'에서 2020년 9월 신규 방침 발표
 - 최대한의 물리적 거리를 유지(학생들과 교직원 모두 마스크를 착용하는 조건에서 오프라인 수업)
 - 대강당에서 이루어지는 대형 강의의 경우 사회적 거리두기를 유지할 수 있도록 수강 인원을 제한 권고
 - 대학 기숙사, 학교 식당, 각종 시설 등은 인원이 물리지 않도록 업무시간(amplitudes horaires) 다양, 개방 일자(jours d 'ouverture) 확대, 도서관의 경우 예약제로 운영

COVID- 19에 대한 해외의 고등교육 동향

국내 대학의 COVID-19 대응 현황

대면수업 운영기준(2020년 1학기)

구분	설립유형		지역		전체	
	국공립	사립	수도권	지방		
운영기준	이론 수업 제외	1	2	-	3	3
	대학 승인	-	5	4	1	5
	학년	1	-	1	-	1
	교양/전공	-	3	-	3	3
	수강생	-	4	3	1	4
	강의실 크기	-	4	2	2	4
	교수법	-	1	1		1
	학생 동의	-	7	5	2	7
	방역요건	-	4	2	2	4

국내 대학의 COVID-19 대응 현황

대면수업 운영기준(2020년 2학기)

구분	설립유형		지역		전체	
	국공립	사립	수도권	지방		
운영 기준	이론수업 제외	8	13	7	14	21
	대학 승인	2	5	2	5	7
	수강생	19	32	18	33	51
	학년	2	8	-	10	10
	교양/전공	5	14	9	10	19
	강의실 크기	7	13	7	13	20
	학생동의	1	6	3	4	7
	방역요건	2	2	2	2	4
	수강신청 시 정함	2	4	5	1	6
	무제한	-	9	5	4	9

국내 대학의 COVID-19 대응 현황

실험실습실기 관련 기준 설정 대학 (2020년 2학기)

구분	설립유형		지역		전체	
	국공립	사립	수도권	지방		
운영 기준	대면수업	25	89	39	75	114
	수강생 규모	5	19	8	16	24
	대학승인	5	14	9	10	19
	강의실	3	7	3	7	10
	방역요건	1	7	2	6	8
	학생동의	3	5	3	5	8
	별도 기간	3	3	1	5	6
	강의계획서 명시	1	2	2	1	3
	기준 미 제시	1	7	3	5	8

국내 대학의 COVID-19 대응 현황

중간고사 형태별 대학 수 (2020년 2학기)

구분	설립유형		지역		전체	
	국공립	사립	수도권	지방		
운영 기준	과제물 대체	-	1	1	-	1
	교과목 기준	-	3	-	3	3
	교원 재량	17	30	15	32	47
	대면시험	6	13	5	14	19
	미 실시	-	2	1	1	2
	비대면시험	-	14	8	6	14
	사전승인	-	1	1	-	1
	수강생 규모	-	1	1	-	1
전체	23	65	32	56	88	

국내 대학의 COVID-19 대응 현황

기말고사 형태별 대학 수 (2020년 2학기)

구분	설립유형		지역		전체	
	국공립	사립	수도권	지방		
운영 방식	강의계획서	-	1	-	1	1
	교과목	1	6	1	6	7
	대면	11	10	6	15	21
	비대면	9	61	29	41	70
	수강생 규모	1	1	1	1	2
	수업방식	-	1	-	1	1
	재량	9	17	7	19	26
	학생동의	-	1	1	-	1
전체	31	98	45	84	129	

국내 대학의 COVID-19 대응 현황

성적평가 방식별 대학 수 (2020년 2학기)

구분	설립유형		지역		전체	
	국공립	사립	수도권	지방		
평가 방식	상대평가	6	1	-	7	7
	절대평가	8	33	17	24	41
	상대평가 완화	13	35	15	33	48
	교원재량	1	1	-	2	2
전체	28	70	32	66	98	

개선 분야	중요도	개선 방향	중요도
원격교육지원시스템	0.34	새로운 정책 지원	0.83
		기존 정책 지원 강화	0.17
수업지원	0.28	새로운 정책 지원	0.84
		기존 정책 지원 강화	0.16
학생지원	0.25	새로운 정책 지원	0.78
		기존 정책 지원 강화	0.22
학사지원	0.14	새로운 정책 지원	0.81
		기존 정책 지원 강화	0.19

고등교육 개선 방안 전문가 의견

고등교육 분야별 중요도

분야	구체적 방안	중요도 (평균)	중요도 (100점 환산)	종합중요도 (분야별AHP 가중치 부여)
원격교육지원시스템	교수자 원격 강의 역량 강화(CT 리더러시 및 소프트웨어 사용 능력 등)	4.91	98.18	33.38
	교수자-학습자 & 학습자-학습자 간 다양한 상호작용(모둠수업 등)이 가능한 화상수업시스템 개발	4.82	96.36	32.76
	교수자 및 학생의 접속 환경(PC 사양, 장소 네트워크) 개선	4.73	94.55	32.15
	실시간 화상강의 및 동영상 강의 등 통합된 온라인 수업 운영 플랫폼 지원	4.73	94.55	32.15
	학습데이터 분석 및 시각화가 가능한 LMS 플랫폼 지원	4.45	89.09	30.29
	개인정보 유출 방지 방안	4.45	89.09	30.29
	다양한 원격수업 모델(실시간, 강의영상, SNS 등) 개발	4.36	87.27	29.67
	부정행위방지 기능 갖춘 온라인평가 시스템 개발	4.36	87.27	29.67
	온라인 시험 시스템(시험감독, 부정행위 방지, 시험출제 및 답안 제출 방법 업그레이드) 개발	4.27	85.45	29.05
	화상수업시스템과 다양한 오픈소스 협업도구 연계 활용 지원	4.18	83.64	28.44
	원격수업 질 관리를 위한 지속적인 모니터링 방안	4.09	81.82	27.82
	콘텐츠 저작 및 편집 도구 개발	3.91	78.18	26.58

