
아세안 이슈 브리프

싱가포르



교육부

Ministry of Education



한국대학교육협의회
Korean Council for University Education

목 차

국가개요	1
□ 국가 개요	1
□ 교육 주요 지표	1
□ 학제구조 요약	2
I. 개관	6
□ 국가 개관	6
□ 한국과의 관계	7
□ 교육개관 및 특징	8
II. 교육제도	12
□ 학제개요	12
□ 고등교육제도	15
□ 평생교육/직업교육	24
III. 교육정책이슈	27
□ 국가이슈	27
□ 초중등교육 정책 및 이슈	28
□ 고등교육 정책 및 이슈	31
□ 한국과의 시사점 및 정책 제안	36
참고문헌	41

□ 국가 개요

항목	내용	비고
국가명	싱가포르 공화국 (Republic of Singapore)	대통령: 타르만 산무가라트남 총리: 로렌스 웡 집권여당: 인민행동당(PAP)
수도	싱가포르	도시국가
공식 언어	영어, 중국어, 말레이어, 타밀어 등 4대 공용어	국어는 말레이어/ 초중등교육에서 영어 이외 제2외국어 필수
인구	6,036,860 (2024년 World Bank)	
정치체제	의원내각제	
고등교육 거버넌스	교육부(MOE) 산하 고등교육국 (Higher Education Group)	- 관할 대상: 자율대학 (Autonomous Universities), 폴리 테크닉(Polytechnics), 기술교육원 (Institute of Technical Education, ITE), 정부 지원 예술대학(University of the Arts Singapore), 사립교육기관(Private Education Institutions) - 고등교육 정책 및 평생학습 (Lifelong Learning) 정책 총괄.
고등교육 특징	공립-사립-평생교육 구조	

□ 교육 주요 지표

학령인구 수 (초중등/ 고등, 대학 제외 2025년 기준)	초등: 237,966 중등: 157,082 대학예비: 25,130 폴리테크닉: 62,285 예술대학: 3,358 대학(2024): 81,475 전체: 567,296
--	---

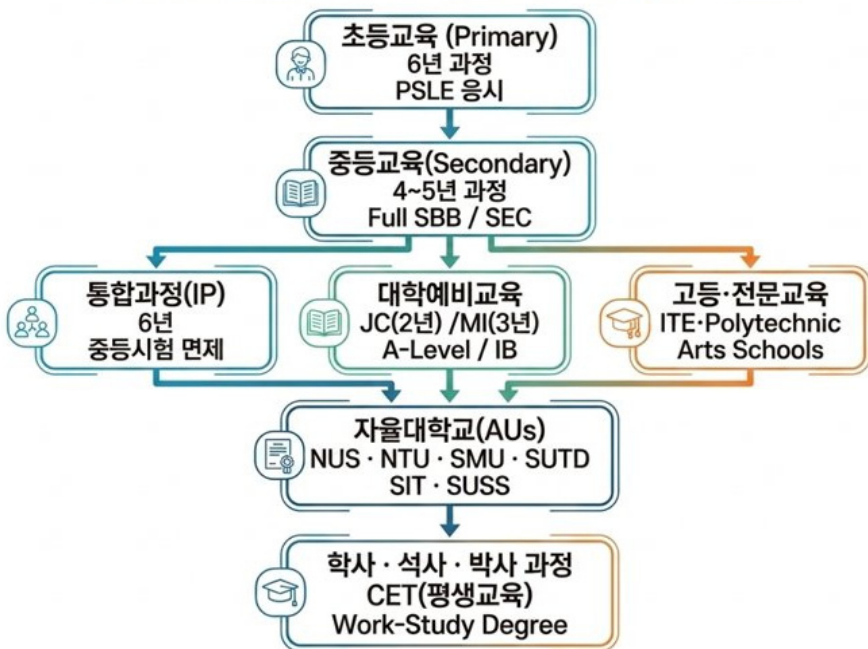
문해율	성인 문해율 (15세 이상): 98%	
	청년 문해율 (15~24세): 100%	
교육 예산 규모	GDP 대비 총 교육예산 비율 (%): 2.2%	
	정부 총지출 대비 교육예산 비율 (%): 12%	
고등교육 이수율 ※25~34세 인구 기준	총졸업률 71%, 총취학률 97%	
교육재정	초등 교육 예산: \$18,612 (1인당 GDP의 13%) 중등 교육 예산: \$22,155 (1인당 GDP의 15%)	
	고등교육 예산: \$20,236 (1인당 GDP의 14%)	
학업 성취도 (PISA 최소 숙달도 도달 비율 2022년)	영역	
	읽기	543 (#1)
	수학	575 (#1)
학교 밖 아동·청소년 비율(2023)	초등교육 0%, 전기 중등교육 0%, 후기 중등교육 (데이터 없음)	

