

고등교육분야 지속가능 발전목표(SDG4.3)의 국내 이행 현황과 향후 과제¹⁾

I. 논의의 필요성 및 목적

- 유네스코의 고등교육분야 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals: SDGs)는 “2030년까지 모든 여성과 남성에게 적정 비용으로 가능한 양질의 기술교육, 직업교육 및 대학교육을 포함한 고등교육에 대한 평등한 접근 보장”으로 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 평생학습 기회 증진을 핵심 내용으로 하고 있음. 2015년 유엔 총회에서는 2030년까지 달성해야 하는 17개 분야²⁾의 지속가능발전목표(SDGs)를 제시하고 있는 바, 교육 분야는 네 번째 영역으로 양질의 교육임(유네스코한국위원회, 2019)
- 이러한 배경 하에 한국대학교육협의회(이하 대교협)는 유네스코한국위원회에서 운영하는 SDG4-교육2030협의체에서 고등교육 분야를 2018년부터 담당하고 있음. 이 협의체는 교육 분야 지속가능발전목표(SDG4)의 국내·외 이행 촉진 및 모니터링 수행, 국내·외 인식 제고 및 우수사례 공유 등을 위해 운영되고 있음. SDG4-교육2030협의체 구성은 교육부, 유네스코한국위원회, 그리고 9개 교육전문기관(한국교육과정평가원, 유아정책연구소, 한국대학교육협의회, 한국직업능력연구원, 한국여성정책연구원, 국가평생교육진흥원, 유네스코아태국제이해교육원, 한국교육개발원, 한국교육학술정보원)으로 되어 있음
- 여기서는 국내 고등교육(SDG4.3) 이행 현황을 최신 자료를 토대로 업데이트하고 이행 촉진을 위한 주요 이슈와 향후 과제 등을 중심으로 살펴보고자 함. 이를 위해 국내·외 관련 자료, 최신 데이터 활용, 그리고 전문가 자문을 받아 결과의 타당성을 확보하였음. 향후 포스트 SDG4.3(고등교육)의 의제, 로드맵 등을 구상하는데 기초 자료로 활용하고자 함

1) 본 자료는 유네스코한국위원회(2026.8). 2030년을 향한 카운트다운: 대한민국의 SDG4 이행현황과 국내·외 SDG4 이행촉진을 위한 제언 보고서에서 ‘SDG4.3 고등교육 이행 현황과 제언’ 집필(김정희) 내용을 요약·재구성하여 작성됨

2) 구체적으로 17개 분야는 1)빈곤 퇴치, 2)기아 종식, 3)건강과 웰빙, 4)양질의 교육, 5)성평등, 6)깨끗한 물과 위생, 7)적정가격의 깨끗한 에너지, 8)양질의 일자리와 경제성장, 9)산업, 혁신과 인프라, 10)불평등 감소, 11)지속가능한 도시와 지역사회, 12)책임감 있는 소비와 생산, 13)기후변화 대응, 14)해양 생태계, 15)육상 생태계, 16)평화, 정의, 강력한 제도, 17) SDGs를 위한 파트너십(유네스코한국위원회, 2019)임



II. 고등교육(SDG4.3) 분야 지표

- 고등교육은 포용적이고 공평한 양질의 고등교육을 받을 수 있도록 기회를 제공하고 학습자의 범위를 보다 확대하여 평생교육 기회 증진을 강조함. 이를 위하여 SDG4.3 이행 차원에서 글로벌 지표와 주제별 지표로 구분하고 있음(〈표 1〉 참조). 그리고 지속가능발전위원회는 SDGs 이행을 촉진하기 위해 국내의 상황을 반영한 K-SDGs(Korean-Sustainable Development Goals)를 개발하였음. 고등교육분야 세부지표는 고등교육 이수율, 학생 1인당 국가장학금 수혜 금액, 고등교육기관에서 성인학습자의 비학위 교육과정 참여율, 고등교육(교육단계별) GDP 대비 공교육비 정부부담 비율로 구성되어 있음(〈표 2〉 참조)(<https://ncsd.go.kr/ksdgs/goals>)