고등교육 개선 방안 전문가 의견

분야	구체적 방안	중요도 (평균)	중요도 (100점 환산)	종합중요도 (분야별AHP 가중치 부여)
수업지원	교수자의 원격 교육과정 설계 역량 강화를 위한 프로그램 개발 및 연수 시스템 구축	4.64	92.73	25.96
	원격수업설계 및 운영을 위한 교수자 역량강화 지원방안	4.64	92.73	25.96
	다양한 학습환경 지원을 위한 교수학습센터 운영과 인력 확보	4.55	90.91	25.45
	온라인 수업 상황에서 교수자로서 학생들의 학습을 촉진하고 동기를 부여하는 전략	4.55	90.91	25.45
	온오프라인 수업 병행 방안	4.36	87.27	24.44
	원격 수업에서의 출석, 학업 진도, 학생 참여도 평가 방안	4.36	87.27	24.44
	학습 모니터링, 효율적인 평가, 평가 활동 전략	4.27	85.45	23.93
	온라인 수업을 개발, 운영 지원	4.27	85.45	23.93
	교수자의 수업 노하우 공유 시스템 개발 및 운영	4.09	81.82	22.91
	창작 예술, 음악 및 공연 분야의 실무 기반 평가 방안	4.09	81.82	22.91
	교수자 대상 원격수업 워크숍 활성화 및 1:1 수업 컨설팅 지원	4.00	80.00	22.40

고등교육 개선 방안 전문가 의견

분야	구체적 방안	중요도 (평균)	중요도 (100점 환산)	종합중요도 (분야별AHP 가중치 부여)
학생지원	원격 교육 프로그램 접근에 있어 학생들의 어려움 및 한계 지원 방안	4.55	90.91	22.73
	장애학생을 위한 보조공학 서비스 지원 방안	4.55	90.91	22.73
	학생들의 수업 참여를 독려할 수 있는 다양한 정보 및 전략 제공	4.45	89.09	22.27
	온라인 환경 내에서 실험실습 직간접 경험 제공	4.36	87.27	21.82
	학습자의 수요와 요구사항을 상시적으로 수집하고 적시에 반영할 수 있는 학습자 피드백 시스템 구축	4.36	87.27	21.82
	중도탈락, 학습부진 등에 대한 지원	4.36	87.27	21.82
	개인 정보 보호 방안	4.36	87.27	21.82
	교수-학생 간 효과적인 온오프라인 소통 방안	4.18	83.64	20.91
	자기주도 학습 역량과 정보격차 최소화를 위한 프로그램 운영	4.18	83.64	20.91
	교수자 외 원격강의 튜터 운영(수업 참여도 확인 및 학습동기 유발 등 학습활동 촉진)	4.09	81.82	20.45
	수업, 평가, 교수학습 과정 등 정보 제공, 조언, 가이드언스의 제공	4.09	81.82	20.45
	미디어 리터러시 향상을 위한 다양한 프로그램 개발 및 보급	4.00	80.00	20.00
	학생들의 학습형태(자가설문 또는 온라인상의 학습패턴) 분석 통한 맞춤형 학습 컨설팅	3.82	76.36	19.09

고등교육 개선 방안 전문가 의견

고등교육 개선 방안 전문가 의견

원격교육지원시스템 지원

- 교수자 원격 강의 역량 강화(ICT 리터러시 및 소프트웨어 사용 능력 등)
- 교수자 및 학생의 접속 환경(PC 사양, 장소 네트워크) 개선
- 실시간 화상강의 및 동영상 강의 등 통합된 온라인 수업 운영 플랫폼 지원
- 교수자-학습자 & 학습자-학습자 간 다양한 상호작용(모둠수업 등)이 가능한 화상수업시스템 개발

수업지원

- 교수자의 원격 교육과정 설계 역량 강화를 위한 프로그램 개발
- 연수 시스템 구축과 원격수업 설계 및 운영을 위한 교수자 역량강화 지원방안

학생지원

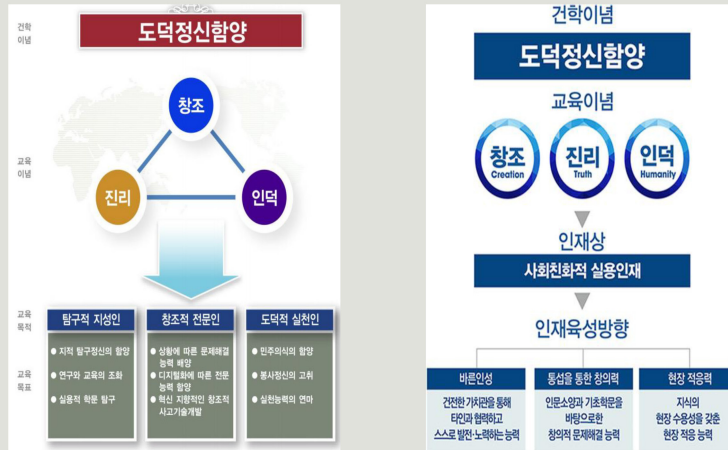
- 원격수업의 상황에서 원격 교육 프로그램 접근에 있어 학생들의 어려움 및 한계 지원방안
- 장애학생을 위한 보조공학 서비스 지원 방안

고등교육 개선방안

- 1) 학점기반에서 **역량기반** 교육으로 전환한다
- 2) **교육과정**을 체계적으로 관리한다
- 3) **학습량**을 기준으로 교과과정을 편성한다
- 4) 교육의 관점에서 **수업을 평가**한다
- 5) **학생**의 교과과정 이수를 **지도**한다
- 6) **학과제** 중심의 교육체제를 전공이수중심으로 유연화한다
- 7) 온·오프 교육환경에 적합한 교육모형을 개발 및 보급한다

대학교육과 (핵심)역량

교육을 받았다는 것은 무엇을 기준으로 판단해야 할까?