- ▶ 출처: UNESCO. 2026. *Global Education Monitoring Report 2026: Access and equity - Countdown to 2030*. Paris: UNESCO
- ▶ Ministry of Education, Singapore. 2025. *Education Statistics Digest 2025*. Singapore: Ministry of Education, Singapore:
- ▶ MOE, Singapore, "Higher Education Group", MOE 홈페이지
<https://www.moe.gov.sg/about-us/organisation-structure/heg>
- ▶ OECD Education GPS
<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=SGP&treshold=10&topic=PI>
- ▶ World Bank Open Data <https://data.worldbank.org/>

□ 학제구조 요약

- 싱가포르의 교육학제는 초등 6년-중등4~5년이 기본 구조이며, 의무교육과정이다.

싱가포르 교육 시스템 단계별 경로



[표] 싱가포르 교육제도 요약표

교육 단계	교육 기간 및 대상 연령	교육 기관	주요 특징 및 평가/인증
초등 교육 (Primary)	6년(통상 만 6세 입학)	초등학교	기초 단계 (1~4학년): 영어, 모어, 수학 중심의 기초 학습 오리엔테이션 단계 (5~6학년): 학생의 강점에 맞춰 표준(Standard) 또는 기초(Foundation) 수준의 과목별 수준별 학습(SBB) 적용 졸업 시험: 초등학교 졸업 시험(PSLE) 응시

교육 단계	교육 기간 및 대상 연령	교육 기관	주요 특징 및 평가/인증
중등 교육 (Secondary)	4~5년(통상 만 12세 입학) 통합 과정(IP)은 6년	일반 중등학교, 특성화 학교, 특수 독립 학교 등	전면적 과목별 수준별 학습 (Full SBB): 기존 성적 중심 스트리밍 폐지, 학생 수준에 맞춰 G1/G2/G3 레벨 과목 조합 수강 졸업 시험: 2027년부터 싱가포르-캠브리지 중등 교육 수료증(SEC)으로 통합 (기존 O/N-레벨 대체) 통합 과정 (IP): 학업 성취도가 높은 학생들을 위한 6년 직행 코스, 중등 졸업 시험을 면제받고 폭넓은 학습 진행
대학 예비 (Pre-Univ)	2~3년(통상 만 16세 이상)	주니어 칼리지 (JC, 2년제), 밀레니아 연구소 (MI, 3년제)	대학 진학을 위한 심화 학습 과정으로, 과목을 H1, H2, H3 깊이로 선택하여 수강 수리/과학 과목과 인문/예술 과목을 교차로 최소 1과목 이상 필수 선택 졸업 시험/자격: GCE A-레벨 또는 국제 바칼로레아(IB) 디플로마 취득
고등 및 전문 교육 (Post-Secondary)	과정별 상이(1~3년)	기술 교육원 (ITE), 폴리테크닉, 예술 대학 등	기술 교육원(ITE): 산업 현장에 필요한 기술 및 직업 교육을 제공하며, Higher Nitec 인증 취득 (3년제로 전면 개편 중) 폴리테크닉: 현장 실습 중심의 3년제 디플로마(Diploma) 과정 예술 대학: LASALLE, NAFA 등에서 시각 및 공연 예술 분야 디플로마/학위 제공

교육 단계	교육 기간 및 대상 연령	교육 기관	주요 특징 및 평가/인증
대학 교육 (University)	학위별 상이	6개 자율 대학교 (AUs) 및 대학 연합 등	국공립 자율 대학교: NUS, NTU, SMU, SUTD(Singapore University of Technology and Design), SIT(Singapore Institute of Technology), SUSS(Singapore University of Social Sciences) 종합 연구 중심 대학부터 실무 응용 중심 대학까지 다양하며, 학사/석사 학위 및 성인을 위한 평생 교육 프로그램 (CET Continuing Education & Training), 직장과 학습 병행 학위 (WSDegs Work-Study Degrees) 등을 제공