〈표 1〉 SDG4.3 고등교육 분야 지표

구분	주요 내용
글로벌 지표	SDG4.3.1 지난 12개월 동안 형식 및 비형식 교육·훈련에 참여한 청소년 및 성인의 비율(성별)
주제별 지표	SDG4.3.2 고등교육 총 취학률(성별)
	SDG4.3.3 직업기술교육훈련 프로그램 참여 비율(15세-24세)(성별)

〈표 2〉 K-SDGs 고등교육 분야 세부지표

구분	주요 내용	목표
K-SDG 4.3	• 고등교육 이수율	2030: 49% 유지 2040: 49% 유지
	• 학생 1인당 국가장학금 수혜 금액	2030: 지속 증가 2040: 지속 증가
	• 고등교육기관에서 성인학습자의 비학위 교육과정 참여율	2030: 지속 증가 2040: 지속 증가
K-SDG 4.9	• 고등교육(교육단계별) GDP 대비 공교육비 정부부담 비율	2030: OECD 평균 2040: OECD 평균

출처: 지속가능발전 포털(<http://ncsd.go.kr/ksdgs/goals>)

III. 고등교육(SDG4.3) 이행 현황

글로벌 지표

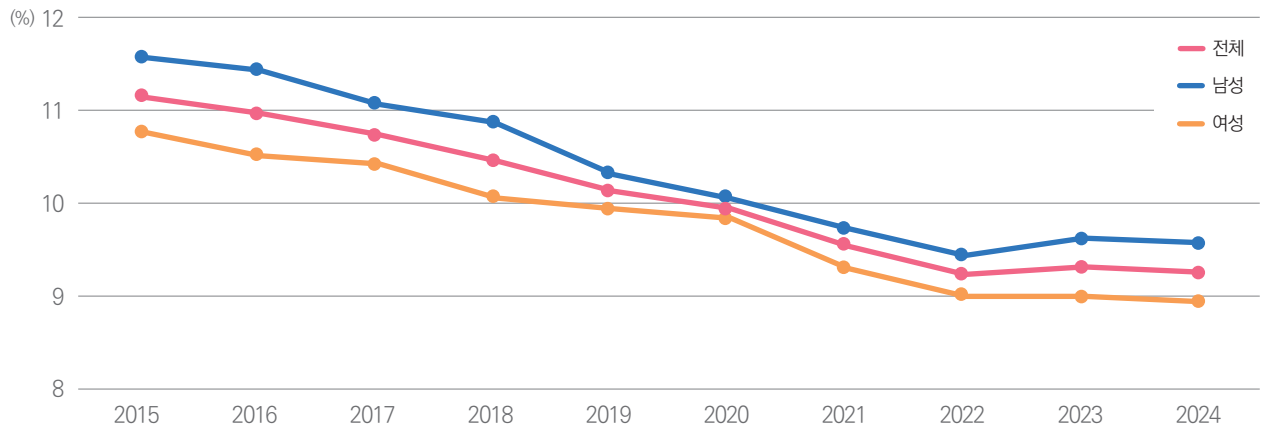
- 글로벌 지표(SDG4.3.1)인 ‘지난 12개월 동안 형식 및 비형식 교육·훈련에 참여한 청소년 및 성인의 비율’을 15세-64세 전체적으로 그리고 성별을 나누어서 이행 현황을 살펴보면 다음과 같음

〈표 3〉 2015년-2024년 한국 청소년 및 성인의 형식 및 비형식 교육·훈련 참여 비율(성별)

(단위: %)

구분	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
전체	11.18	10.99	10.77	10.49	10.15	9.96	9.54	9.24	9.33	9.28
여성	10.78	10.54	10.43	10.08	9.97	9.86	9.33	9.00	9.01	8.97
남성	11.59	11.45	11.10	10.89	10.32	10.05	9.74	9.46	9.64	9.59

출처: UNESCO Institute for Statistics(2015-2024)



[그림 1] 한국 청소년 및 성인의 형식 및 비형식 교육·훈련 참여 비율

출처: UNESCO Institute for Statistics 데이터 재구성

- 2015년-2024년 동안 15세-64세 전 연령대의 전체 참여 비율은 2015년 11.18%에서 2024년 9.28%로 감소 추세로 나타났음. 성별로 살펴보면, 모든 연도에 걸쳐 남성 청소년 및 성인의 형식 및 비형식 교육·훈련 참여 비율이 여성보다 다소 높게 나타났음. 연령대에 따른 청소년 및 성인의 형식 및 비형식 교육·훈련 참여 비율은 <표 4>와 같이 15세-24세가 60% 이상으로 대부분 높은 비중을 차지하고 있음