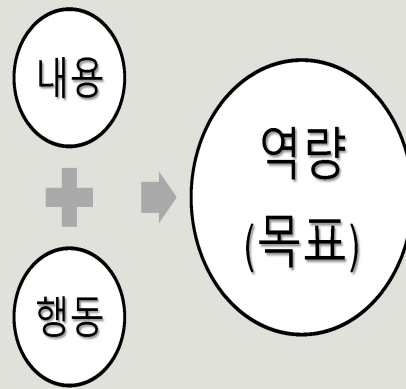


대학교육과 (핵심)역량

출석인증제

역량인증제

특정 **과제를 수행**하는데 요구되는 기능, 역량, 그리고 지식의 조합



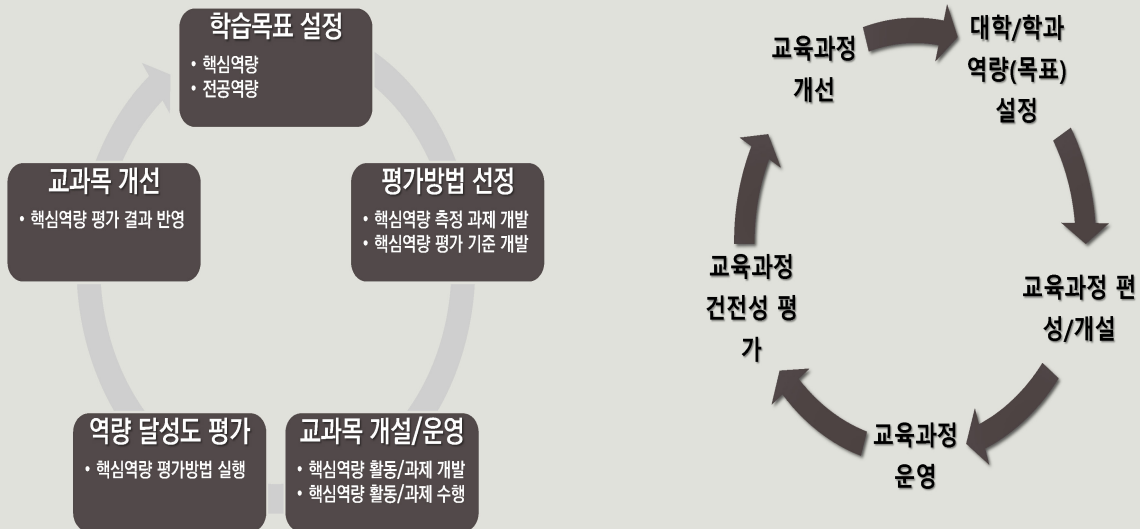
대학교육과 (핵심)역량

학습목표
교과목 성적
성적증명서

개요 및 목표	과목 개요	이 강좌는 전체 강의 시간의 60퍼센트 이상을 영어로 진행하는 영어강의 강좌임. 전체 교수-학습의 개관 후, 뇌과학을 통해 도출되는 교수-학습론을 탐구한다. 예비교사들은 이 강좌를 통해, 뇌과학의 기본적 연구 성과에 대한 지식 및 이해와 아울러, 뇌기반 교수-학습을 교육 현장에 적용하는 실천적 지식을 가진다.										
	학습 목표	교수-학습 이론의 전반에 대한 지식을 가진다. 뇌과학의 기본적 연구 성과를 접하고 이해한다. 뇌과학이 교수-학습에 주는 시사점을 도출한다. 뇌기반 교수-학습의 시사점이 교육 실재에 적용되는 교수-학습 방안을 도출한다.										
핵심 역량	인성 역량		사회관계성 역량		전문성 역량		창의성 역량		기타			
	역량명	비율	역량명	비율	역량명	비율	역량명	비율	역량명	비율		
	인문·예술학적 소양심미적 감성 역량	20%	글로벌 역량	20%	개방적 지식탐구 역량	20%	창의적 문제해결역량	10%				
	공동체 의식	5%	의사소통 역량	10%	자기주도적 자기관리 역량	5%	창의·융합적 사고 역량	10%				
성적 평가	평가 항목	점수 (만점)	반영 비율	평가 항목	점수 (만점)	반영 비율	평가 항목	점수 (만점)	반영 비율	평가 항목	점수 (만점)	반영 비율
	출석	100	10	과제	100	40	수업 참여	100	10	실험 실습 실기		
	쪽지 시험	100	10	중간 고사	100	0	기말 고사	100	30	기타 ()		
	과제/평가방법		과제는 개별 또는 팀별과제로 구성, 쪽지 시험은 뇌의 구성 부분을 써넣기. 수업 참여도는 온라인 및 오프라인 토론/토의 참여도 포함									

