WS 2025-10-221

2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 우수콘텐츠 공모전 시상 및 성과공유회 자료집

일시 2025. 12. 11.(목), 12:00~17:00

장소 서울 프레이저 플레이스 센트럴 2층 서대문룸

주최 교육부 Ministry of Education

주관 한국대학교육협의회 Korean Council for University Education 장애인고등교육지원센터

프로그램

일 시 : 2025. 12. 11.(목), 12:00~17:00

장 소 : 서울 프레이저플레이스 센트럴 2층 서대문룸

참석자 : 2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 참여 대학, 교육부 및 한국대학교육협의회 관계자 등

행사일정

시간		내용	비고
12:00~13:00	60’	• 중식	
13:00~13:30	30’	• 등록 및 접수	
13:30~13:40	10’	• 개회 - 인사말 : 교육부 평생직업교육기획과	교육부
13:40~14:40	60’	• 시상 - 우수콘텐츠 공모전 시상식 및 기념 촬영 - 우수콘텐츠 공모작품 소개	교육부
14:40~15:00	20’	**• 2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 성과 보고**	장애인고등교육지원센터
15:00~15:10	10’	• coffee break	
15:10~15:30	20’	**• 사례 공유 1** **- 한국예술종합학교 사업 운영 사례**	이동순 담당
15:30~15:50	20’	**• 사례 공유 2** **- 대전과학기술대학교 사업 운영 사례**	이미영 처장
15:50~16:10	20’	**• 사례 공유 3** **- 아주대학교 사업 운영 사례**	정명희 담당
16:10~16:30	30’	• 협조사항 안내 및 맺음말	교육부
16:30~17:00	30’	• 폐회 및 정리	

※ 세부 프로그램 일정은 진행 상황에 따라 변경·조정될 수 있음.

목 차

우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개 ····· 1

2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 성과 보고 ····· 9

사례 공유 1 – 한국예술종합학교 사업 운영 사례 ····· 15
이동순 담당(한국예술종합학교)

사례 공유 2 – 대전과학기술대학교 사업 운영 사례 ····· 25
이미영 처장(대전과학기술대학교)

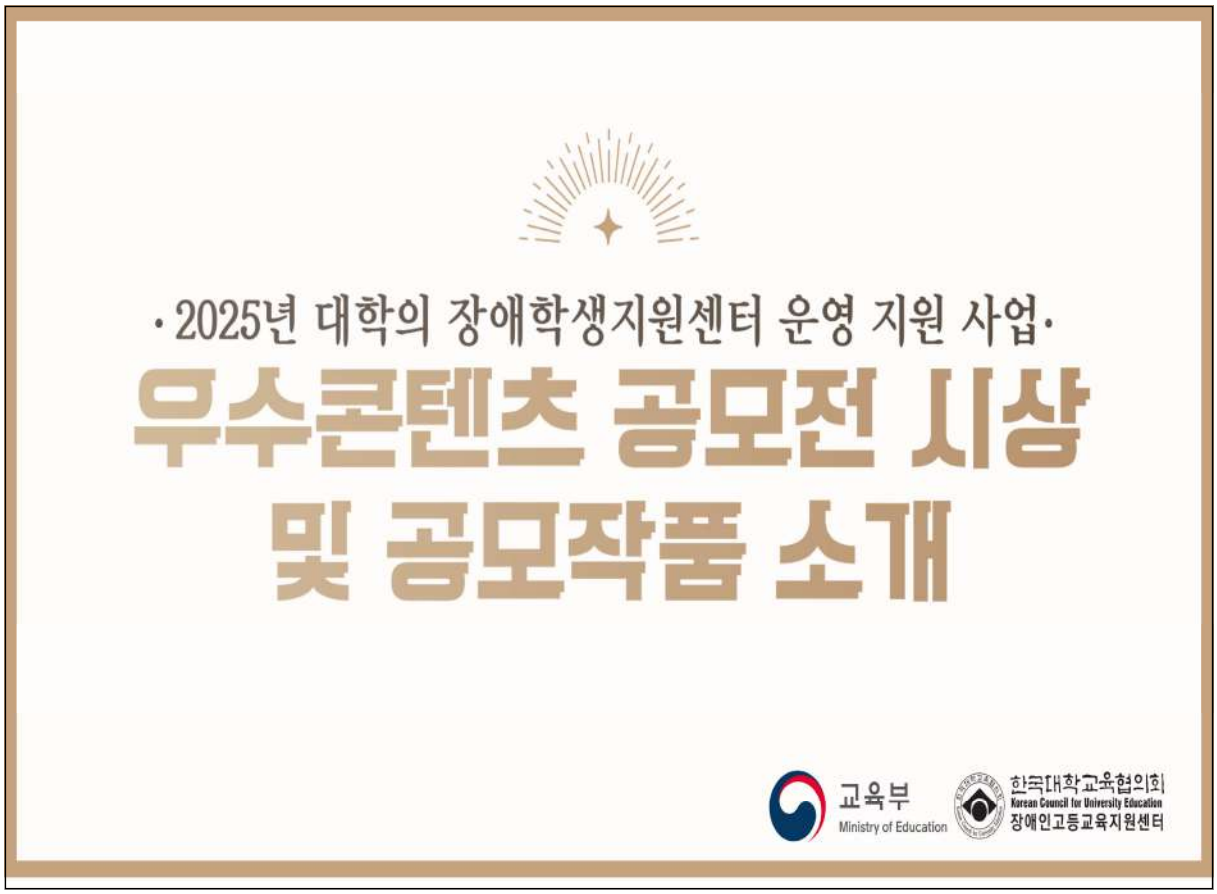
사례 공유 3 – 아주대학교 사업 운영 사례 ····· 39
정명희 담당(아주대학교)

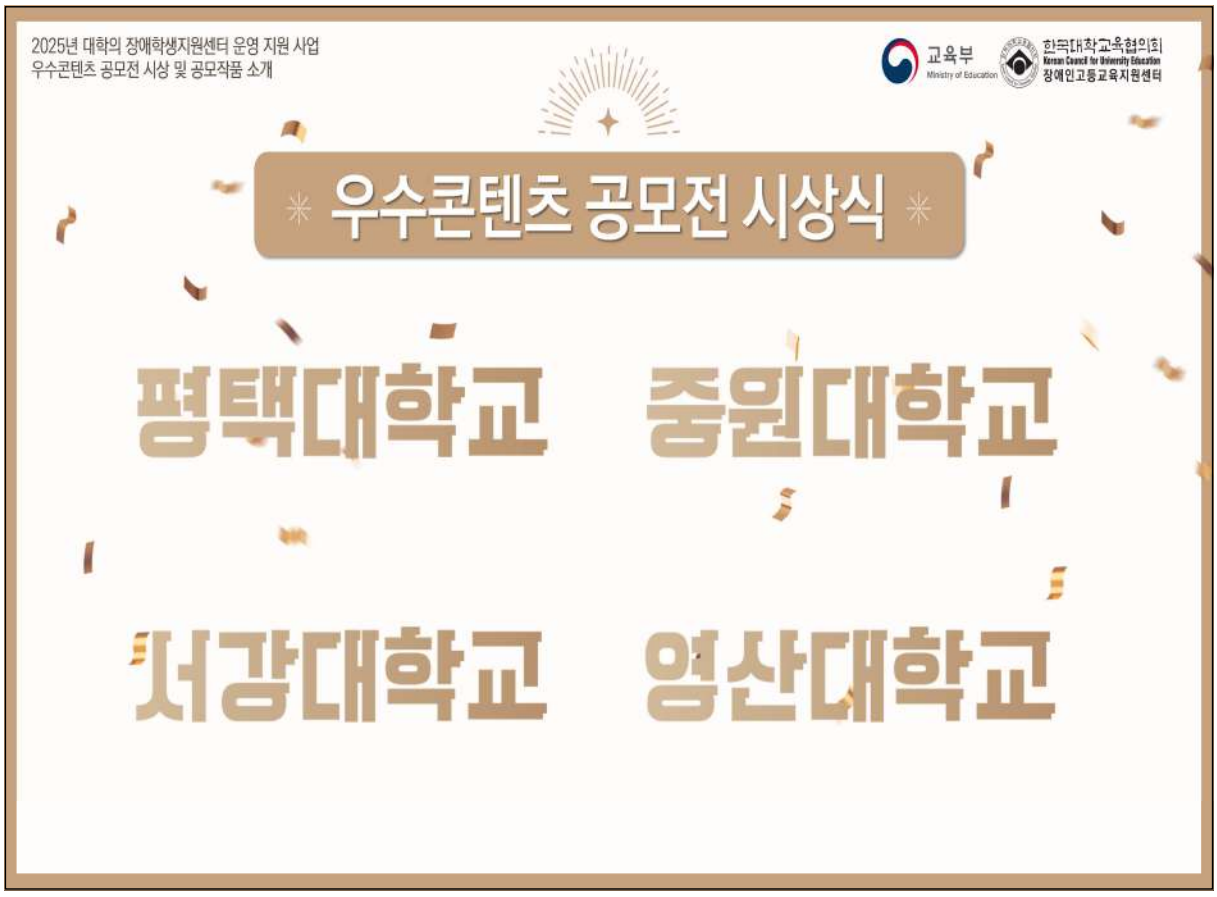
협조사항 안내 및 맺음말 ····· 53

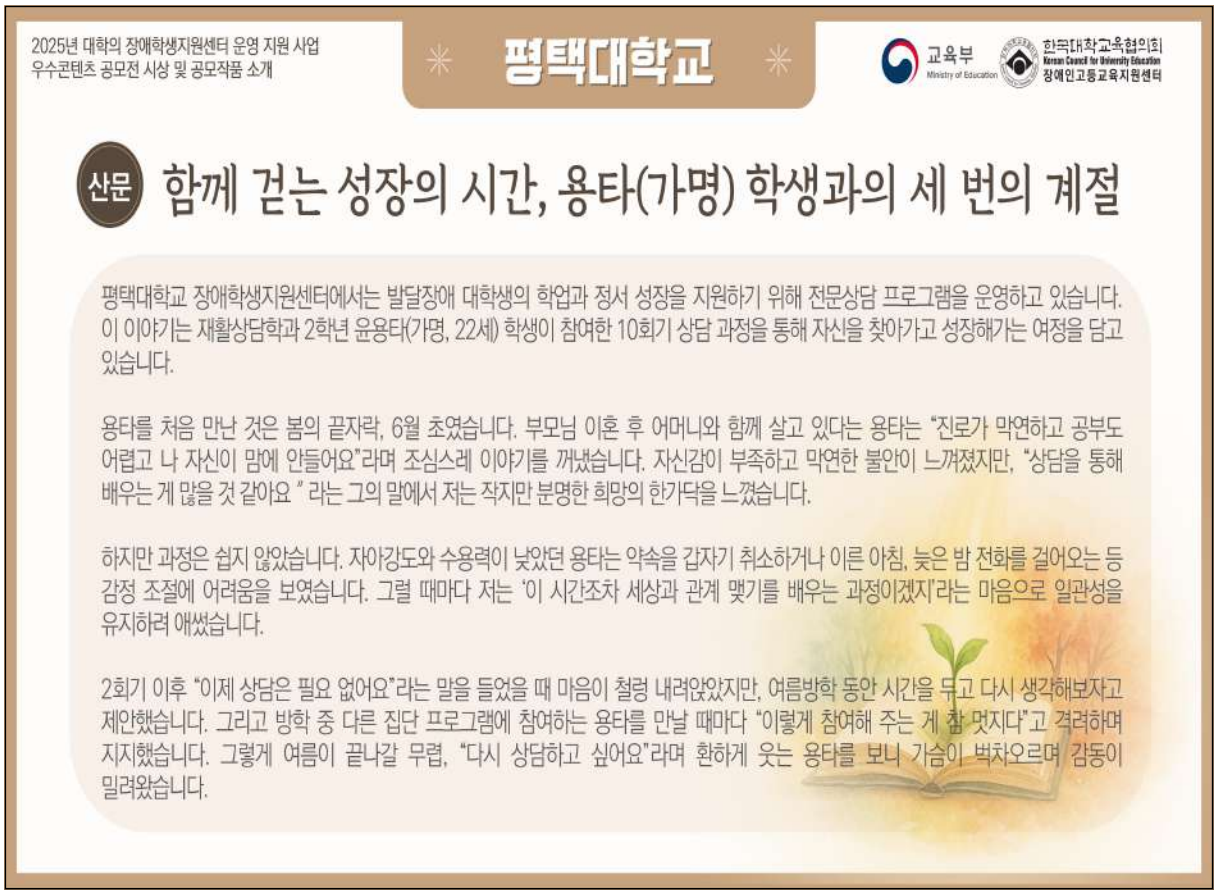
종합정리 ····· 57

1

우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개


·2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업·
우수콘텐츠 공모전 시상
및 공모작품 소개
교육부
Ministry of Education
한국대학교육협의회
Korean Council for University Education
장애인고등교육지원센터