□ 국가 개관

- 싱가포르 공화국(Republic of Singapore)은 동남아시아 말레이반도 남단에 위치한 도시국가이다. 국토 면적은 733.1km²로 서울(605km²)보다 다소 크고 부산(770km²)과 비슷한 규모라고 할 수 있다. 2024년 기준 총인구는 약 603만 명이며, 외국인이 전체 인구의 약 3분의 1을 차지한다. 2025년 IMF 기준 명목 GDP는 약 6,038억 달러로 세계 28위, 1인당 GDP는 99,365달러로 세계 7위에 올라 세계 최고 수준의 경제력을 유지하고 있다. 인구는 중국계, 말레이계, 인도계, 유라시안 등 다양한 민족으로 구성된 다민족 사회이고, 영어·중국어·말레이어·타밀어를 공용어로 사용하지만, 국어는 말레이어이다. 정치체제는 의원내각제를 채택하고 있으며, 대통령은 타르만 산무가라트남(Tharman Shanmugaratnam), 총리는 로런스 웡(Lawrence Wong)이고, 독립 이후 인민행동당(People's Action Party, PAP)이 장기간 집권하고 있다. 또한 싱가포르는 자유무역항을 기반으로 사람 · 상품 · 자본의 높은 이동성을 보장하는 개방경제를 구축하는 한편, 강력한 정부와 정치적 안정성을 바탕으로 글로벌 금융 · 물류 · 비즈니스 허브로 성장한 대표적인 신자유주의 국가로 평가받는다.

□ 한국과의 관계

- 한국과 싱가포르는 아세안(ASEAN) 국가 가운데 베트남에 이어 두 번째로 큰 교역 상대국이자 핵심 경제 협력국이다. 2024~2025년 기준 양국 간 연간 교역 규모는 약 288억 달러에 이르며, 싱가포르는 한국의 10대 교역국으로 자리하고 있다. 특히 2025년 양국은 수교 50주년을 맞아 관계를 '전략적 동반자 관계(Strategic Partnership)'로 격상하면서, 기존의 제조업과 무역 중심 협력을 넘어 반도체, 인공지능(AI), 디지털 전환, 바이오, 금융 등 첨단산업 분야로 협력 범위를 확대하고 있다.
- 교육 분야에서도 양국 간 교류는 꾸준히 이루어지고 있다. 한국 학생들의 싱가포르 유학은 최근 다소 변동을 보였으나 다시 증가하는 추세를 나타내고 있다. 교육부 통계에 따르면 싱가포르 내 한국인 유학생은 2021년 1,128명, 2022년 1,028명, 2023년 875명으로 감소하였다가, 2024년 944명, 2025년 1,094명으로 다시 증가하였다. 2025년 기준으로는 대학 과정 926명, 대학원 과정 114명, 어학연수 2명으로, 대부분이 학위과정 중심의 고등교육에 참여하고 있는 것이 특징이다.
- 반대로 한국에서 공부하는 싱가포르 학생은 상대적으로 규모가 작다. 2025년 기준 한국 내 싱가포르 유학생은 총 318명으로, 어학연수 56명, 대학 과정 98명(이 가운데 인문사회계열 70명), 석사 과정 31명, 박사 과정 2명, 기타 연수 131명으로 집계되었다.

□ 교육 개관 및 특징

- 기존 싱가포르 교육의 특징은 특유의 경쟁적 입시환경과 초중등 교육, 국제화된 고등교육이었으나, 최근 싱가포르 교육 정책은 초중등교육의 경우 학업 성적 중심의 경쟁에서 벗어나 학생 개개인의 강점과 21세기 역량을 키우고, 평생학습 문화를 조성하는 방향으로 크게 변화하였고, 고등교육의 경우 국제화 방침을 축소하고 내부 인재 양성에 주력하고 있다.
- 이러한 변화는 최근 디지털화와 싱가포르 내부 사회구조의 변화, 국제 정세의 변화 등등 다각적인 측면에서 전환의 시기에 도달했다는 싱가포르 정치 리더십의 판단에 따른 것이기도 하다.
- 그에 따라 싱가포르 전체 국민의 완전한 변화 및 육성의 필요성이 제기되어 관련 정책이 시행중인 가운데, 교육이 그 핵심으로 자리매김하고 있다. 기존 교육 정책 및 과정의 기준은 우수한 인력을 걸러내어 엘리트층을 적어내듯이 양성하는 인재 선발 시스템에 가까웠기 때문에 극한의 경쟁을 유도하는 것이었다면, 2020년대 싱가포르 교육 정책의 변화는 유연한 사고와 창의적 아이디어를 가진 인재를 선발하여 디지털 시대에 맞는 인재를 걸러내는 것이 목표이고, 이를 위해 교육과정에서 학생들이 자율적이고, 덜 경쟁적인 과정에서 학습하는 방향으로 변화하고 있다.
- 또한, 기존 인재를 걸러내는 방식보다 전체 학생의 적성과 창의