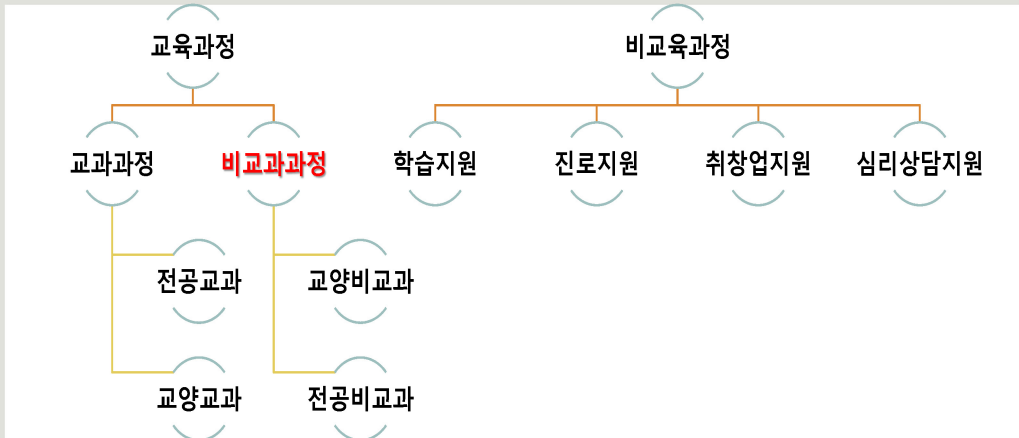
대학교육과 (핵심)역량

핵심역량 기반 교육과정 관리







교육과정

비교과과정은 확대, 활성화해야 하는가?



교육과정

 교과과정	 비교과과정	 교양교과과정	 전공교과과정	 일반선택
대학, 단과대학, 학과 등에서 정해진 교과목 체계	졸업을 위해 요구되지만 학점이 부여되지 않는 교육적 활동	해당 대학 모든 졸업자가 갖추어야 하는 기본적인 역량을 배양하기 위해 필요한 교과목 단, 전공과목 이수에 도움이 되는 교양의 경우도 그 이수대상을 단과대학 단위로 개설 되어야 함	전문지식 교육에 필요한 교과목 / 학과의 전문 학술 연구에 직·간접적으로 필요한 교과목으로 구성	부과된 소정의 교양, 전공 이외에 타 학과의 전공을 자유롭게 선택하여 이수한 경우

학습량

학생은 학기당 몇 학점이 적당한가?

교과목의 학점은 무엇을 기준으로 정하는가?

학점	고등교육법 시행령 제14조 "학교가 교육과정의 특성을 고려하여 교과별로 정하되, 매 학기 최소 15시간 이상"
Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching(1910)	1학점 = 15주 X (1시간의 수업+1시간의 연습 + 1시간의 복습) 주당 이수학점 15학점 X 3시간=45시간
학습량	학생이 기대하는 학습 결과(역량)를 성취하는데 필요로 하는 학습량 강의, 세미나, 프로젝트, 실습, 자습과 시험을 포함한 모든 학습활동을 수행하는데 요구되는 시간
ECTS(European Credit accumulation and Transfer System)	1ECTS= 25~30시간 학습량, 학기당 30 ECTS(750~900시간), 연간 60ECTS(1500~1800시간) 1학기 15주 X(50~60시간)

강의평가

학생의 강의평가를 신뢰할 수 있을까?



강의평가

중간평가

기말평가



CQI 보고서

강의평가 기반



핵심역량평가

자기보고식

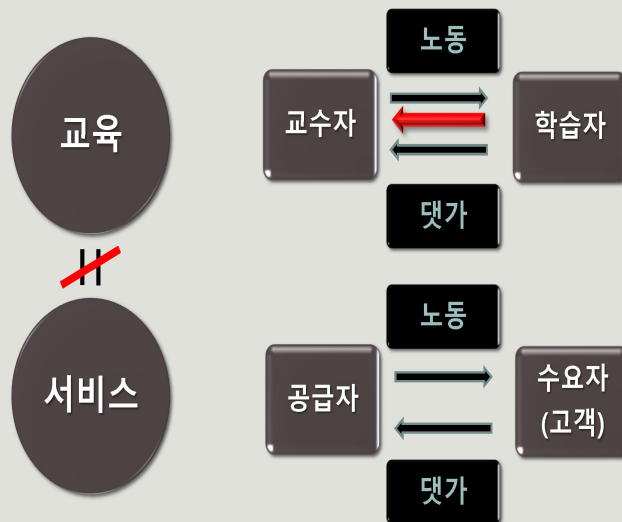
대학 차원

강의평가

무성의 응답

- 수강한 모든 교과목의 강의평가에서 같은 번호로 응답한 학생 수

연도	전체 응답 수	무성의 응답	
		응답 수	비율(%)
2007	167,740	86,574	51.6
2008	168,357	81,594	48.5
2009	130,215	64,534	49.6



강의평가

교육이 서비스인가?