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업
우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개
교육부
Ministry of Education
한국대학교육협의회
Korean Council for University Education
장애인고등교육지원센터
우수콘텐츠 공모전 시상식
평택대학교
중원대학교
서강대학교
영산대학교


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업
우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개
평택대학교
교육부
한국대학교육협의회
장애인고등교육지원센터
산문
함께 걷는 성장의 시간, 용타(가명) 학생과의 세 번의 계절
평택대학교 장애학생지원센터에서는 발달장애 대학생의 학업과 정서 성장을 지원하기 위해 전문상담 프로그램을 운영하고 있습니다. 이 이야기는 재활상담학과 2학년 윤용타(가명, 22세) 학생이 참여한 10회기 상담 과정을 통해 자신을 찾아가고 성장해가는 여정을 담고 있습니다.
용타를 처음 만난 것은 봄의 끝자락, 6월 초였습니다. 부모님 이혼 후 어머니와 함께 살고 있다는 용타는 "진로가 막연하고 공부도 어렵고 나 자신이 맘에 안들어요"라며 조심스레 이야기를 꺼냈습니다. 자신감이 부족하고 막연한 불안이 느껴졌지만, "상담을 통해 배우는 게 많을 것 같아요 " 라는 그의 말에서 저는 작지만 분명한 희망의 한가닥을 느꼈습니다.
하지만 과정은 쉽지 않았습니다. 자아강도와 수용력이 낮았던 용타는 약속을 갑자기 취소하거나 이른 아침, 늦은 밤 전화를 걸어오는 등 감정 조절에 어려움을 보였습니다. 그럴 때마다 저는 '이 시간조차 세상과 관계 맺기를 배우는 과정이겠지'라는 마음으로 일관성을 유지하려 애썼습니다.
2회기 이후 "이제 상담은 필요 없어요"라는 말을 들었을 때 마음이 철렁 내려앉았지만, 여름방학 동안 시간을 두고 다시 생각해보자고 제안했습니다. 그리고 방학 중 다른 집단 프로그램에 참여하는 용타를 만날 때마다 "이렇게 참여해 주는 게 참 멋지다"고 격려하며 지지했습니다. 그렇게 여름이 끝나갈 무렵, "다시 상담하고 싶어요"라며 환하게 웃는 용타를 보니 가슴이 벅차오르며 감동이 밀려왔습니다.


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업
우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개
평택대학교
교육부
한국대학교육협의회
장애인고등교육지원센터
산문
함께 걷는 성장의 시간, 용타(가명) 학생과의 세 번의 계절
그때부터 용타는 조금씩 변하기 시작했습니다. 어려운 환경 속에서도 "저도 졸업하고 돈 벌고 평범하게 살고 싶어요."라며 진심을 전하던 그의 말에서 간절함이 느껴졌습니다. 저는 미술을 매개로 감정을 표현하도록 돕고, 스스로의 마음을 알아차리는 연습을 이어갔습니다. 어느 날 용타는 "학교를 졸업할 수 있을까?"라는 불안에서 벗어나 "졸업 후엔 어떤 일을 해볼까?"라며 웃는 얼굴로 미래를 이야기하기 시작했습니다. 5년, 10년 뒤의 자신을 그려보며 함박 웃음을 짓는 용타의 모습에서 저 또한 큰 힘을 얻었습니다.
상담이 깊어지면서 용타는 나에게 여성으로서 호의를 표현하기도 했습니다. 스타킹 브랜드를 전문가처럼 이야기하며 "선생님께 선물해 드리고 싶어요"라 말하던 그 순간, 솔직히 당황스러웠지만 그것이 그가 세상과 관계 맺는 방법을 배우는 과정임을 알았습니다. 그래서 조심스럽게 말했습니다.
"용타야, 고마운 마음을 표현하는 건 멋진 일이야. 다만 진짜 좋아하는 사람에게 마음을 전할 땐, 그 사람의 마음도 함께 생각해보면 좋겠어."
그 대화를 계기로 용타는 감정을 조절하고, 타인을 존중하는 법을 조금씩 배워나갔습니다.
중반 이후 용타는 학업에 대한 의지를 보이기 시작했습니다.
"2학기엔 F를 하나도 받고 싶지 않아요. 근데 과제가 너무 어려워요. 선생님, 도와주실 수 있나요?"
그의 적극적인 요청이 너무 반가웠습니다. 공강시간마다 김밥을 나눠먹으며 자료를 찾고, 과제를 쓰는 방법을 함께 익혔습니다. 그리고 어느날, 용타가 환하게 웃으며 "교수님이 잘했다고 칭찬해주셨어요!"라 말했을 때, 순간 마음이 기쁨으로 가득 차올랐습니다.

2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업
우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개

평택대학교

교육부 Ministry of Education
한국대학교육협의회 Korean Council for University Education 장애인고등교육지원센터

산문

함께 걷는 성장의 시간, 용타(가명) 학생과의 세 번의 계절

그 순간 이후, 용타의 얼굴빛에는 새로운 생기가 돌기 시작했습니다. 반복된 실패와 좌절 속에서도 포기하지 않고 도전하는 그의 모습은 저에게도 깊은 울림을 주었습니다. 마지막 회기에서 "이 시간을 통해 어떤걸 느꼈니?"라고 묻자, 용타는 잠시 생각하더니 이렇게 말했습니다.
" 내 마음이 성장한 것 같아요. 선생님을 만난 게 참 행운이에요. 취직하면 밥 사드릴게요."
그 말에 마음 깊은 곳에서 뭉클함이 차올랐습니다.

'용타야, 나도 너를 만나서 참 행운이었어. 너를 통해 장애학생 지원이 단지 '도움'이 아니라 '함께 성장하는 관계'임을 다시 배웠단다.'

상담자로서 윤용타 학생을 만난 시간을 단순히 '지원'의 과정이 아니라 '함께 성장하는 여정'이였습니다. 특히 발달장애 학생의 경우, 상담과 학습이 별개의 영역이 아니라 긴밀히 연결되어야 함을 다시금 실감했습니다. 장애학생 지원은 형식적 복지가 아니라 사람과 사람의 진심 어린 동행임을, 그리고 그 안에서 모두가 함께 성장할 수 있음을 보여준 시간이었습니다.



이 이야기가 또 다른 대학의 누군가에게 작은 희망의 씨앗이 되길 바랍니다.
평택대학교 장애학생지원센터,
윤용타 학생과 세번의 계절을 함께한 상담사로부터.

2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업
우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개

중원대학교

교육부 Ministry of Education
한국대학교육협의회 Korean Council for University Education 장애인고등교육지원센터

시

함께 나아가는 캠퍼스

조용히 문을 열면,
그 안에는 다름이 아닌 함께함이 기다린다
누군가의 속도를 기다려주는 마음,
또 누군가의 꿈을 밀어주는 손길

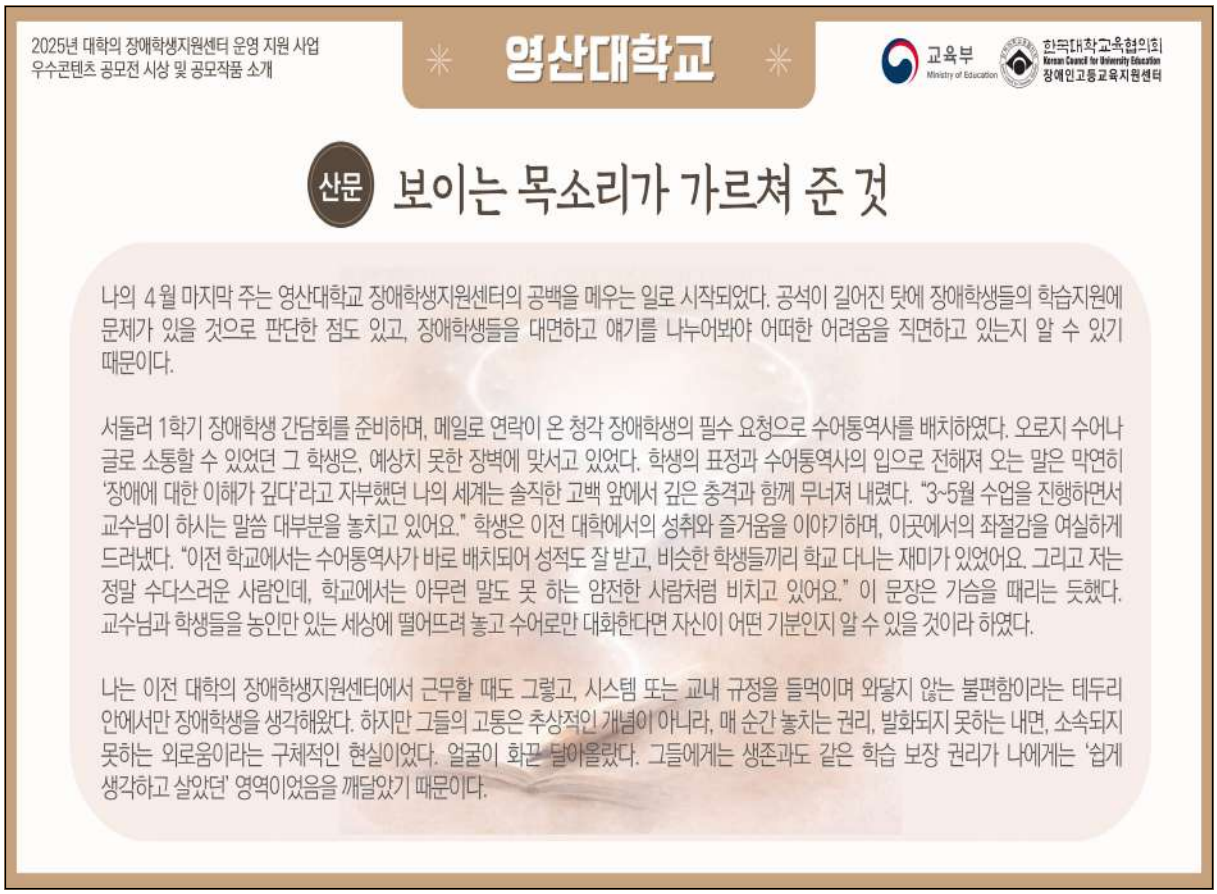
장애가 벽이 되지 않는 하나의 강의실 그리고 캠퍼스
그 안에서 우리는 서로의 장애라는 개성을 이해하며
세상을 조금 더 넓게
조금 더 높게 바라본다