<표 4> 2015년-2024년 연령대에 따른 한국 청소년 및 성인의 형식 및 비형식 교육·훈련 참여 비율

(단위: %)

구분	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
전체 (15세-64세)	11.18	10.99	10.77	10.49	10.15	9.96	9.54	9.24	9.33	9.28
15세-24세	62.82	62.69	62.80	63.14	62.74	63.29	62.22	61.92	63.36	64.28
25세-54세	1.73	1.69	1.78	1.76	1.81	1.86	1.88	1.85	1.87	1.87
55세-64세	0.14	0.14	0.17	0.16	0.14	0.13	-	0.16	0.18	0.16

출처: UNESCO Institute for Statistics(2015-2024)

주제별 지표

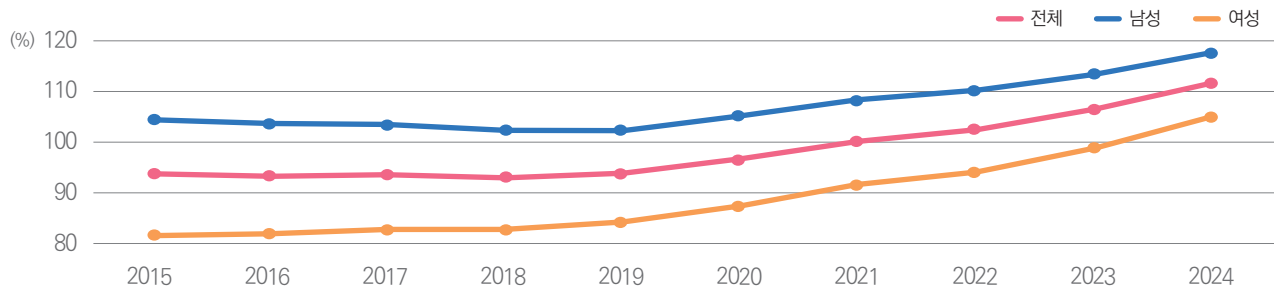
- 주제별 지표(SDG4.3.2)인 고등교육 총 취학률 및 성별 비율을 살펴본 결과, 2024년 고등교육 취학률은 전체 111.85%로 여성 105.19%, 남성 117.99%로 나타났음. 고등교육 취학률은 지난 10년간 지속적으로 상승하는 경향을 보였고, 남성과 여성의 취학률 차이도 점점 좁혀지고 있는 것으로 나타나고 있음

<표 5> 2015년-2024년 고등교육 총 취학률 및 성별 비율

(단위: %)

구분	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
전체	93.97	93.66	93.72	93.33	94.00	96.88	100.36	102.81	106.71	111.85
여성	81.90	82.15	82.67	83.13	84.56	87.71	91.62	94.49	99.22	105.19
남성	104.56	103.88	103.63	102.53	102.57	105.31	108.40	110.49	113.60	117.99

출처: UNESCO Institute for Statistics(2015-2024)



[그림 2] 고등교육 총 취학률 및 성별 비율

출처: UNESCO Institute for Statistics 데이터 재구성.

- 주제별 지표(SDG4.3.3)인 15세-24세 인구의 직업기술교육훈련 프로그램 참여 비율은 2015년 14.83%에서 2024년 10.36%로 지속적으로 감소하는 추세임. 그리고 2024년 성별로 살펴보면, 여성은 8.53%, 남성은 12.05%로 나타났음