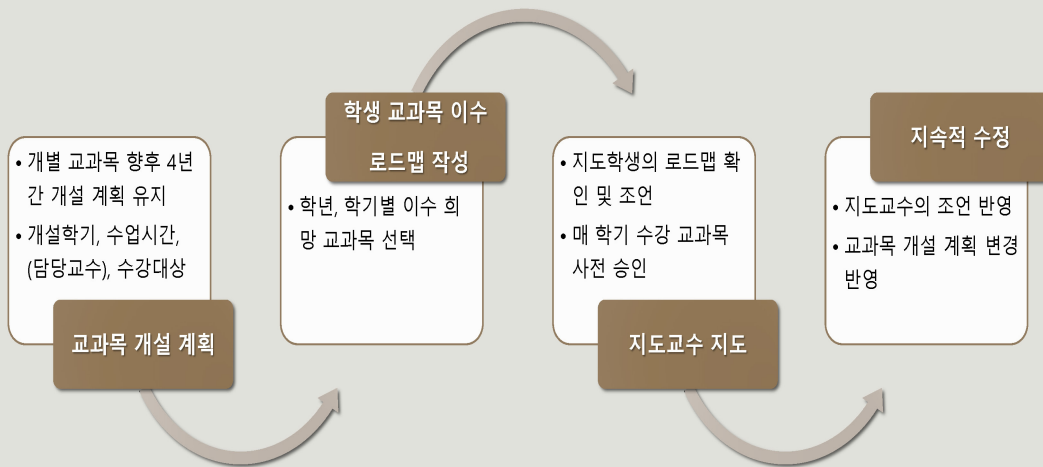
수업, 교수 평가

- 수업계획서의 내용이 충실하여 수업전체를 이해하는데 도움이 되었다.
- 수업내용은 교과목의 목표와 수준에 적합하였다.
- 수업은 체계적이고 일관성 있게 진행되었다.
- 수업방법이 다양하고 적절하여 학습에 효과적이었다.
- 수업에 필요한 적절한 동기유발을 통해 학습의욕이 증대되었다.
- 효과적인 수업관리(출결관리/휴강 후 보강)가 이루어졌다.
- 평가에 대한 기준이 미리 제시되었고, 관리가 공평했다.
- 과제물에 대한 적절한 피드백이 제공되었다.
- 수업이 지식과 사고력의 향상에 도움이 되었다.
- 본 수업은 성경적 가치관에 부합하며, 전반적으로 수업내용에 만족한다.

학생 자신 평가

- 나는 ...
- 수업에서 달성해야 할 목표가 분명하였다.
 - 수업을 듣기 전에 예습을 충실하게 하였다.
 - 수업에 열심히 참여하였다.
 - 수업에서 주어진 과제를 수행하는데 힘들었다.
 - 시험을 통해 목표 달성 여부가 확인되었다.
 - 수업의 목표를 달성하였다.
 - 수업을 통해 자신이 많이 변화되었다.
 - 수업 후 변화된 모습에 만족한다.

강의평가



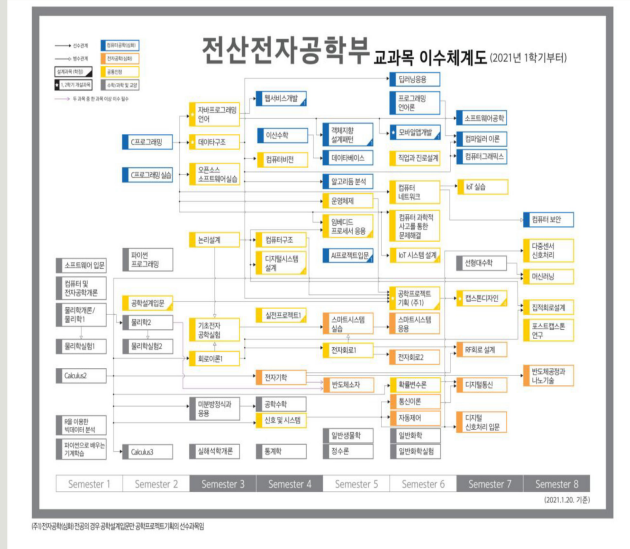
학생지도

선착순에 의한 수강신청은 어떻게 바뀌어야 할까?

학생지도

교육과정 이수 로드맵

◦ 공급자



학생지도

교육과정 이수 로드맵

◦ 수요자

교육과정 이수 로드맵				지도교수 확인	
학년	지역형 리더	창의적 사고	실용적 융복합	의사소통	글로벌
1	• 교양 1 • 교양 2	• 교양 4 • 교양 5	• 교양 6 • 교양 7	• 교양 3	• 교양 8
2	• 전공 2	• 전공 1	• 전공 3 • 전공 4 • 전공 5	• 글쓰기 대회	
3	• 중소기업 서포터즈	• 전공 10 • 전공 11 • 전공 12	• 전공 6 • 전공 7	• 교양 9	• 외국어능력향상 특강
4	• 전공 8 • 전공 9	• 창업동아리	• 창업캠프	• 전공 13 • 전공 14	• 면접역량향상
학점					

120학점

학과 해체

우리나라 대학의 혁신에서 학과는 왜 가장 큰 걸림돌일까?



구분	입학정원(학생)	교수	교육과정	졸업(주전공)
단과대학				√
학부	√		√	√
학과	√	√		√
전공		√		
트랙			√	
연계전공			(√)	
융합학과(전공)		√	√	√

학과 해체



Ⅲ

“코로나시대, 대학생에게 듣다”

정민지 (부산대학교 2학년)

오세영 (성균관대학교 3학년)

김재홍 (계명대학교 4학년)



2021 하계
대학총장 세미나

비대면의 1년 6개월, 무엇이 변화하였는가

부산대학교 생물교육과 정민지

2020년 2월 14일

“한 달 안에는 끝나겠지”

확진자
발생

비대면의 1년 6개월, 무엇이 변화하였는가

- 01 비대면과 소통
- 02 교육의 의미와 방향성
- 03 코로나 상황 속 대학생활

01

비대면과 소통

1 비대면과 소통

2020년 1학기

- 4 비대면수업기간이 또 연장되었습니다.
- 3 비대면수업 1주 연장 + 2차 과제물 안내
- 2 비대면수업 과제물 안내
- 1 수강생 여러분 반갑습니다.