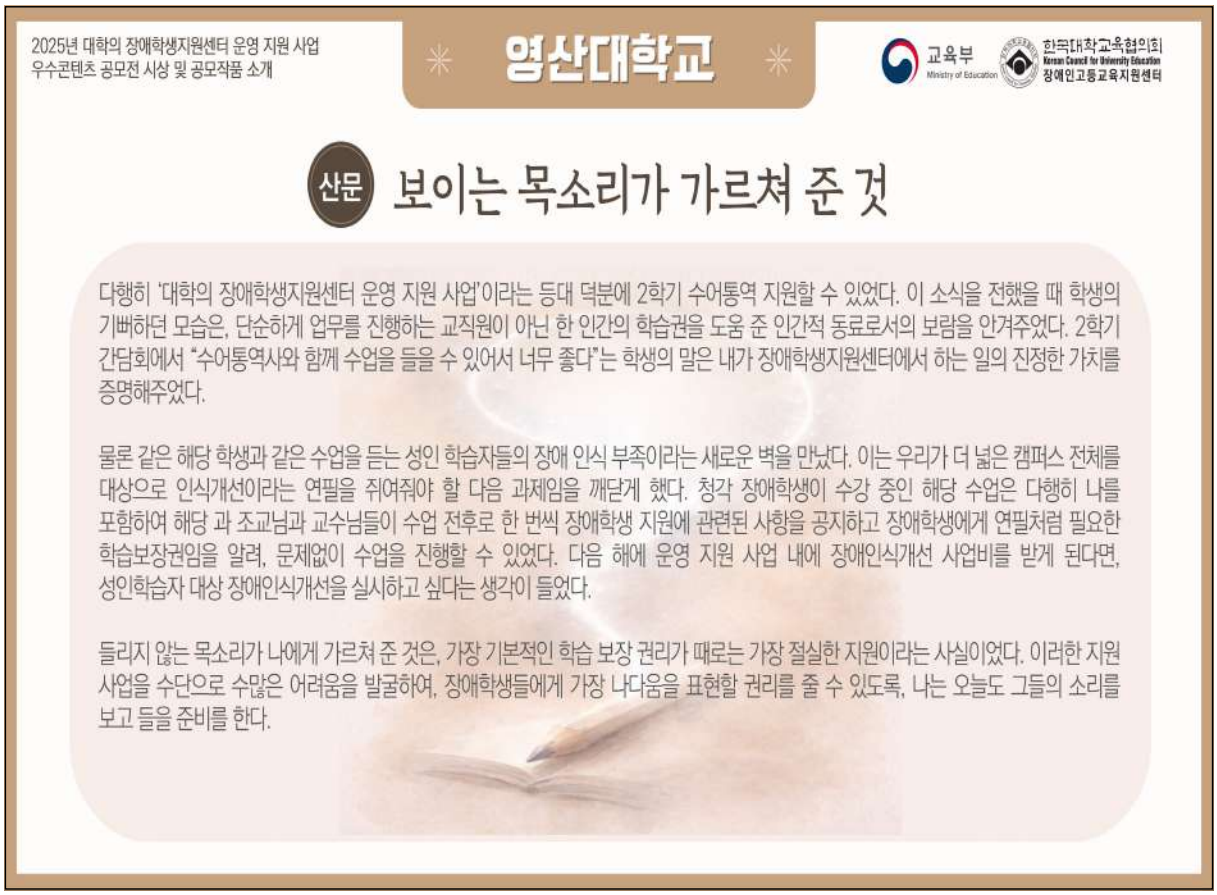
편견이 아닌 장애라는 개성과 함께 하나가 되어가는 캠퍼스
우리의 마음 속의 공통점은
'동등한 배움'이 아닌
'다름을 인정하고 같이 배우는 세상'

오늘도 따뜻함의 불빛 아래,
누군가는 조용히 용기를 배우고,
누군가는 따뜻한 연대를 나눕니다.
그 작은 빛들이 모여
모두의 길을 비추는 큰 등불이 되길 오늘도 같이 나아간다.


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업
우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개
서강대학교
교육부
한국대학교육협의회
장애인고등교육지원센터
산문
장애학생지원센터의 3년, '기댈 곳'이 되기까지
2022년, 처음으로 장애학생지원센터에서 근무를 시작했습니다. 처음 맡은 일이라 모든 것이 낯설고 조심스러웠지만, 학생 한 명 한 명과의 만남을 통해 점차 이곳의 의미를 알아가게 되었습니다. 2년쯤 되었을 무렵, 누군가 저에게 "장애학생지원센터에서 일하며 가장 큰 성과가 무엇이라 생각하느냐"는 질문을 했습니다. 잠시 고민하던 제 머릿속에 떠오른 단어는 '기댈 곳'이었습니다.
물론 우리 학교는 장애학생을 위한 제도적 지원과 환경이 잘 정비되어 있습니다. 그러나 제 눈에는 그보다 더 중요한 것이 있었습니다. 소수의 장애학생들이 다수의 비장애학생들과 함께 생활하는 대학 공간 속에서, 학생들이 마음 편히 드나들 수 있고, 자신의 이야기를 편하게 꺼낼 수 있으며, 힘들 때 잠시 머물러 위로 받을 수 있는 공간이 필요하다는 것이었습니다. 그래서 저는 센터가 단순히 행정적 지원을 제공하는 곳이 아니라, '언제든 찾아올 수 있는 따뜻한 공간'이 되도록 노력했습니다.
처음에는 문을 두드리는 학생이 많지 않았습니다. 하지만 시간이 지나면서 점점 더 많은 학생들이 센터나 휴게실을 찾기 시작했습니다. 공부가 힘들 때, 일상의 고민을 나누고 싶을 때, 또는 그냥 잠시 쉬어가고 싶을 때 찾아오는 모습을 보며, '조금 기댈 수 있는 곳이 되었구나' 하는 뿌듯함이 들었습니다. 그때 저는 제 일의 성과가 단순히 지원 실적이 아니라, 학생들에게 마음의 쉼터를 만들어 준 것임을 깨달았습니다.
3년 동안 이곳에서 함께 지내며 여러 기억들이 스쳐 지나갑니다. 장애 특성에 대한 오해로 경찰서에 가게 된 학생을 대신해 설명하고 오해를 풀어주었던 일도 있었고, 기숙사 생활에서 어려움을 겪는 학생을 도와 문제를 해결한 적도 있었습니다.


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업
우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개
서강대학교
교육부
한국대학교육협의회
장애인고등교육지원센터
산문
장애학생지원센터의 3년, '기댈 곳'이 되기까지
또 수업과 시험에서 불편함을 최소화하기 위해 교수님들과 협의하며 세심하게 지원했던 일들도 많았습니다. 그 모든 순간마다 '학생들에게 정말 도움이 되고 있는가' 스스로 되묻게 되었고, 그 과정이 제게도 큰 배움이 되었습니다.
최근에는 학생들의 의견을 반영해 새로운 시도를 해보았습니다. 작년 하루 나들이 프로그램을 진행한 후, 학생들이 "이런 기회가 자주 있었으면 좋겠다", "하루보다는 1박2일로 함께 지내면 더 좋겠다"는 이야기를 전해주었습니다. 그 말을 계기로 올해는 학교의 다른 부서와 협력하여 비장애학생과 함께하는 1박2일 프로그램을 추진했습니다. 함께 식사하고, 게임을 하고, 산책하며 도란도란 이야기를 나누는 동안, 서로에 대해 더 많이 알고 이해하게 되었습니다. 그 과정에서 한 장애학생이 "학교에 와서 참여했던 그 어떤 모임보다 이번 모임이 가장 좋았다"고 이야기해 주었는데, 그 한마디에 마음이 뭉클해졌습니다. 그동안의 노력이 헛되지 않았음을 느꼈고, 앞으로도 이런 경험을 더 많이 만들고 싶다는 다짐을 하게 되었습니다.
돌이켜보면 지난 3년은 저에게도 '배움의 시간'이었습니다. 장애학생들을 위해 무엇을 해줄 수 있을까 고민하며 시작했지만, 결국 그들에게서 더 많은 것을 배우고, 사람과 사람 사이의 진심 어린 관계가 주는 힘을 느꼈습니다. 앞으로도 장애학생지원센터가 학생들에게 언제나 편안히 기댈 수 있는 곳, 그리고 서로를 이해하고 성장할 수 있는 따뜻한 공간으로 자리하길 바랍니다.
무엇보다 이러한 다양한 지원 활동과 프로그램들이 가능했던 것은 교육부와 한국대학교육협의회의 꾸준한 지원 덕분이었습니다. 장애학생의 대학 생활을 보다 풍요롭고 안전하게 만들기 위한 지원에 진심으로 감사드리며, 앞으로도 최선을 다해 장애학생지원센터가 학생들의 기댈 곳이 될 수 있도록 할 것입니다.


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업
우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개
영산대학교
교육부
한국대학교육협의회
장애인고등교육지원센터
산문
보이는 목소리가 가르쳐 준 것
나의 4월 마지막 주는 영산대학교 장애학생지원센터의 공백을 메우는 일로 시작되었다. 공석이 길어진 탓에 장애학생들의 학습지원에 문제가 있을 것으로 판단한 점도 있고, 장애학생들을 대면하고 얘기를 나누어봐야 어떠한 어려움을 직면하고 있는지 알 수 있기 때문이다.
서둘러 1학기 장애학생 간담회를 준비하며, 메일로 연락이 온 청각 장애학생의 필수 요청으로 수어통역사를 배치하였다. 오로지 수어나 글로 소통할 수 있었던 그 학생은, 예상치 못한 장벽에 맞서고 있었다. 학생의 표정과 수어통역사의 입으로 전해져 오는 말은 막연히 '장애에 대한 이해가 깊다'라고 자부했던 나의 세계는 솔직한 고백 앞에서 깊은 충격과 함께 무너져 내렸다. "3~5월 수업을 진행하면서 교수님이 하시는 말씀 대부분을 놓치고 있어요." 학생은 이전 대학에서의 성취와 즐거움을 이야기하며, 이곳에서의 좌절감을 여실하게 드러냈다. "이전 학교에서는 수어통역사가 바로 배치되어 성적도 잘 받고, 비슷한 학생들끼리 학교 다니는 재미가 있었어요. 그리고 저는 정말 수다스러운 사람인데, 학교에서는 아무런 말도 못 하는 얌전한 사람처럼 비치고 있어요." 이 문장은 가슴을 때리는 듯했다. 교수님과 학생들을 농인만 있는 세상에 떨어뜨려 놓고 수어로만 대화한다면 자신이 어떤 기분인지 알 수 있을 것이라 하였다.
나는 이전 대학의 장애학생지원센터에서 근무할 때도 그렇고, 시스템 또는 교내 규정을 들먹이며 와닿지 않는 불편함이라는 테두리 안에서만 장애학생을 생각해왔다. 하지만 그들의 고통은 추상적인 개념이 아니라, 매 순간 놓치는 권리, 발화되지 못하는 내면, 소속되지 못하는 외로움이라는 구체적인 현실이었다. 얼굴이 화끈 달아올랐다. 그들에게는 생존과도 같은 학습 보장 권리가 나에게는 '쉽게 생각하고 살았던' 영역이었음을 깨달았기 때문이다.


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업
우수콘텐츠 공모전 시상 및 공모작품 소개
영산대학교
교육부
한국대학교육협의회
장애인고등교육지원센터
산문
보이는 목소리가 가르쳐 준 것
다행히 '대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업'이라는 등대 덕분에 2학기 수어통역 지원할 수 있었다. 이 소식을 전했을 때 학생의 기뻐하던 모습은, 단순하게 업무를 진행하는 교직원이 아닌 한 인간의 학습권을 도움 준 인간적 동료로서의 보람을 안겨주었다. 2학기 간담회에서 "수어통역사와 함께 수업을 들을 수 있어서 너무 좋다"는 학생의 말은 내가 장애학생지원센터에서 하는 일의 진정한 가치를 증명해주었다.
물론 같은 해당 학생과 같은 수업을 듣는 성인 학습자들의 장애 인식 부족이라는 새로운 벽을 만났다. 이는 우리가 더 넓은 캠퍼스 전체를 대상으로 인식개선이라는 연필을 쥐여줘야 할 다음 과제임을 깨닫게 했다. 청각 장애학생이 수강 중인 해당 수업은 다행히 나를 포함하여 해당 과 조교님과 교수님들이 수업 전후로 한 번씩 장애학생 지원에 관련된 사항을 공지하고 장애학생에게 연필처럼 필요한 학습보장권임을 알려, 문제없이 수업을 진행할 수 있었다. 다음 해에 운영 지원 사업 내에 장애인식개선 사업비를 받게 된다면, 성인학습자 대상 장애인식개선을 실시하고 싶다는 생각이 들었다.
들리지 않는 목소리가 나에게 가르쳐 준 것은, 가장 기본적인 학습 보장 권리가 때로는 가장 절실한 지원이라는 사실이었다. 이러한 지원 사업을 수단으로 수많은 어려움을 발굴하여, 장애학생들에게 가장 나다움을 표현할 권리를 줄 수 있도록, 나는 오늘도 그들의 소리를 보고 들을 준비를 한다.