성을 발견하여 국가 경쟁력으로 전환하는 방향을 추구하는 것으로 보인다. 아울러 고등교육에서는 글로벌 인재들을 유치하여 국제화를 도모하던 방침에서 내부 인재 육성, 평생학습에 중점을 둔 정책방향을 보이고 있다.

○ 교육 거버넌스

- 싱가포르의 고등교육 거버넌스는 교육부(Ministry of Education, MOE) 산하의 고등교육국(HEG)을 중심으로 운영된다. 고등교육국은 자율대학(Autonomous Universities), 폴리테크닉(Polytechnics), 기술교육원(Institute of Technical Education, ITE), 정부 지원 예술대학(University of the Arts Singapore), 사립교육기관(Private Education Institutions)을 총괄하며, 고등교육과 평생학습 전반에 관한 정책을 수립 · 조정하는 핵심 조직이다. 즉, 대학 관리뿐 아니라 국가 차원의 인재 양성과 연구혁신, 산업 수요에 대응하는 평생교육 정책을 통합적으로 추진하는 컨트롤타워 역할을 수행한다.
- 고등교육국은 크게 다섯 개의 조직으로 구성되어 있는데, 고등교육정책부(Higher Education Policy Division), 고등교육실행부(Higher Education Operations Division), 학술연구부(Academic Research Division), 평생직업교육부(SkillsFuture Division), 고등교육기획부(Higher Education Planning Office) 등이다. 각 부서별 업무 분장은 아래와 같다.

[표] 교육부 산하 고등교육국 5대 부처 업무

부서	주요 업무	핵심 기능
고등교육정책부	자율대학, 폴리테크닉, ITE, University of the Arts Singapore, 사립교육기관 관련 정책 수립·시행·평가	고등교육 정책 총괄
고등교육실행부	전략적 인사정책 수립, 교육 품질보증 체계 구축, 재무·조달·ICT 등 행정 지원	교육기관 운영 및 품질관리
학술연구부	연구정책 및 연구비 관리, 연구혁신 및 산학협력 지원, Academic Research Council·Social Science Research Council 운영	연구혁신 및 연구지원
평생직업교육부	SkillsFuture Singapore(SSG)와 협력한 SkillsFuture 정책 수립, 평생교육(CET) 및 직업역량 개발	평생학습 및 인재 재교육
고등교육기획부	고등교육 정책 기획·조정, 데이터 분석, 전략사업 추진, 국제협력 및 국제관계	전략기획 및 국제협력

- 다만, 유아 교육 거버넌스의 경우 교육부가 아닌 가족사회발달부(Ministry of Family and Social Development) 산하의 유아발달청(Early Childhood Development Agency)에서 담당하도록 기능이 분리되어 있다.

별첨

○ 기타 주요 정부기관 및 교육 유관기관

- 국립교육원 (National Institute of Education, NIE): 난양공과대학교(NTU) 산하의 교육 기관으로 싱가포르 교육 시스템의 핵심인 교사들의 사전 양성과 엄격한 예비 교육을 전담하고 있다.