1 비대면과 소통

비대면으로 1년 6개월

1 비대면과 소통

2021년 1학기



1 비대면과 소통

2021년 1학기



1 비대면과 소통

**비대면 ≠ 소통의
부재**

02

교육의 의미와 방향



2 교육의 의미와 방향

학교와 교육의 목적



2 교육의 의미와 방향

학교와 교육의 목적

좋은 시민의 양성

03

코로나 상황 속 대학생활

3 코로나 상황 속 대학생활

‘코로나 학번’

D 중화 반응

1. 중화 반응 산과 염기가 반응하여 물이 생성되는 반응
 ① 산의 H⁺과 염기의 OH⁻이 1 : 1의 개수비로 반응하여 물(H₂O)을 생성한다.

$$H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$$

물은 염산(HCl)과 수산화 나트륨(NaOH) 수용액의 반응
 [중화 반응 모형]

$HCl \rightarrow H^+ + Cl^-$
 $NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$
 $HCl + NaOH \rightarrow H_2O + NaCl$

중화 반응에서 산의 음이온과 염기의 양이온이 만나 생성된 물질을 염이라고 한다.

② 혼합 용액의 액성: 혼합하는 수용액 속 H⁺과 OH⁻의 수에 따라 중화 반응 후 혼합 용액의 액성이 달라진다.

구분	모형	용액의 액성

F 미래엔, 천재 교과
 ★ 용액의 액성과 pH 색 변화
 수산화 나트륨 수용액에 떨어뜨린 후 드를 계속 넣어 주면 용액의 색이 노란색 → 초록색 → 중화 반응이 일어났는지 알 수 있다.

3 코로나 상황 속 대학생할

‘코로나 학번’

비대면

D 중화 반응

1. 중화 반응 산과 염기가 반응하여 물이 생성되는 반응
 ① 산의 H⁺ 과 염기의 OH⁻ 이 1:1의 계수비로 반응하여 물(H₂O)을 생성한다.

물은 염산(HCl)과 수산화 나트륨(NaOH) 수용액의 반응
 [중화 반응 모형]

염산(HCl) + 수산화 나트륨(NaOH) → 염화나트륨(NaCl) + 물(H₂O)

② 혼합 용액의 역성: 혼합하는 수용액 속 H⁺과 OH⁻의 수에 따라 중화 반응 후 혼합 용액의 역성이 달라진다.

구분 모형 용액의 역성

이은화, 민지정, 신지원, 이서영

달리구트 꿈백화점

저자: 이미예

꿈백화점이란 담장 기능한 신비하고 아름다운 마법, '달리구트 꿈백화점'으로 초대합니다.

- 1812% 할인
- 종합 1위
- 4.8점
- 독자 별칭
- 책으로

3 코로나 상황 속 대학생할

‘코로나 학번’

비대면 교육봉사

D 중화 반응

1. 중화 반응 산과 염기가 반응하여 물이 생성되는 반응
 ① 산의 H⁺ 과 염기의 OH⁻ 이 1:1의 계수비로 반응하여 물(H₂O)을 생성한다.

$H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$ (중화)

물은 염산(HCl)과 수산화 나트륨(NaOH) 수용액의 반응
 [중화 반응 모형]

염산(HCl) + 수산화 나트륨(NaOH) → 염화나트륨(NaCl) + 물(H₂O)

② 혼합 용액의 역성: 혼합하는 수용액 속 H⁺과 OH⁻의 수에 따라 중화 반응 후 혼합 용액의 역성이 달라진다.

구분 모형 용액의 역성

교내 비교과 활동

이은화, 민지정, 신지원, 이서영

달리구트 꿈백화점

저자: 이미예

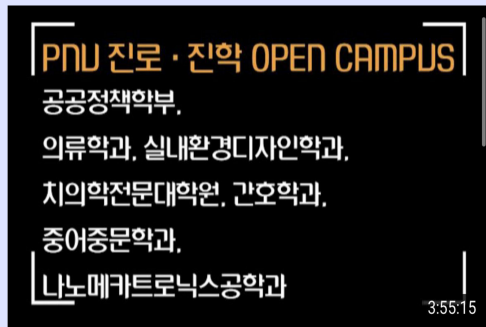
꿈백화점이란 담장 기능한 신비하고 아름다운 마법, '달리구트 꿈백화점'으로 초대합니다.

- 1812% 할인
- 종합 1위
- 4.8점
- 독자 별칭
- 책으로

3 코로나 상황 속 대학생할

‘코로나 학번’

입학알림단



“ 건강과 행복으로 가득한 날이 하루 빨리 오길 바라겠습니다 ”



코로나 시대에 대학생으로 살아가는 것

성균관대학교 영상학과 19학번 오세영



*** Z 세너레이션!! ***

2020년 1학기



마지막 대면학기

온라인 학기

코로나 전과 후



2019학년도 1학기 시간표
1학년 1학기

교양 12학점
전공 5학점
=17학점

공강시간
= 매주 총 9시간



3학점 추가 수강!

교양 11학점
전공 11학점
(실시간 3학점)
=22학점

공강시간
= 0시간!!

2020학년도 1학기 시간표
2학년 1학기

나에게
성공적인
대학생활이란?