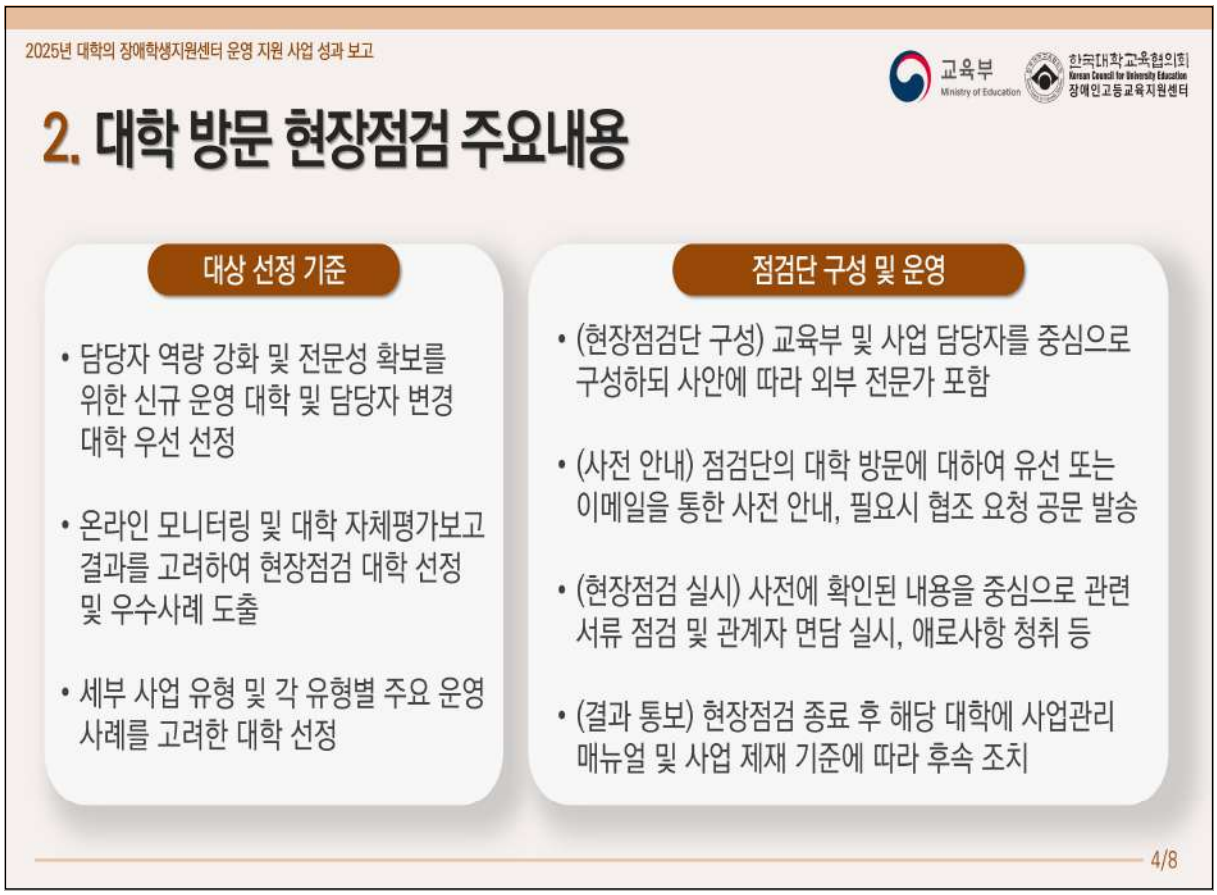
2

2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 성과 보고


교육부
Ministry of Education
한국대학교육협의회
Korean Council for University Education
장애인고등교육지원센터
2025년
대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업
성과 보고
2025. 12. 11.(목)


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 성과 보고
교육부
Ministry of Education
한국대학교육협의회
Korean Council for University Education
장애인고등교육지원센터
CONTENTS
01 2025년 사업 세부 지원 내용
02 대학 방문 현장점검 주요내용
03 컨설팅 주요내용
04 2025년 사업 추진 활동 요약
05 향후 일정(안)
2/8


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 성과 보고
교육부 Ministry of Education
한국대학교육협의회 Korean Council for University Education 장애인고등교육지원센터
1. 2025년 사업 세부 지원 내용
2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 총 98개 대학 참여 및 운영
대학 수
국고 교부액
교육활동 지원
1학기
64개
1,017,334,286원
2학기
61개
980,655,264원
보조기기 지원
대학
52개
510,436,550원
개인
7개
55,399,447원
대학 자율사업
10개
74,000,000원
인식개선교육
36개
36,000,000원
합계
230개
2,673,825,547원
3/8


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 성과 보고
교육부 Ministry of Education
한국대학교육협의회 Korean Council for University Education 장애인고등교육지원센터
2. 대학 방문 현장점검 주요내용
대상 선정 기준
• 담당자 역량 강화 및 전문성 확보를 위한 신규 운영 대학 및 담당자 변경 대학 우선 선정
• 온라인 모니터링 및 대학 자체평가보고 결과를 고려하여 현장점검 대학 선정 및 우수사례 도출
• 세부 사업 유형 및 각 유형별 주요 운영 사례를 고려한 대학 선정
점검단 구성 및 운영
• (현장점검단 구성) 교육부 및 사업 담당자를 중심으로 구성하되 사안에 따라 외부 전문가 포함
• (사전 안내) 점검단의 대학 방문에 대하여 유선 또는 이메일을 통한 사전 안내, 필요시 협조 요청 공문 발송
• (현장점검 실시) 사전에 확인된 내용을 중심으로 관련 서류 점검 및 관계자 면담 실시, 애로사항 청취 등
• (결과 통보) 현장점검 종료 후 해당 대학에 사업관리 매뉴얼 및 사업 제재 기준에 따라 후속 조치
4/8

2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 성과 보고

교육부 Ministry of Education 한국대학교육협의회 Korean Council for University Education 장애인고등교육지원센터

2. 대학 방문 현장점검 주요내용

우수사례

- 대학의 장애학생지원센터의 전담인력 확보와 안정적인 사업운영 지원
- 학내 유관 부서와의 협업 기반 강화
- 내·외부 연계를 기반으로 한 장애학생 특별지원위원회 구성 및 운영
- 장애 유형 및 개인 특성을 고려한 맞춤형 지원계획 수립
- 이동권 보장을 위한 캠퍼스 접근성 개선
- 권역별 전문 지원센터와 연계하여 우수한 교육지원인력을 확보 및 운영

개선사항

- 사업 운영에 대한 실무 이해 제고와 정기적 직무교육 및 관련 연수 참석 필요
- 보조기기 지원의 경우, 상반기 중 대상학생이 지원받아 활용할 수 있도록 구매 추진 필요
- 지원 대상의 상황이 변동될 수 있는 특성을 고려한 예비 수요자 파악 및 대체 지원계획 수립
- 대학 내 장애학생지원센터 홈페이지 운영 활성화 필요
- e나라도움시스템 집행등록 결과 확인 필수 안내(상시점검에 따른 보완요청 등)

5/8

2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 성과 보고

교육부 Ministry of Education 한국대학교육협의회 Korean Council for University Education 장애인고등교육지원센터

3. 컨설팅 주요내용

컨설팅 주요내용

교육활동 지원

- 교육활동 지원 인력(일반, 전문) 모집 관련
- 교육활동 지원 인력에 대한 4대보험 적용 및 지급처리 방식 등

보조기기 지원

- 보조기기 구매 품목 구성 및 구매 경로 등
- 보조기기 운영 관리 체계(e나라도움 중요재산 등록 포함) 사례

대학 자율사업 및 인식개선교육 지원

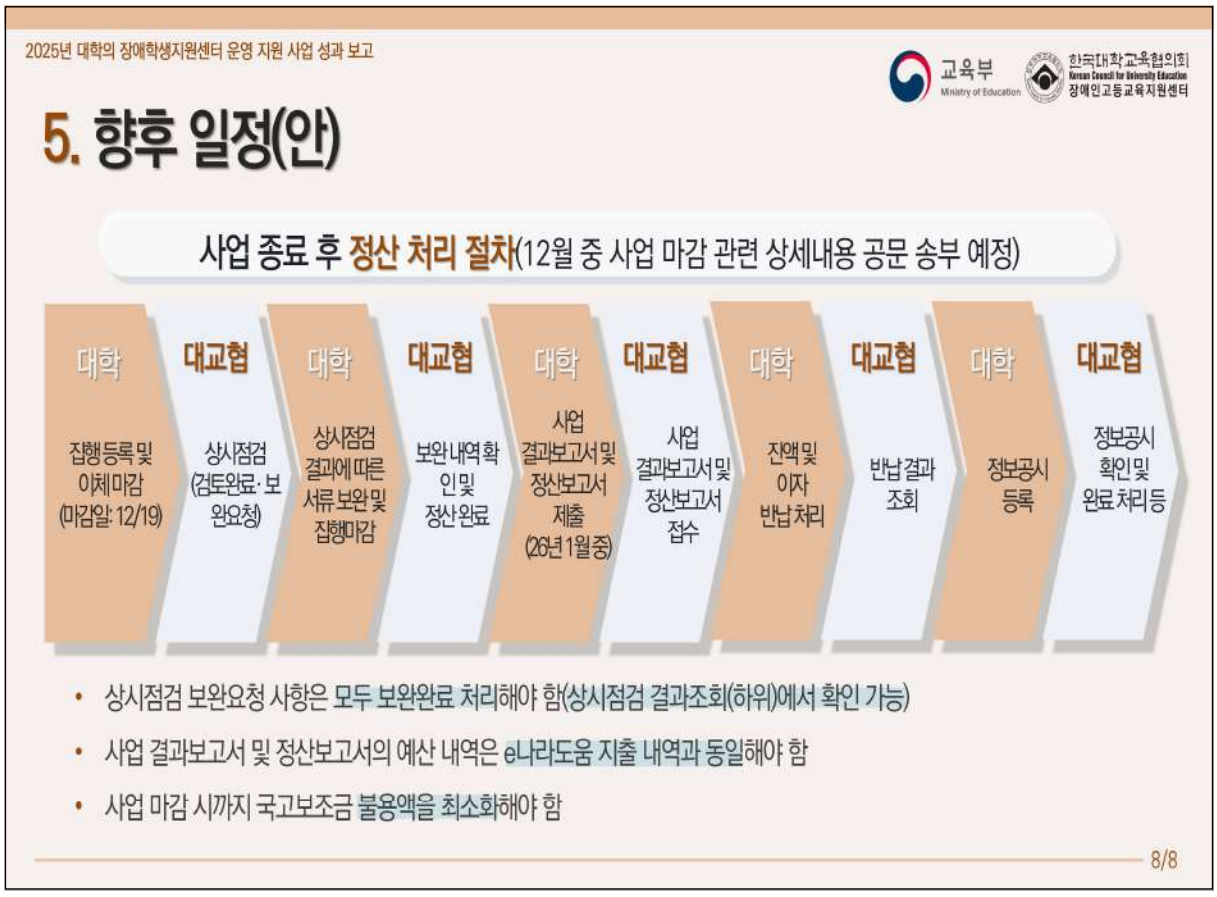
- 프로그램 운영 방식 및 우수사례 공유
- 한국장애인고용공단, 한국장애인개발원 등 외부 유관기관과의 협력 사례