〈표 6〉 15세-24세 직업기술교육훈련 프로그램 참여 비율 및 성별 비율

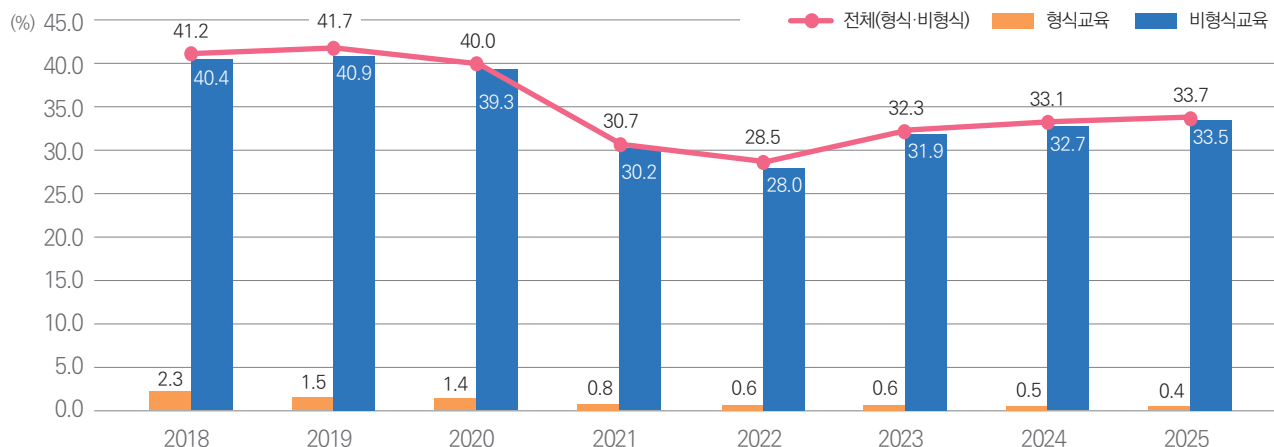
(단위: %)

구분	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
전체	14.83	14.43	14.27	13.93	13.73	13.24	12.58	11.42	10.77	10.36
여성	12.54	12.18	12.00	11.68	11.63	11.27	10.72	9.13	8.69	8.53
남성	16.87	16.45	16.30	15.95	15.62	15.04	14.29	13.54	12.69	12.05

출처: UNESCO Institute for Statistics(2015-2024)

국내 이행점검 지표

- (평생학습 참여율) 고등교육 분야 세부목표인 SDG4.3을 이행하기 위해서는 국내 상황을 반영한 관련 지표를 살펴보면 다음과 같음. 글로벌 지표 4.3.1(지난 12개월 동안 형식 및 비형식 교육·훈련에 참여한 청소년 및 성인의 성별 비율)은 관련 국내 통계 지표로 확인할 수 있는 바, 이는 한국 성인의 평생학습실태(교육부·한국교육개발원, 2025)에서 추출할 수 있음. 한국 성인(만25세-79세)의 평생학습 참여율은 2018년 41.2%에서 2019년 41.7%로 다소 증가하였지만, 2022년까지 감소 추세를 보이다가 2023년부터는 다시 증가하는 추세로 나타났음

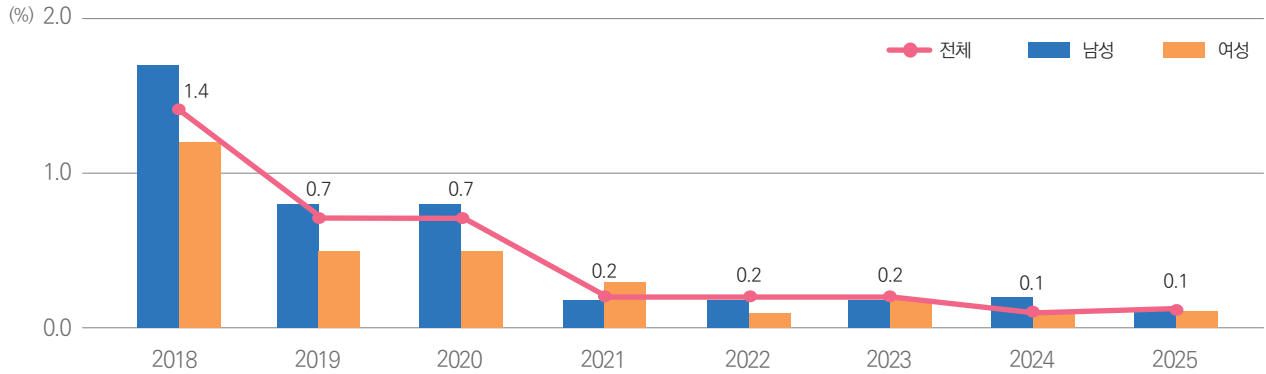


[그림 3] 한국 성인의 평생학습 참여율

출처: 교육부·한국교육개발원(2025). 2025년 한국 성인의 평생학습실태, p.25

※ 2020년까지 전년도 7월부터 조사년도 6월까지의 1년을 조사하였으며, 2021년부터는 전년도 1월부터 전년도 12월까지 1년을 조사함(2025년: 2024년 1월-2024년 12월)