2019학년 활동보고서

Before COVID

01 국제처산하단체 동아리 교환학생 도우미 HI-CLUB



성균관대학교 2019년 교환학생 오리엔테이션 ▲



HI-Day Tour 한국민속촌 ▲

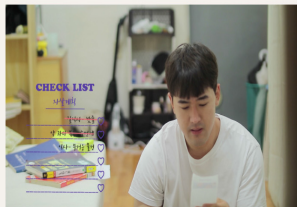


하이클럽 단체사진 ▲

2019학년 활동보고서

Before COVID

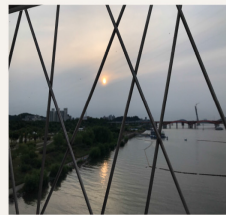
02 단편영화 제작 <재수없는 날>



◀ 실내 장면 스틸컷



◀ 야외 장면 스틸컷



선유도 공원 로케이션 ▲



야외 촬영 ▲



콘티 작업 ▲

2019학년 활동보고서

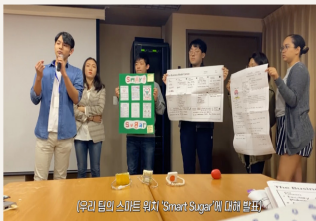
Before COVID

03 대만 디자인핑킹 워크샵



김소희 그래서 표현해봤어요

← 워크샵활동 영상 중 장면1



(우리 팀의 스마트 워치 'Smart Sugar' (대만 문화))

← 워크샵활동 영상 중 장면2



타이베이 시티 ▲



성균관대학교 참가자 ▲



대만 친구들 ▲



← 이름표

2019학년 활동보고서

Before COVID

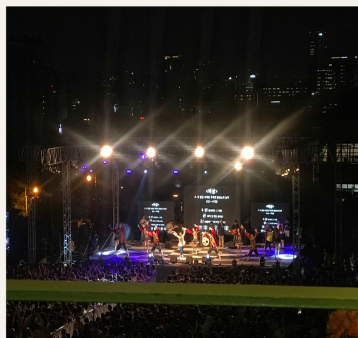
04 학교 안에서의 즐거운 시간들



교환학생 버디데이 ▲



← 프랑스 교환학생친구



성균관대학교 축제 ▲



영상학과 홈커밍데이 ▲

2020학년 활동보고서

Before COVID

01 삼성모니터 서포터즈



제작 영상 3편 ▲

◀ 마케팅 부서 부장&대리님
팀별 개별 멘토링 진행



영상 촬영 시 ▲



◀ 서포터즈 수료

2020학년 활동보고서

Before COVID

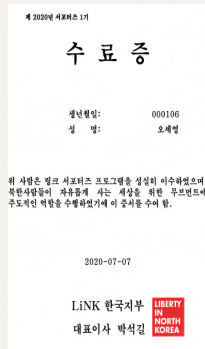
02 링크 서포터즈 (북한인권 NGO)



부스 설치 ▲



인터뷰 제작 영상 ▲



◀ 서포터즈 수료증

2020학년 활동보고서

Before COVID

02 한-아세안 청소년 서밋



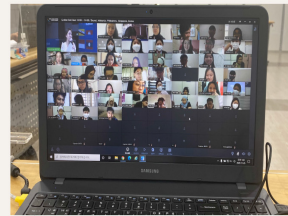
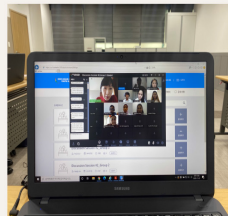
국제 청소년 센터 ▲



서밋 생중계 ▲



◀ 한국참가자 10명

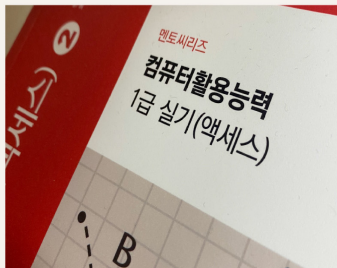


◀ 화상 포럼

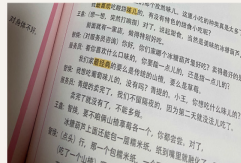
2020학년 활동보고서

Before COVID

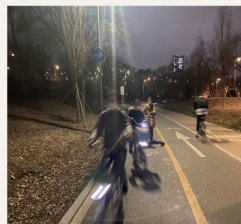
04 자기계발 시간 & 나만의 시간



자격증 공부 ▲



중국어 공부 ▲



자전거 타기 ▲



가족과 함께 보낸 시간들 ▲

개개인이 어떻게 만들어 내는가?

친구들은 말해요!



▲ 성균관대학교 경영학과 18학번

저는 인터넷 전면 수강을 하는게
자신이 없어요.
그래서 어쩔 수 없이 2020년 1학기
휴학을 선택했습니다.



▲ 한국외국어대학교 20학번

재수해서 대학에 와서 학교생활도
즐겁게 하고 싶었는데, 코로나 때문에
동기들도 못 만나서 너무 아쉬워요.



▲ 한양대학교 어학당 유학생

한국까지 와서 한국어 공부를 하려고
했는데 집에서만 강의 수강하다가
중국에 들어갔어요.

나의 터닝포인트



입양인 연대 Ko-root 방문 ▲



공고민주공화국 선교 ▶

다양한 문화,
디아스포라의
눈이 열린 것



◀ 공고민주공화국
독립기념행사



공고민주공화국 선교 ▶

자기주도적 학습을 위한 국제화 교육!





한국 안의 전세계!



15만명의 유학생

200만명의 외국인

한국학생과 유학생들의 교류의 장

세미나

학생단체



프로그램

수업의 확장



“코로나시대 대학생에게 듣다.”

2021년도 하계 대학총장세미나

계명대학교 언론영상학과 김재홍

목차

“코로나시대 대학생에게 듣다.”