기타

- e나라도움 집행 등록 및 정산 처리 과정
- 권역 내 대학 간 연계 및 네트워크 협력 방안 모색 등

6/8


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 성과 보고
교육부 Ministry of Education
한국대학교육협의회 Korean Council for University Education 장애인고등교육지원센터
4. 2025년 사업 추진 활동 요약
2월
• 사업 설명회 개최 (대교협 유튜브 채널 및 대교협 누리집 공지사항)
• 사업 공고 및 신청 접수
4월
• 사업 선정 결과 안내
• 상반기 착수협의회 및 제1차 대학담당자 직무연수
• 대학 자율사업 1분기 추진경과 보고
6월
• 제1차 컨설팅 (전체 대학 대상, 서울)
• 제2차 컨설팅 (전문대학 대상, 줌)
• 제3차 컨설팅 (원격대학 대상, 줌)
• 대학 현장점검 및 상시점검 실시
7월
• 제2차 대학담당자 직무연수(대전)
• 대학 자율사업 2분기 추진경과 보고
• 대학 현장점검 및 상시점검 실시
8월
• 상반기 만족도 조사 실시
• 상반기 대학 자체평가 보고서 취합
• 사업(2학기 교육활동 지원) 공고 및 신청 접수
• 대학 현장점검 및 상시점검 실시
9월
• 사업(2학기 교육활동 지원) 선정 결과 안내
• 대학 자율사업 3분기 추진경과 보고
• 대학 현장점검 및 상시점검 실시
10월
• 하반기 착수협의회(줌)
• 제3차 대학담당자 직무연수(부산)
• 우수콘텐츠 공모전 안내
• 대학 현장점검 및 상시점검 실시
11월
• 하반기 만족도 조사 실시
• 하반기 대학 자체평가 보고서 취합
• 대학 자율사업 4분기 추진경과 보고
• 대학 현장점검 및 상시점검 실시
12월
• 우수콘텐츠 공모전 시상 및 성과공유회
7/8


2025년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 성과 보고
교육부 Ministry of Education
한국대학교육협의회 Korean Council for University Education 장애인고등교육지원센터
5. 향후 일정(안)
사업 종료 후 정산 처리 절차(12월 중 사업 마감 관련 상세내용 공문 송부 예정)
대학 집행 등록 및 이체 마감 (마감일: 12/19)
대교협 상시점검 (검토완료·보완요청)
대학 상시점검 결과에 따른 서류 보완 및 집행마감
대교협 보완 내역 확인 및 정산 완료
대학 사업 결과보고서 및 정산보고서 제출 (26년 1월중)
대교협 사업 결과보고서 및 정산보고서 접수
대학 잔액 및 이자 반납 처리
대교협 반납 결과 조회
대학 정보공시 등록
대교협 정보공시 확인 및 완료 처리 등
• 상시점검 보완요청 사항은 모두 보완완료 처리해야 함(상시점검 결과조회(하위)에서 확인 가능)
• 사업 결과보고서 및 정산보고서의 예산 내역은 e나라도움 지출 내역과 동일해야 함
• 사업 마감 시까지 국고보조금 불용액을 최소화해야 함
8/8

3

사례 공유 1
- 한국예술종합학교 사업 운영 사례

이동순 담당(한국예술종합학교)



목차

CONTENTS

01 학교 소개
02 교육활동 지원
03 보조기기 지원
04 인식개선교육 지원
05 예술 학교에서의 특색 사업
06 다큐멘터리 영상

미래를 이끄는 세계 예술교육의 중심 K-ARTS

음악원 : 성악과, 기악과, 작곡과, 지휘과, 음악학과, 음악테크놀로지과

연극원 : 극작과, 무대미술과, 연기과, 연출과, 연극학과

영상원 : 영화과, 방송영상과, 멀티미디어영상과, 애니메이션과, 영상이론과

무용원 : 실기과, 창작과, 이론과

미술원 : 조형예술과, 디자인과, 건축과, 미술이론과

전통예술원 : 한국예술학과, 음악과, 무용과, 연희과, 한국음악작곡과

장애학생지원센터

2012년 특별전형 도입 및 장애학생지원센터 개소
재학생 규모 : 2700여명 / 장애학생 : 20여명
석관동 교사/서초동 교사 - 담당자 2명

교육활동 지원

전문교육지원인력 : 속기사, 수어통역사

1학기 — 속기사 3명 4과목 지원

2학기 — 속기사 4명 11과목 지원
수어통역사 1명 4과목 지원

보조기기 지원

2024년



점자정보단말기(한소네) : 개인 대여 및 시험 지원 용도로 활용

보조기기 지원

2025년





- 점자프린터기 : 시각장애학생의 학습 자료 인쇄
- 휴대용 독서확대기 : 약시 학생의 수업 지원

인식개선교육 지원

학생 대면 교육



무용원



음악원

인식개선교육 지원

장애인식개선 캠페인 –
한국시각장애인복지관 연계



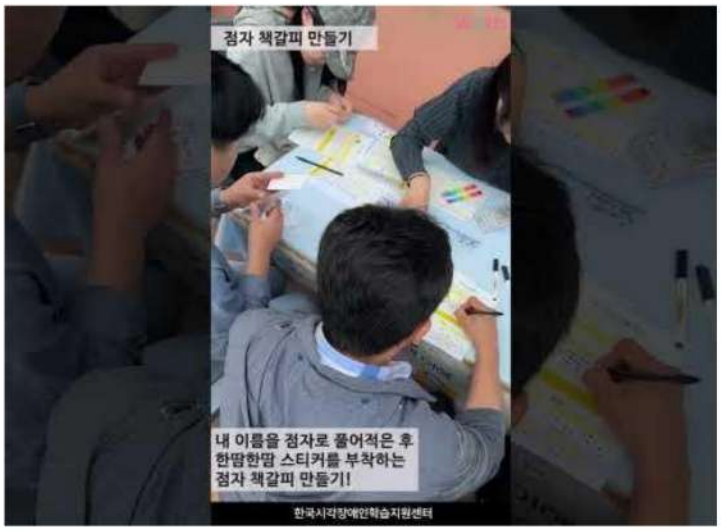
점자 책갈피 만들기



명함 점자 인쇄 & 점자 이름 스티커

인식개선교육 지원

장애인식개선 캠페인 –
한국시각장애인복지관 연계



장애인식개선 캠페인 Shorts 영상

예술 학교에서의 특색 사업

교내 공연 및 전시에서의 배리어프리(연극원)

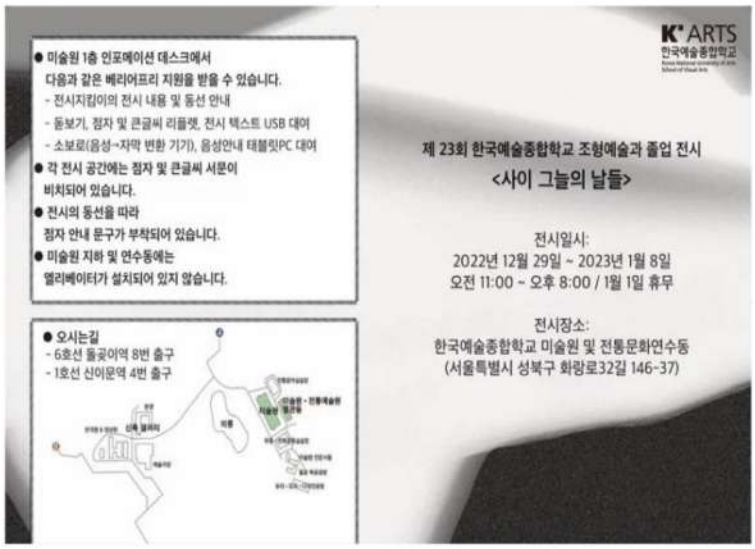
- 편의지원 내용 : 이동지원, 음성해설, 터치투어, 휠체어석, 점자 리플렛 제공 등
- 접근성 PD, 접근성 매니저를 구성하여 편의지원 내용 구성



예술 학교에서의 특색 사업

교내 공연 및 전시에서의 배리어프리(미술원)