- 한국 성인의 형식교육과 비형식 교육을 동시에 모두 참여한 수를 의미하는 평생학습 동시 참여자 성별 비율은 2018년부터 2020년까지 남성이 다소 높은 참여로 나타났으나 2021년부터 차이가 점점 좁혀짐. 특히, 2023년과 2025년은 여성과 남성이 동일한 비율로 평생학습에 동시 참여한 것으로 나타났음



[그림 4] 한국 성인의 평생학습 동시 참여자 비율(성별)

출처: 교육부·한국교육개발원(2025). 2025년 한국 성인의 평생학습실태, p.26

※ 2020년까지 전년도 7월부터 조사년도 6월까지의 1년을 조사하였으며, 2021년부터는 전년도 1월부터 전년도 12월까지 1년을 조사함(2025년: 2024년 1월-2024년 12월)

- **(고등교육 취학률)** 주제별 지표인 4.3.2 ‘고등교육 총 취학률과 성별 비율’에 대한 국내의 변화 추이를 살펴보면 <표 7>과 같음. 고등교육기관 취학률은 만18세-21세 대상으로 실제 고등교육기관에 다니고 있는 학생 수로 산출한 ‘순 취학률’임. 순 취학률은 지속적으로 증가하는 추세를 보이고 있으며, 2025년의 전체 취학률은 76.3%임. 성별 취학률은 2025년 현재 여성 78.5%, 남성 74.2%로 나타났음

<표 7> 고등교육 취학률 추이(성별)

(단위: %)

구분	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
전체	67.1	69.0	70.3	71.5	74.9	74.9	76.3
여자	69.4	71.0	72.0	73.1	76.6	76.9	78.5
남자	65.0	67.2	68.6	69.9	73.3	73.1	74.2

출처: 지표누리(<https://www.index.go.kr/unify/idx-info.do?idxCd=4245>)

자료: 한국교육개발원, 「교육기본통계」 각 연도, 국가데이터처, 「2022년 기준 장래인구추계」

주: 1) 취학률 = (재적학생수 ÷ 취학적령인구) × 100

2) 교육단계별 취학적령은 유치원 만 3-5세, 초등학교 만 6-11세, 중학교 만 12-14세, 고등학교 만 15-17세, 고등교육기관 만 18-21세임

3) 고등교육기관 취학률은 전문대학, 교육대학, 일반대학, 각종 대학 과정 등을 포함하여 집계함

- **(고등교육 이수율)** 앞서 제시한 K-SDG 4.3의 첫 번째 지표 ‘고등교육 이수율’은 SDG 글로벌 지표 4.3.1과 관련된 것으로 2017년 47.7%에서 2024년 56.2%로 매년 점차 상승하는 것으로 나타났음. OECD의 보고서에 따르면, 고등교육 이수율은 25세-64세 인구 중 대학을 졸업한 인구의 비율을 의미하며, 한국의 경우 2030년까지 49% 유지를 목표로 하고 있음. 현재, 한국의 고등교육 이수율은 2024년 기준 OECD 평균 고등교육 이수율(41.9%) 보다도 높으며, 2017년-2024년 중 2017년의 47.7%를 제외하면 한국의 목표값 49% 보다 높게 나타났음

<표 8> 한국 고등교육 이수율 및 OECD 평균 이수율 추이

(단위: %)

구분	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
한국 고등교육 이수율	47.7	49.0	50.0	50.7	51.7	52.8	54.5	56.2
OECD 평균 고등교육 이수율	37	38.6	39.6	40.3	41.1	40.4	40.7	41.9

출처: OECD Education at a Glance(2017-2024)



- **(학생 1인당 국가장학금 수혜 금액)** K-SDG 4.3의 두 번째 지표는 ‘학생 1인당 국가장학금 수혜 금액’임. 우리의 경우 한국장학재단을 통해 누구나 의지와 능력에 따라 학업의 기회를 가질 수 있게 다양한 장학금제도를 마련하고 있음. 이 중에서 학생직접지원형인 국가장학금은 소득수준에 연계하여 경제적으로 어려운 학생들에게 보다 많은 혜택이 주어지도록 설계된 장학금으로 총 지원금액과 건수는 <표 9>와 같음. 2018년~2024년 총 금액의 평균은 약 3.6조원이며, 2018년 3,632,333백만원에서 2021년 3,426,036백만원으로 감소하였다가 2024년에는 3,945,528백만원으로 증가하였음