발표자 소개



목차1

코로나 이후 대학생들의 변화?

코로나와 관련된 주변 친구들의 의견은?



목차2



“대학이 학생들에게 어떤 도움을 줬으면 좋겠는지?”

코로나 이후 대학생활의 변화?

“3가지의 대학생활 변화 ”

1. 대면 강의에서 선택적 비대면 강의
2. 미개봉 중고의 아쉬움
3. 자기주도적 학습의 양극화

1. 대면 강의에서 선택적 비대면 강의

- 코로나 시대 이전에는 대부분 대면강의로 진행
- 코로나 시대 이후에는 수강 신청할 때, 대면 강의와 비대면 강의를 선택할 폭이 넓음

1. 대면 강의
2. 실시간 온라인 강의
3. 동영상 강의
4. 대면 강의와 비대면 강의 연계 방식



목차



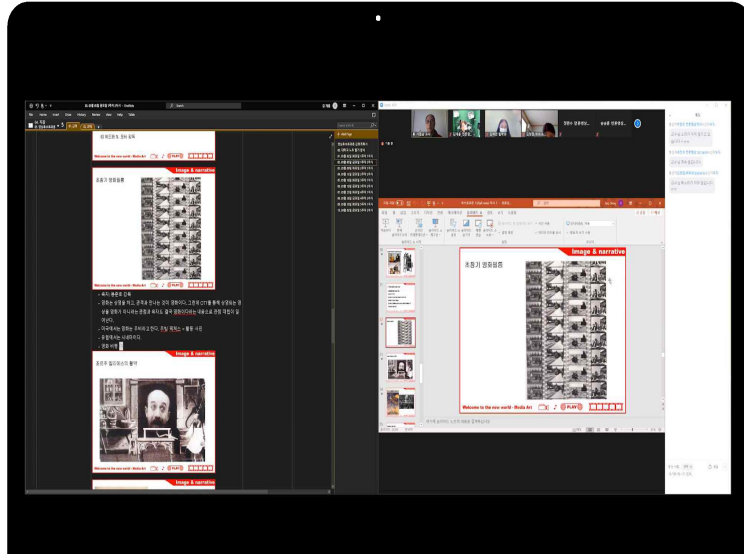
2. 미개봉 중고의 아쉬움

- '미개봉 중고' 라는 뜻은 새내기들의 자조
- 2020년에 시작된 코로나로 인해 새내기는 캠퍼스 로망을 누릴 수 없이 2학년이 됨
- 아직 마음만큼은 새내기지만, 21학번이 입학해 현내기가 된 20학번의 아쉬움
- 20학번 및 학번들에게도 새내기들과 추억을 쌓지 못해 아쉬움이 큼

목차

3. 자기주도적 학습의 양극화

- 비대면 학습을 통해 자기주도적 학습의 장점을 살린 사람
- 비대면 학습에 적응하지 못한 사람



코로나와 관련된 주변 친구들의 의견?

“코로나로 인해 변화된 대학생들의 장단점 ”

1. 장점 3가지
2. 단점 3가지

1. 코로나로 인해 변화된 대학생활의 장점

1. 온라인 강의 시 강의 영상을 반복해서 공부 가능
2. 온라인 강의 시 시공간에 구애 받지 않고 공부 가능
3. 대면 강의일 때는 시간과 비용을 들여야 했지만,
비대면 강의일 경우 상대적으로 절약할 수 있고,
절약된 시간과 비용을 활용해 자기계발에 투자할 수 있음



목차2



2. 코로나로 인해 변화된 대학생활의 단점

1. 캠퍼스 생활을 누리지 못함
2. 아르바이트 자리를 구하기 어려움
3. 무력감을 느끼는 학생들이 많아짐(코로나 블루)

목차2

“대학이 학생들에게 어떤 도움을 줬으면 좋겠는지?”

“물고기는 많이 줬습니다. 물고기 잡는 법을 알려주세요!”

1. 자신이 프로젝트를 만들고, 수행하는 강좌 개설 보편화를 원합니다.
2. 코로나 시대에 교수님과 대화할 수 있는 시스템을 만들어주세요!

1. 학생 주도 프로젝트 학기제 보편화

- 학생들이 스스로 프로젝트를 설정하고, 수행하여 평가받는 학기제 개설
- 자신의 진로를 찾았지만, 시기에 따라 장벽이 많음(3학년이라서 전과X, 편입 불가 등)
- 장점: 리스크 적음(시간, 비용)





2. 코로나 시대에 교수님과 쉽게 대화할 수 있는 시스템

- 코로나 시대 이전에도 교수님과 면담 및 대화 어려움
- 코로나 시대 이후에는 교수님께서도 비대면 강의를 하면 면담 어려움
- 대면 보다는 이메일, 이메일 보다는 실시간 화상 면담 시스템 필요

목차3



IV

대학정책 종합토론

- 별도 자료





2021 한국대학교육협의회 하계 대학총장 세미나

발행일 : 2021년 7월

발행처 : 한국대학교육협의회

주소 : 08504 서울특별시 금천구 서부샛길 606
(가산동 543-1) 대성디폴리스 A동 23층

전화 : 02) 6919-3800

홈페이지 : <http://www.kcue.or.kr>

인쇄처 : 경성문화사 (02) 2090-1151(代)

2021
한국대학교육협의회
하계 대학총장 세미나

코로나·초저출산 시대
대학의 도전과 응전



한국대학교육협의회
Korean Council for University Education

비매품/무료



9 791166 960260
ISBN 979-11-6696-026-0