- 편의지원 내용 : 음성해설, 점자 리플렛 제공, 보조기기 지원 등
- 졸업전시 배리어프리 TF팀 구성하여 편의지원 내용 구성



예술 학교에서의 특색 사업

공연과 전시가 있는 총장과의 대화






다큐멘터리 영상



주제 : 23학번 신입생의 특별한 한국예술종합학교 적응기

자막 및 화면해설 : 배리어프리영화위원회 의뢰

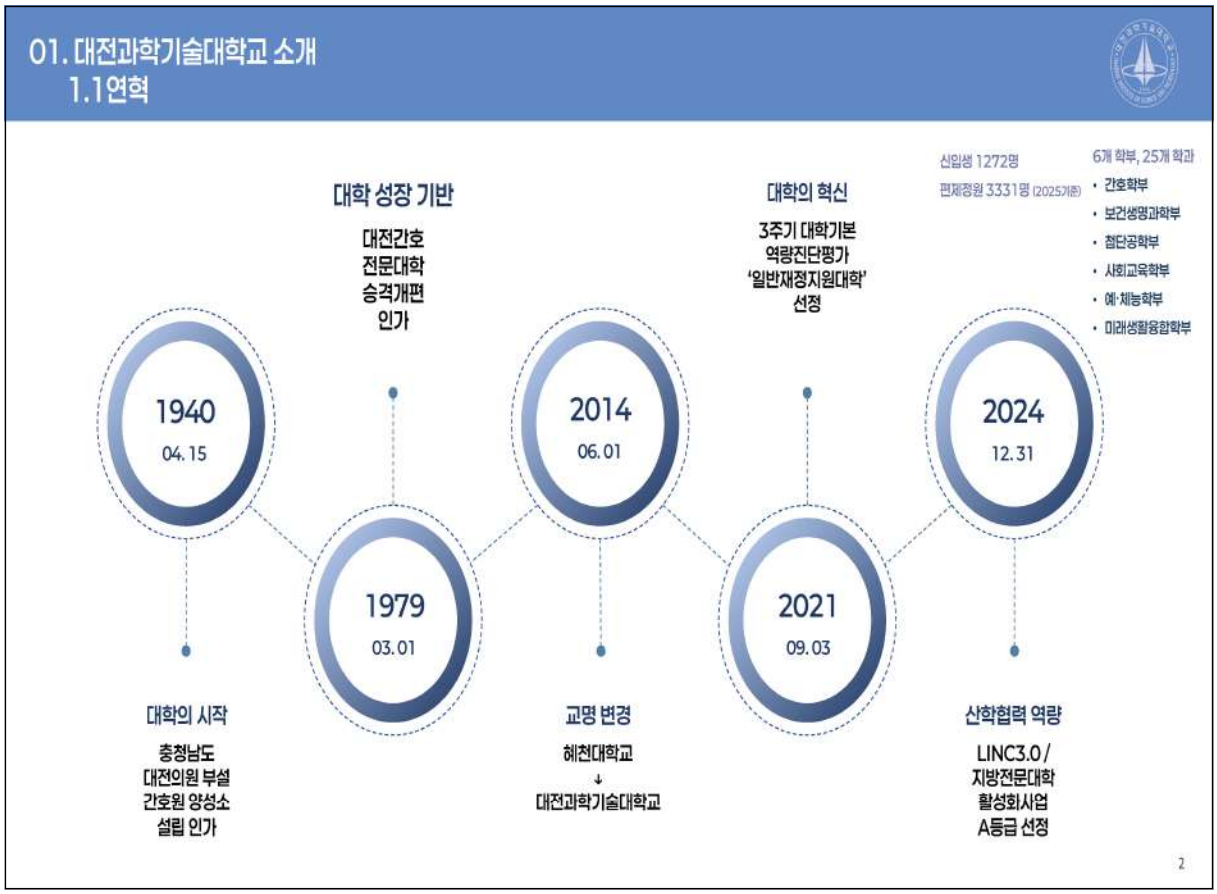
4

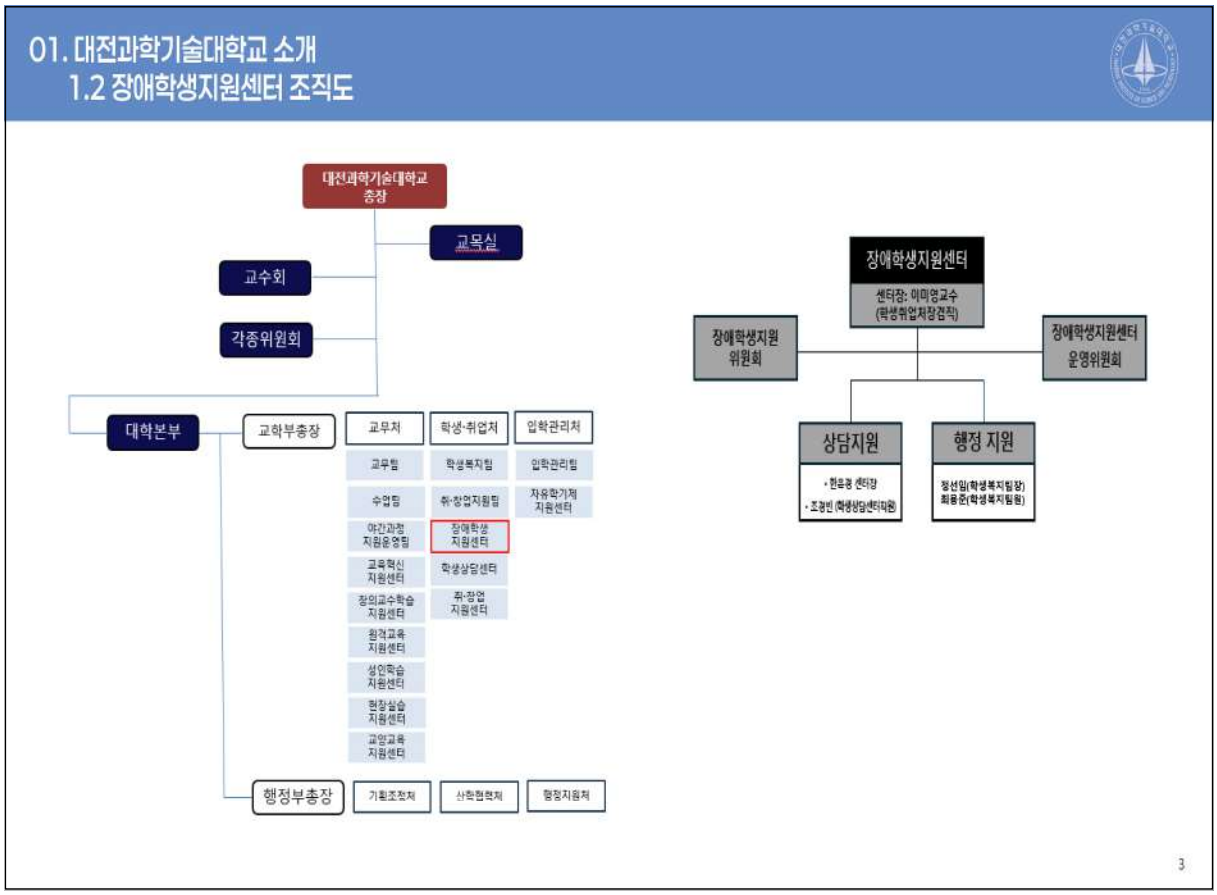
사례 공유 2
- 대전과학기술대학교 사업 운영 사례

이미영 처장(대전과학기술대학교)


2025년 대학의
장애학생지원센터
운영지원사업 성과 공유
발표자 : 이미영 학생취업처장
교육부
Ministry of Education
한국대학교육협의회
Korean Council for University Education
장애인고등교육지원센터
DST
대전과학기술대학교


CONTENTS
1 대학교 소개 (대학 연혁 / 센터 소개)
2 사업 개요
3 장애학생지원 인프라
4 사업계획
5 사업 내용
6 사업 성과
7 평가 및 사후관리 계획
1


01. 대전과학기술대학교 소개
1.1연혁
1940
04. 15
대학의 시작
충청남도
대전의원 부설
간호원 양성소
설립 인가
1979
03. 01
대학 성장 기반
대전간호
전문대학
승격개편
인가
2014
06. 01
교명 변경
혜천대학교
↓
대전과학기술대학교
2021
09. 03
대학의 혁신
3주기 대학기본
역량진단평가
'일반재정지원대학'
선정
2024
12. 31
산학협력 역량
LINC3.0 /
지방전문대학
활성화사업
A등급 선정
신입생 1272명
편제정원 3331명 (2025기준)
6개 학부, 25개 학과
• 간호학부
• 보건생명과학부
• 첨단공학부
• 사회교육학부
• 예·체능학부
• 미래생활융합학부
2


01. 대전과학기술대학교 소개
1.2 장애학생지원센터 조직도
대전과학기술대학교
총장
교목실
교수회
각종위원회
대학본부
교학부총장
교무처
교무팀
수업팀
야간과정
지원운영팀
교육혁신
지원센터
장의교수학습
지원센터
원격교육
지원센터
성인학습
지원센터
현장실습
지원센터
교양교육
지원센터
학생·취업처
학생복지팀
취·창업지원팀
장애학생
지원센터
학생상담센터
취·창업
지원센터
입학관리처
입학관리팀
자유학기제
지원센터
행정부총장
기획조정처
산학협력처
행정지원처
장애학생지원센터
센터장: 이미영교수
(학생취업처장겸직)
장애학생지원
위원회
장애학생지원센터
운영위원회
상담지원
• 현은정 센터장
• 조정빈 (학생상담센터직원)
행정 지원
정선임(학생복지팀장)
최용준(학생복지팀원)
3


02. 사업 개요
2.1 사업목표
비전
모두에게 열린 고등교육, 모두가 존중 받는 포용 캠퍼스 실현
목표
대학 구성원 인식개선과 포용문화 확산
4대 추진 전략
추진 전략
접근성 강화
전문적 지원체계 구축
포용 문화 확산
협력 기반 구축
맞춤형 프로그램
·장애학생의 학습·캠퍼스 접근권 보장
·보조공학기기 및 학습지원확대
·물리적·디지털 접근성 기준 정립
·장애유형별 맞춤형 지원 모델
·상담·진로·학습 통합 서비스
·교직원 장애인식개선 교육
·장애·비장애 상생 프로그램
·인권 감수성 제고
·UN 장애인권리협약(CRPD) 문화 정착
·우수사례 확산
·상담센터·건강증진실·학과 등 협업 모델
·지역·전국 대학 네트워크 구축
4


02. 사업 개요
2.2 추진 계획
사업명
2025 장애학생지원센터 운영지원사업
사업대상
장애대학생 및 비장애 대학생, 교직원
사업기간
2025년 01월 ~ 2025년 12월(1년간)
사업비
총 1,450만원 (보조기기 1,350) + 인식개선교육 100)
Step 01
Step 02
Step 03
1단계(25년 3월~4월)
2단계(25년 8월~9월)
3단계(9월~12월)
사업계획 및 학생 모집
보조기기 구입 및 홍보
보조기기 대여 및 인식개선활동
5

03. 장애학생 지원 인프라
3.1 보조공학기기 현황 및 장애학생 통계

● 보조기기 구비 현황('25. 2월 기준) : 9종, 11개

순번	보조공학기기	수량
1	휴대용 독서 확대기	1
2	확대경	1
3	전동손목시계	1
4	디지털보이스레코더	1
5	터치스크린 PC	1
6	수동 휠체어	2
7	목발	2
8	높낮이 조절 데스크	1
9	노트북	1
합계	9	11

● 장애유형별 학생 현황('25년 4월 20일 기준)

장애유형별	학생현황 (단위 : 명)			비고
	남	여	계	
지적장애	6	1	7	도우미 매칭(7명)
지체장애		1	1	
정신장애		1	1	
지적, 뇌병변장애	1		1	도우미 매칭(1명)
청각장애	1	1	2	도우미 매칭(1명)
청각,언어		1	1	
간장애		1	1	
합계	8	6	14	

※ 2025년 장애학생 현황(총: 14명 중증:13명, 경증:1명), 장애학생도우미 : 9명

6

03. 장애학생 지원 인프라
3.2 장애학생 지원센터 및 유관부서









7

04. 사업계획
4.1단계별 사업 실행 계획 및 운영 일정

1학기

1단계 : 사전 준비(1월~3월)
- 교육 기획 및 예산 편성
- 장애학생지원위원회 회의(2.11)
- 행사 기획 및 협의
- 참가자 모집, 홍보 콘텐츠 제작

2단계 : 실행 단계(4월~6월)
- 장애지원센터 운영위원회 회의(3.20)
- 장애학생 및 장애학생도우미 간담회(4.20)
- 장애 인식 사전 교육(LMS: 4월~11월)
- 장애학생 개별 면담 및 전화상담(상담센터)
- 장애학생 교육지원자·도우미활동 1학기 활동보고

2학기

3단계 : 체험활동(7월~9월)
- 장애학생 계절학기 수업 도우미활동 지원
- 학습보조기구 및 공학기기 검수 점검 및 수리
- 2학기 장애학생 학적변동 파악
- 장애학생 개별 면담 및 전화상담(상담센터)
- 장애학생 및 장애학생 도우미 간담회

4단계 : 제안 및 마무리(10월~12월)
- 장애학생 개별 면담 및 전화상담(상담센터)
- 대전장애인부모회 초청 장애 친화도 검증
- 장애 인식개선교육
- 장애인을 위한 앱 공모
- 장애학생 교육지원자·도우미활동 1학기 활동보고
- 장애지원센터 운영위원회 회의

8

05. 사업 내용
5.1 장애학생지원센터 운영지원사업 홍보 현황

- **장애 지원사업 홍보**



학교 홈페이지







9

05. 사업내용
5.2 보조기기 지원사업

• 구비 보조기기 목록('25. 7월 기준) : 10종, 11개

순번	보조기기명	물량	단가	소요액	용도
1	시각/휴대용독서확대기	1	1,750,000	1,750,000	시각장애인 학습지원
2	시각/올인원독서확대기	1	3,900,000	3,900,000	시각장애인 학습지원
3	청각/이동형음성증폭기	1	220,000	220,000	청각장애인 학습지원
4	청각/문자통역보조기기	1	3,300,000	3,300,000	청각장애인 학습지원
5	지체/전동휠체어	1	2,500,000	2,500,000	이동지원
6	지체/전동높낮이조절책상	1	1,000,000	1,000,000	지체장애인용 학습지원
7	뇌병변, 지적/특수키보드	1	480,000	480,000	손사용이 불편한 장애인
	뇌병변, 지적/특수마우스	1	250,000	250,000	손이 불편한 장애인
8	소모품/목발	2	20,000	40,000	보행 보조기
9	소모포/보행보조기	1	60,000	60,000	보행 조기
합계		10	13,500,000	13,500,000	



신청 → 대여 → 점검

10

05. 사업 내용
5.2 보조기기 지원사업

• 국고지원금 집행현황

보조기기명	국고지원액			집행액			집행잔액	집행율 (B/A %)
	수량	단가	금액(A)	수량	단가	금액(B)		
[시각/휴대용독서확대기] 비전스톤 8.0	1	1,750,000	1,750,000	1	1,750,000	1,750,000	0	100
[시각/올인원독서확대기] 아이러뷰 13	1	3,900,000	3,900,000	1	3,900,000	3,900,000	0	100
[청각/이동형음성증폭기] 사운드스톤	1	220,000	220,000	1	220,000	220,000	0	100
[청각/문자통역보조기기] 메시지스톤 에듀 AI	1	3,300,000	3,300,000	1	3,300,000	3,300,000	0	100
[지체/전동휠체어] 나래 S100	1	2,500,000	2,500,000	1	2,500,000	2,500,000	0	100
[지체/전동높낮이조절책상] 모션데스크 1200	1	1,000,000	1,000,000	1	1,000,000	1,000,000	0	100
[뇌병변,지적/특수키보드] 비전키보드&키가드	1	480,000	480,000	1	480,000	480,000	0	100
[뇌병변,지적/특수마우스] 빅트랙트랙볼	1	250,000	250,000	1	250,000	250,000	0	100
[소모품/목발] 성인용 목발세트	2	20,000	40,000	2	20,000	40,000	0	100
[소모품/보행보조기] 보행보조기	1	60,000	60,000	1	60,000	60,000	0	100
합계	11		13,500,000	11		13,500,000	0	100