〈표 9〉 국가장학금 지원 현황(소득연계 국가장학금)

(단위: 백만원, 건)

구분	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
금액	3,632,333	3,513,591	3,528,378	3,426,036	3,802,120	3,657,958	3,945,528
건수	2,935,873	2,900,241	3,037,211	2,942,877	2,721,309	2,519,716	2,500,732

출처: 한국장학재단(2025). 한국장학재단 2024 통계연보. p.21

주: 1) 연도 내 합계는 각 학기 수치의 단순 산술 합계이므로 중복 인원이 발생할 수 있음

2) 1인당, 1건당 금액은 단순 계산값으로 실제로 수혜한 1인당, 1건당 금액과 다를 수 있음

- 또한, 국가장학금뿐만 아니라 교내·외 다양한 형태의 장학금을 포함한 일반대학 학생 1인당 받는 장학금 또한 <표 10>과 같이 지속적으로 증가하고 있음. 구체적으로, 일반대학 학생 1인당 장학금이 2018년 333만원, 2020년 335만원, 2022년 359만원, 2024년에는 384만원으로 나타났음

〈표 10〉 일반대학 학생 1인당 장학금

(단위: 만원)

구분	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
일반대학 학생 1인당 장학금	333.6	328.5	335.1	334.9	359.9	358.3	384.1

출처: 대학알리미 대학정보공시 분석 결과(2018~2024) 내부자료

- **(고등교육기관에서 성인학습자의 비학위 교육과정 참여율)** K-SDG 4.3의 세 번째 지표는 ‘고등교육기관에서 성인학습자의 비학위 교육과정 참여율’임. 이는 성인 학습자의 비학위 교육과정이 학력 취득 기능은 없으나 평생교육기관에서 운영하는 프로그램이나 교육과정으로 직업능력향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 성인 진로개발역량 향상교육 등 평생교육을 위한 목적을 두고 있음. 교육부 및 한국교육개발원에서 발표한 ‘2025년 한국 성인의 평생학습실태’ 조사 보고서(2025)에 따르면 비형식교육 프로그램별 참여율은 직무능력 향상 교육과정(41.9%), 스포츠강좌(33.4%), 음악강좌(5.7%), 자격증 인증 과정(4.0%), 미술강좌(2.7%) 순으로 나타났음. 또한, 연령대별 살펴보면 30대(30~39세)와 40대(40~49세)가 각각 49.7%로 직무능력 향상 교육과정 참여율이 높게 나타났음
- **(GDP 대비 고등교육 공교육비)** 2022년 우리나라 고등교육 단계 GDP 대비 정부재원 공교육비 비율은 0.6%로 OECD 평균 0.9%에 미치지 못함. OECD 국가들은 GDP 대비 고등교육 공교육비 비율이 민간보다 정부부담 비율이 높지만, 한국의 경우 대체로 민간 비율이 높아 공교육비에 대한 정부부담의 비중 확대와 더불어 전체 고등교육재정 지원 규모를 확대하는 것이 필요함

〈표 11〉 GDP 대비 고등교육 공교육비

(단위: %)

구분	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	정부	민간	정부	민간	정부	민간	정부	민간	정부	민간	정부	민간	정부	민간
OECD 평균	0.9	0.5	1.0	0.4	0.9	0.4	0.9	0.5	1.0	0.5	1.0	0.5	0.9	0.5
한국	0.7	1.1	0.6	1.0	0.6	0.9	0.6	0.9	0.7	0.9	0.7	0.9	0.6	0.8

출처: OECD. Education at a Glance: OECD Indicators(2015~2022)

- **(학생 1인당 연간 고등교육 공교육비)** 연도별 학생 1인당 고등교육 공교육비를 살펴보면, 2016년 한국의 학생 1인당 고등교육 공교육비 지출액은 1만 486달러로 OECD 평균 1만 5,556달러보다 낮음. 2022년에는 1만 4,695달러로 2021년 1만 3,573달러에 비해 8% 정도 증가하였지만, OECD 평균에 비해 낮은 수준임. 고등교육의 질적 제고를 위한 지속적인 교육투자가 안정적으로 이루어져야 할 것임

〈표 12〉 학생 1인당 연간 고등교육 공교육비

(단위: USD, PPP)

구분	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
OECD 평균	15,556	16,327	17,065	17,559	18,105	20,499	21,444
한국	10,486	10,633	11,290	11,287	12,225	13,573	14,695

출처: OECD, Education at a Glance: OECD Indicators(2016~2022)

주: 1) 학생 1인당 공교육비 = 공교육지출액 ÷ 학생수

2) 공교육비는 미국 달러 PPP 환산액임

3) 기준연도는 발표연도보다 3년 전 자료를 공시함

※ 국내총생산(GDP)에 대한 구매력평가지수(PPP): (2022년) 816.61원/\$

IV. 향후 과제

- 이상에서 언급한 바와 같이, SDG4.3 이행 차원에서 글로벌 지표와 주제별 지표, 그리고 K-SDG4.3의 세부지표인 고등교육 이수율, 학생 1인당 국가장학금 수혜 금액, 고등교육기관에서 성인학습자의 비학위 교육과정 참여율, 고등교육 GDP 대비 공교육비 정부부담 비율 등에 초점을 두어 점차 개선하는 방향으로 나아가고 있음. 이러한 지표가 국내 고등교육 SDG4 이행을 잘 반영하고 있는지 최신 업데이트와 모니터링을 토대로 향후 과제를 제시함. 이는 고등교육의 공평한 접근, 포용성, 교육 격차와 양극화 해소 등을 토대로 고등교육의 기회 확대 및 평생교육 강화, 학습 과정과 성과, 지속가능한 고등교육 교육재정 확보 등 포스트 SDG4.3 고등교육 분야 구상 관련하여 다음과 같이 제시할 수 있을 것임
- 첫째, 고등교육의 기회 확대 및 평생교육 강화와 관련하여, SDG4.3은 기초교육 단계 이후의 교육기회 보장이라는 맥락에서 고등교육 기회 보장과 연관성이 있음. 또 다른 한편으로 고등교육이라는 교육단계 또는 기관보다는 연령대를 기준으로 성인에게 다양한 형식의 기회 보장을 강조함을 나타내고 있음. 이에 인구 전체적으로는 여전히 고등교육 수요가 존재하며 비전통적인 학습자의 재교육 및 학위 수요도 확대될 전망이다. 그리고 생애주기 학습체제로의 구조 전환으로 마이크로디그리·나노디그리 등 미시자격의 표준·품질보증, 학위연계 체계를 제도화하여 양질의 고등평생교육체계를 구축해야 할 것임
 - 고등교육이 보편화되고 평생학습 사회가 되면서 학령기 중심인 고등교육 체제에서 벗어나 생애주기 전환으로 개방적인 교육환경 및 유연한 학사 운영체제 등을 구축해 나아가야 할 것임. 이는 고등교육의 공평한 접근과 포용성, 다양성 등의 가치가 반영되고 더욱더 확대되어야 할 것임
- 둘째, 고등교육의 질 제고에 관해서 고등교육의 교육기회 확대와 실질적 취학 보장을 넘어서, 학습 과정과 성과에 관한 목표와 그 논의가 필요함. 그동안 이행지표가 주로 고등교육 참여율·취학률·이수율 등 투입(input) 지표 중심으로 되어 있으며, 향후 학습 성과, 졸업 후 노동시장 이행, 교육만족도 등 교육의 성과와 질 등을 나타내 줄 수 있는 산출(outcome) 지표 개발이 요구됨
 - 이는 형평성을 단순히 진입 단계의 형평성을 넘어 중도탈락 예방, 졸업 후 성과 등 전 과정 형평의 전환으로 재정의할 수 있을 것임. 이와 더불어 AI 리더러시, 인간-AI 협업 역량, AI·디지털 윤리 등 고등교육 핵심 학습 성과로 개발할 필요가 있음. 또한, K-SDGs에서는 고등교육비 정부부담 비율을 교육의 질과 관련한 양적 지표로 활용하고 있으며, 고등교육