11

05. 사업 내용
5.2 보조기기 지원사업

- 총 대여 건수(일)

월	보조 기기										계
	휴대용 독서확대기	올인원 독서확대기	이동형 음성증폭기	문자통역 보조기기	전동 휠체어	전동 높낮이 조절책상	특수 키보드	특수 마우스	성인용 목발세트	보행 보조	
9월				3	1	10			2	1	17
10월	3			15		31			15	3	67
11월	1	1	1	1	1	30	1	1	2	31	70
합계	4	1	1	1	1	71	1	1	19	35	135

12

05. 사업 내용
5.3 장애 인식개선교육

- 장애인식개선교육 실적(LMS)

구분	대상자	이수자	이수률
교직원	440명	330명	75%
재학생	3,707명	2,511명	67.7%







13

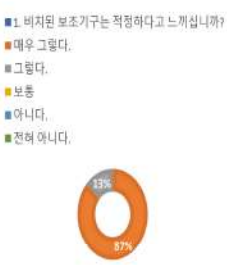
05. 사업 내용
5.3 장애 인식개선교육

- **대전장애인부모회 초청 장애 친화도 확인**













14

05. 사업 내용
5.3 장애 인식개선교육

- **"함께하는 캠퍼스 – 장애·비장애 학생 열린 대화 세션"**













15

05. 사업 내용
5.3 장애 인식개선교육

- "함께하는 캠퍼스 – 장애·비장애 학생 열린 대화 세션"









16

05. 사업 내용
5.3 장애 인식개선교육

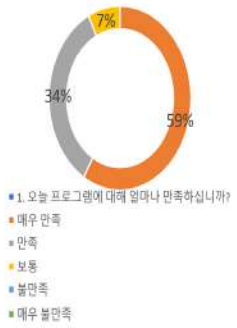
- "함께하는 캠퍼스 – 장애·비장애 학생 열린 대화 세션"





- 오늘 체험한 프로그램은 시각장애체험, 휠체어, 목발체험, 청각장애체험입니다. 가장 힘들었던 점은 시각장애체험입니다. 그 이유는 아무것도 보이지 않고 앞이 너무 캄캄했습니다. 장애인의 일상을 처음 체감하여 모든 것이 다 어려움을 느꼈습니다. 앞으로 나는 건강함에 감사하는 마음으로 겸손하게 살 것 같고 많은 배려를 실천하겠습니다.

- 오늘 체험한 프로그램은 장애4종체험입니다. 가장 힘들었던 점은 시각장애체험입니다. 그 이유는 보지못하는 것에서 오는 두려움, 불편함이었습니다. 장애인의 일상을 처음 체감하며 체험은 일시적인 것이라 괜찮지만 장애인들은 평생을 그 불편함 속에서 일상을 살아가야겠구나 하는 것을 느꼈습니다. 앞으로 나는 장애인에 대한 더 많은 배려를 실천하겠습니다.



17

06. 장애학생지원센터 사업 성과
6.1 설문조사 결과

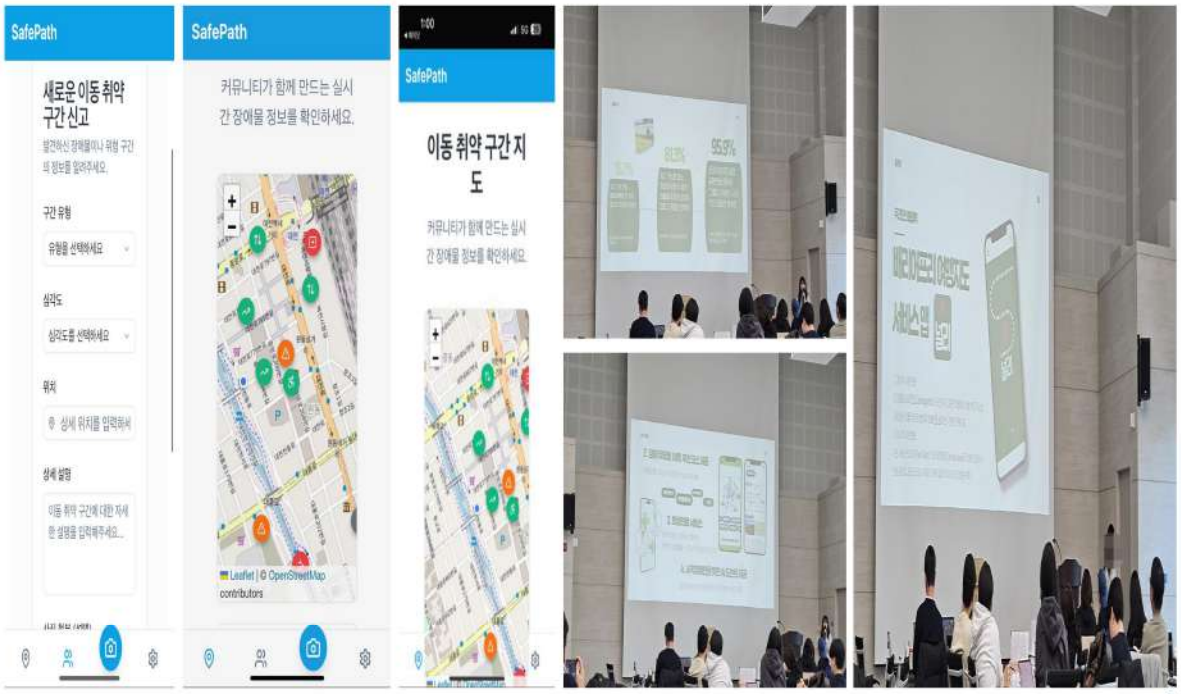
- 설문조사



18

07. 장애 인식 개선을 위한 학생 주도적 활동 사례
7.1 배리어프리 캠퍼스를 위한 학생들의 실천

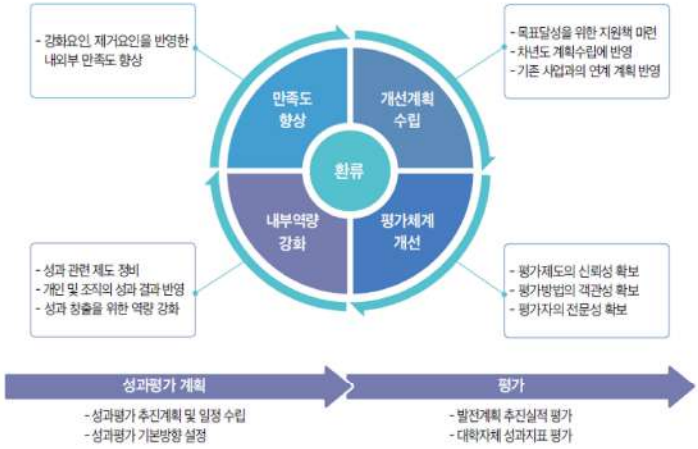
- "장애를 넘어, 함께 만드는 캠퍼스 환경"



19

08. 평가 및 사후 관리 계획
8.1 사후 관리 계획

운영계획(P)	사업운영(D)	운영평가(C)	환류(A)
장애학생지원위원회	**장애학생지원센터운영위원회**	**장애학생지원위원회**	**자체평가위원회**
• 사업 계획 수립, 예산 배정 심의 • 혁신지원사업운영규정 개정 • 기타 혁신지원사업 추진 심의	• 사업 계획 운영 및 사업비 집행 실적 평가 • 사업평가에 관련된 주요사항 평가	• 세부 사업 계획 수립 및 운영 • 사업결과 보고 및 정산 • 사업비 운용 관리 및 성과지표 관리	• 성과관리 운영 및 결과 심의 • 성과관리 평가 및 개선사항 심의



20

09. 마무리

접근성 강화

전문적 지원체계 구축

포용문화확산 협력기반구축

"함께 만드는 변화, 모두가 존중받는 캠퍼스"

21


경청해 주셔서 감사합니다.
교육부
Ministry of Education
한국대학교육협의회
Korean Council for University Education
장애인고등교육지원센터
DST
대전과학기술대학교

5

사례 공유 3
- 아주대학교 사업 운영 사례

정명희 담당(아주대학교)



CONTEXT

1. 대학자율사업 목적

학생들 사이의 관계형성과 학교생활참여 독려 및 비장애학생과 자연스러운 통합 기회 등

2. 리더십 캠프 주제 및 개요

리더십 캠프의 대상, 일정, 장소, 일정 등 소개

3. 리더십 캠프 세부 내용

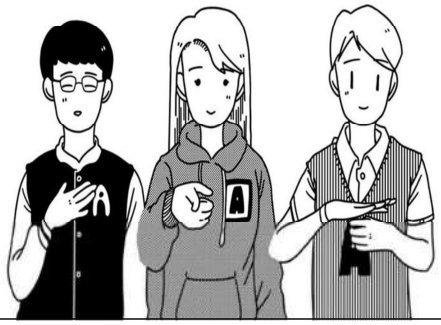
캠프 일정과 기획단계 세부 내용 기술

4. 운영 사진

캠프 운영 중 촬영된 활동하는 학생들의 모습

5. 만족도 조사

진솔하게 남겨준 학생들의 한마디



아주대학교

+ 장애학생 현황

[아주대학교 장애학생 현황] (2025.04.01 기준)

- 재학생 규모 : 학부생 10,196명 / 대학원생 4,380명
- 장애학생 규모 : 학부생 41명 / 대학원생 4명
- 장애유형 별 현황 : 시각 16%, 청각 13%, 지체 및 뇌병변 44%, 기타 27%



아주대학교

1. 대학자율사업 목적

1) 코로나 이후 학생들이 융화나 협력의 기회 부족으로 **사회적 관계 저하** 발생

2) 장애학생과 교육지원인력과의 프로그램을 통하여 팀워크 및 서로를 이해하고 **친밀한 관계 형성의 필요성이 대두**됨

3) 장애대학(원)생의 **주체적, 능동적으로 학교생활에 참여**할 수 있는 기회를 마련, 장애학생과 비장애학생이 구분없이 **자연스럽게 통합될 수 있는 기회**를 마련하고자 함

4) 이 프로그램을 통하여 장애학생과 교육지원인력의 이해와 공감을 통하여 장애학생의 **수업 만족도 증진** 및 장애학생과 교육지원인력의 **상호발전**을 위함

아주대학교

2. 리더십 캠프 주제 및 개요

[장애학생 하계 리더십 캠프]

- 대상: 장애학생지원실 등록 장애학생 및 교육지원인력 20명
  (인솔자: 장애관련 업무 당당자)
- 일정: 2025.6.24.(화) ~ 6.25(수)
  1박 2일 동안 장애학생과 비장애학생의 리더십 프로그램 운영
- 숙박 장소: 블룸 비스타 호텔(경기도 양평/4성급)
- 프로그램: 퍼스널 컬러 진단, 팀빌딩, 필라테스 등
- 시설 탐방: 양평 세미원

아주대학교

대학자율사업 목적 | 리더십 캠프 주제 및 개요 | 리더십 캠프 세부 내용 | 운영 사진 | 만족도 조사

2. 리더십 캠프 주제 및 개요

- 월별 추진 일정

일정	2월	3월	4월	5월	6월	7월
사업계획 수립 및 학교 내부 결재 승인, 국고 사업 신청	■	■				
사업 승인 여부 확인		■	■			
용역업체 공개 입찰			■	■		
용역업체 계약 및 세부 일정 확정				■	■	
캠프 준비 및 일정 진행 & 만족도 조사			■	■	■	
행사 결과 보고 및 진행 경비 지출						■

아주대학교

3. 리더십 캠프 세부 내용

날짜	시간	프로그램 내용	비고
1일차 6.24(화)	~10:10	학교 집합	
	10:30~12:00	(이동) 아주대 → 세미원 근처	
	12:00~13:00	중식	두물머리 쌀국수
	13:00~15:00	장애인 편의시설 탐방	양평 세미원
	15:00~15:30	호텔 이동	양평 블룸비스타
	15:30~16:00	캠프 OT 및 안전교육	(주) 에이어티 대표 김주영
	16:00~18:00	[강의1] 펄스널 컬러 진단을 통한 역량 분석 및 자기 이해	오르빛 대표 김효정
	18:00~19:00	석식	
	19:00~21:00	[강의2] 팀빌딩, 화합, 공동체 형성 프로그램	장준구 전문강사
2일차 6.25(수)	07:00~09:30	조식 및 교육 준비	
	09:30~10:30	[강의3] 장애학생 학업 스트레스 관리 및 스트레칭	이윤서 전문강사
	10:30~11:00	수료식 및 기념촬영	
	11:00~12:30	(이동) 호텔 → 아주대	
	12:30~14:00	해단식	장애학생지원실

아주대학교

대학자율사업 목적 | 리더십 캠프 주제 및 개요 | 리더십 캠프 세부 내용 | 운영 사진 | 만족도 조사

4. 리더십 캠프 운영 사진

- 캠프 홍보 포스터 및 내용



2025 아주대학교 하계 리더십 캠프

주요내용

- 장애인 편의시설 탐방을 통한 장애인 이해 제고 (문화체험)
- 나만의 퍼스널 컬러로 셀프 브랜딩하기
- 팀빌딩 및 팀 활동을 통한 커뮤니케이션 스킬 습득
- 리더십 교육 및 체험

일시 : 2025.6 .24. (화) ~ 6.25. (수)
장소 : 양평 블룸 비스타 호텔

아주대학교

- (1일차) 리더십 캠프 운영 사진





휠체어 버스 탑승 중

아주대학교

대학자율사업 목적 | 리더십 캠프 주제 및 개요 | 리더십 캠프 세부 내용 | 운영 사진 | 만족도 조사

- (1일차) 리더십 캠프 운영 사진



휠체어 버스 탑승 후 출발!