자격 인정 체계도 고등교육의 질을 일정 수준 이상으로 보장하는 것을 목표로 한다고 볼 수 있음. 향후 이러한 투입 목표에 더하여 학습 과정과 결과의 측면에서 고등교육 질 보장 논의와 교육의 실질적 성과와 변화를 나타낼 수 있는 질적 평가지표 도입 논의도 할 필요가 있을 것임

- 셋째, 고등교육의 사회적 영향 강화와 공공재로서의 고등교육 강화 차원에서는 양질의 교육을 보장하기 위해서 한국의 경우 OECD 평균 이상으로 고등교육 공교육비에 대한 정부부담 비중과 전체 고등교육재정 지원 규모를 지속적으로 확대되어야 할 것임. 이는 고등교육의 지속가능한 재정 확보와 더불어 사회통합, 지역균형 등의 공공재로서의 고등교육이 더욱 강조되어야 할 것임. 끝으로, 대학 현장에서는 SDG4 이행과 확산을 위해서 지속가능발전목표가 무엇인지에 대한 체계적인 교육과 인식 전환이 필요하며, 국내·외 대학의 실천 우수사례에 대해 공유 및 확산 등이 이루어져야 할 것임(김정희, 2022). 또한, 코로나19 이후 고등교육체제의 디지털 전환·AI 기술의 급격한 발전으로 향후 2030년 이후 포스트 SDG4에서는 고등교육의 공평한 접근, 포용성, 교육 격차와 양극화 해소 등에 기반을 두고 성과와 질, 생애주기 학습체제, 디지털·AI 격차 해소 등 새로운 의제 전환에 유연하게 대응해 나가야 할 것임

참고문헌

교육부·한국교육개발원(2025). 2025년 한국 성인의 평생학습실태

김정희 외(2022a). SDGs 고등교육분야 국내 이행 현황과 과제, KCUE HIGHER EDUCATION ISSUE, 2022년 제2호, 한국대학교육협의회

김정희(2022b). 「2022 세계고등교육회의에서 확인한 고등교육의 미래에 대한 제언」 토론회, 제6회 SDG4-교육2030 포럼 자료집, 유네스코한국위원회. 103-105

김정희 외(2023). 유네스코 세계고등교육회의의 추진 경과와 대학에서의 SDGs 실천사례, KCUE HIGHER EDUCATION ISSUE, 2023년 제1호, 한국대학교육협의회

김정희(2026a). 2030카운트다운과 2030 이후 교육의제를 위한 대한민국의 역할: SDG4.3 고등교육에 대한 제언 토론회, 교육부·유네스코한국위원회 제10회 SDG4-교육2030포럼 미발행 자료

김정희(2026b). 「유네스코 고등교육분야 지속가능한 발전 목표의 국내 이행 현황과 과제」, 한국비교교육학회 학술대회 발표 자료집. 29-43

김정희(2026c). 「SDG4.3 고등교육 이행 현황과 제언」 2030년을 향한 카운트다운: 대한민국의 SDG4 이행현황과 국내·외 SDG4 이행촉진을 위한 제언 보고서, 유네스코한국위원회, 16-31

대학알리미 대학정보공시 분석 결과(2018-2024) 내부자료

유네스코한국위원회(2019). 지속가능발전목표 달성을 위한 교육: 학습목표

한국교육개발원(2025). 「경제협력개발기구(OECD) 교육지표 2025」 결과 발표

한국대학교육협의회(2026a.5.1.). 2028학년도 대학입학전형시행계획 발표 보도자료

한국대학교육협의회(2026b). 2025년 국가학위정보센터 사업 실적보고서 내부자료

한국장학재단(2025). 한국장학재단 2024 통계연보

OECD. Education at a Glance: OECD Indicators(2015-2024)

UNESCO Institute for Statistics(2015-2024)

<https://databrowser.uis.unesco.org/> The UNESCO Institute for Statistics(UIS) 2026년 5월 19일 자료인출

<https://karic.kr/> 국가학위정보센터 2026년 5월 19일 자료인출

<http://ncsd.go.kr/> 지속가능발전 포털 2026년 5월 19일 자료인출

<https://www.index.go.kr/> 지표누리 2026년 5월 19일 자료인출

<https://www.law.go.kr/> 법제처 2026년 5월 19일 자료인출