중식 : 맛있는 쌀국수!

아주대학교

• (1일차) 리더십 캠프 운영 사진





문화해설사 선생님의 설명을 들으며 세미원 견학 (세미원: 동양의 전통적인 정원과 배다리가 있는 경기도 제1호 지방정원)

아주대학교

대학자율사업 목적 | 리더십 캠프 주제 및 개요 | 리더십 캠프 세부 내용 | 운영 사진 | 만족도 조사

• (1일차) 리더십 캠프 운영 사진




연꽃저수지 사이의 정자에서 힐링 타임~

예쁜 풍경 사이에서 인증샷!

아주대학교

• (1일차) 리더십 캠프 운영 사진



연잎 핫도그 필수!!

배다리 위에서도 찰칵~!

아주대학교

대학자율사업 목적 | 리더십 캠프 주제 및 개요 | 리더십 캠프 세부 내용 | 운영 사진 | 만족도 조사

• (1일차) 리더십 캠프 운영 사진



안전교육도 꼼꼼히 받고~

민망하지만 퍼스널 컬러 진단을 위해~

아주대학교

- (1일차) 리더십 캠프 운영 사진





아주대학교

대학자율사업 목적 | 리더십 캠프 주제 및 개요 | 리더십 캠프 세부 내용 | 운영 사진 | 만족도 조사

- (1일차) 리더십 캠프 운영 사진







모두 모여 신나는 팀빌딩 프로그램~!

아주대학교

• (1일차) 리더십 캠프 운영 사진







승부욕 활활! 컬링게임!

아주대학교

• (2일차) 리더십 캠프 운영 사진



상쾌한 아침을 위한 장애학생 맞춤 스트레칭



거북목 탈출을 위해!

아주대학교

- (2일차) 리더십 캠프 운영 사진



마지막으로 수료증을 받고 인증샷~

거북목 탈출을 위해!

아주대학교

- (2일차) 해단식



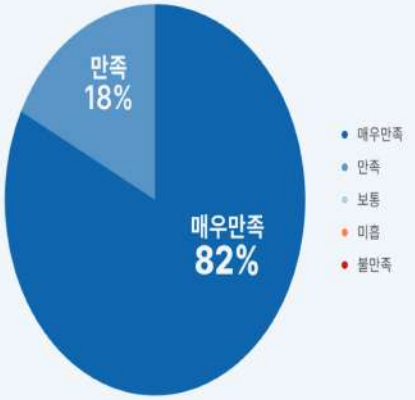


만족도 조사 및 장애학생 하계 리더십 캠프 마무리

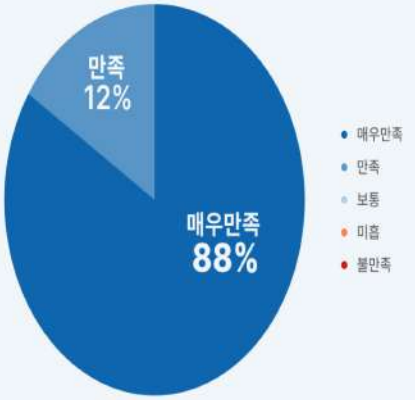
아주대학교

• 만족도 조사 결과

[숙소 및 프로그램 진행장소 만족도(4.82)]



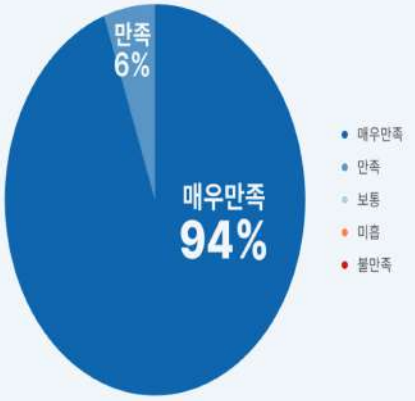
[리더십 캠프 만족도(4.88)]



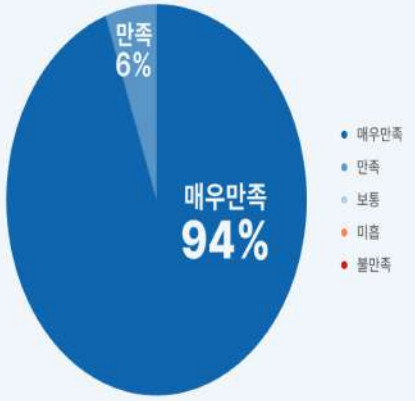
아주대학교

대학자율사업 목적 | 리더십 캠프 주제 및 개요 | 리더십 캠프 세부 내용 | 운영 사진 | 만족도 조사

[강의 1: 퍼스널 컬러 만족도(4.94)]

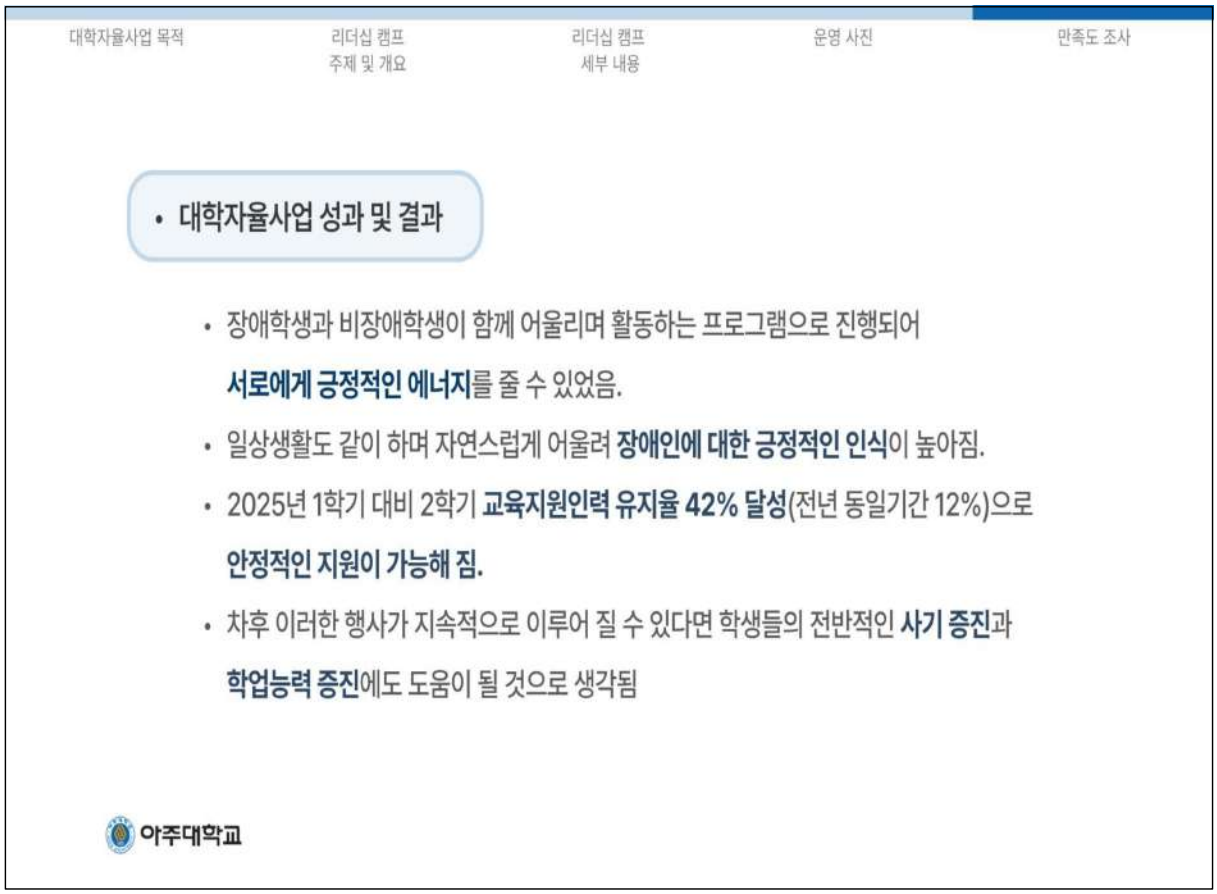


[강의 2: 팀빌딩 레크레이션(4.94)]



아주대학교


대학자율사업 목적
리더십 캠프 주제 및 개요
리더십 캠프 세부 내용
운영 사진
만족도 조사
• 향후 장애학생지원실에서 주관하는 프로그램 참여를 희망합니까?
(네) 100%
• 캠프 프로그램 중 가장 인상깊었던 활동은 무엇입니까(복수응답)
세미원 방문 5명
퍼스널 컬러 6명
팀빌딩 7명
필라테스 3명
• 캠프 프로그램이 본인의 성장에 어떤 도움이 되었습니까
- 대인관계 기술이 늘었음 / 더 많은 감수성을 가질 수 있었음 / 내면적 성장
- 기획과 준비의 필요성 / 서로 친해질 기회를 가져 일상이 환기 되었음
- 화합 / 정서적 교류 / 이해의 폭이 넓어짐 / 좋은 추억으로 뿌듯함
- 새롭게 알게된 것이 많았음 / 처음으로 혼자 해본 경험 / 스트레스 완화 등
아주대학교


대학자율사업 목적
리더십 캠프 주제 및 개요
리더십 캠프 세부 내용
운영 사진
만족도 조사
• 대학자율사업 성과 및 결과
• 장애학생과 비장애학생이 함께 어울리며 활동하는 프로그램으로 진행되어 서로에게 긍정적인 에너지를 줄 수 있었음.
• 일상생활도 같이 하며 자연스럽게 어울려 장애인에 대한 긍정적인 인식이 높아짐.
• 2025년 1학기 대비 2학기 교육지원인력 유지율 42% 달성(전년 동일기간 12%)으로 안정적인 지원이 가능해 짐.
• 차후 이러한 행사가 지속적으로 이루어 질 수 있다면 학생들의 전반적인 사기 증진과 학업능력 증진에도 도움이 될 것으로 생각됨
아주대학교

6

협조사항 안내 및 맺음말

MEMO

MEMO

7

종합정리

MEMO

MEMO

2025년
대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 우수콘텐츠 공모전 시상 및 성과공유회 자료집

교육부
Ministry of Education

한국대학교육협의회
Korean Council for University Education
장애인고등교육지원센터

서울특별시 금천구 서부샛길 606(가산동, 대성디폴리스 A동 22~23층)
TEL 02-6919-3800 **HOMEPAGE** http://www.kcue.or.kr

비매품/무료
93370
9 791166 965135
ISBN 979-11-6696-513-5