- 싱가포르 교사 아카데미 (Academy of Singapore Teachers): 국립교육원 등과 함께 현직 교사들을 위한 지속적인 직무 전문성 개발 및 훈련 연수 기회를 제공한다.
- 스킬스퓨처 싱가포르 (SkillsFuture Singapore, SSG): 연령에 상관없이 모든 국민의 평생 학습과 직무 기술 마스터를 지원하는 국가적 이니셔티브인 '스킬스퓨처(SkillsFuture)' 정책을 주도하고 펀딩을 지원한다.
- 싱가포르 시험평가국 (Singapore Examinations and Assessment Board, SEAB): 교육부 산하 국가 기관으로 각종 교육 평가 및 국가시험 제도를 관리한다.
- 에듀세이브 자문 위원회 (Edusave Advisory Council): 에듀세이브 기금 (Edusave Endowment Fund)에서 발생하는 수입의 활용 방안에 대해 교육부장관에게 자문 역할을 수행하기 위해 법령에 따라 설립된 위원회이다.
- UAS Ltd: 정부 지원 사립 예술대학인 싱가포르 예술대학교(UAS)를 운영하기 위해 라살(LASALLE)과 난양예술대학(NAFA) 간의 연합 체계를 총괄하고 조율하는 중앙 조정 전담 기관이다.

□ 학제 개요

○ 기초(초등교육)교육

- 싱가포르의 의무교육은 6년간의 초등교육으로 이루어지며, 일반적으로 만 6세에 입학한다. 초등교육은 기초 단계(Foundation Stage, 1~4학년)와 오리엔테이션 단계(Orientation Stage, 5~6학년)로 구분되는데, 기초 단계에서는 영어(English), 모어(Mother Tongue), 수학(Mathematics)을 중심으로 읽기, 쓰기, 수리 능력 등 기초학력을 집중적으로 함양한다. 이후 오리엔테이션 단계에서는 학생의 학업 성취도와 강점에 따라 과목별 수준별 학습(Subject-Based Banding, SBB)을 적용하여 표준(Standard) 또는 기초(Foundation) 수준의 과목을 선택하여 학습하게 된다. 초등교육의 마지막에는 초등학교 졸업시험(Primary School Leaving Examination, PSLE)을 치르며, 그 결과를 바탕으로 중등교육 진학 경로가 결정된다.

○ 중등교육

- 중등교육은 일반적으로 4~5년 과정으로 운영되는데, 학업 성취도가 우수한 학생은 통합과정(Integrated Programme, IP)을 통해 6년 과정으로 진학할 수 있다. 싱가포르 정부는 2024년부터 기존의 성적 중심 스트리밍(Express, Normal Academic, Normal Technical)을 전면 폐지하고 전면적 과목별 수준별 학

습(Full Subject-Based Banding, Full SBB)을 도입하였다. 이에 따라 학생들은 영어, 수학, 과학 등 각 과목을 자신의 학업 수준과 흥미에 맞추어 G(General)1·G2·G3 수준으로 조합하여 수강할 수 있으며, 재학 중에도 성취도에 따라 과목 수준을 유연하게 변경할 수 있다. 또한 기존의 O-Level과 N-Level 시험은 2027년부터 싱가포르-캠브리지 중등교육 수료증(Singapore-Cambridge Secondary Education Certificate, SEC)으로 통합되어 보다 유연하고 학생 중심적인 평가체제로 전환될 예정이다.

- 한편, 우수 학생을 위한 통합과정(IP)은 중등 졸업시험을 치르지 않고 6년 동안 심화 교육을 받은 뒤 대학 진학 자격시험인 GCE A-Level 또는 국제 바칼로레아(IB Diploma)를 바로 준비하는 과정이다. 중등교육을 마친 학생들은 대학 진학을 희망할 경우 주니어 칼리지(Junior College, JC)에서 2년, 또는 밀레니아 연구소(Millennia Institute, MI)에서 3년간의 대학예비교육(Pre-University)을 이수한다. 이 과정에서는 과목을 H1·H2·H3 수준으로 선택하여 심화 학습을 진행하는데, 수리·과학 계열과 인문·예술 계열 과목을 균형 있게 이수하도록 설계되어 있다. 교육과정을 마친 학생들은 GCE A-Level 또는 IB Diploma를 취득하여 대학에 진학하게 된다.

○ 고등교육

- 싱가포르의 고등교육은 직업교육과 대학교육을 유기적으로 연

결하는 다층적 구조를 갖추고 있다. 먼저 기술교육원(Institute of Technical Education, ITE)은 산업 현장에서 요구하는 실무기술과 직업교육을 담당하며, 2026년까지 모든 과정을 3년제 Higher Nitec 중심으로 개편하고 있다. 폴리테크닉(Polytechnic)은 현장실습과 산업 연계를 중시하는 3년제 디플로마(Diploma) 과정을 운영하며, 성인학습자를 위한 파트타임 디플로마와 포스트 디플로마 과정도 함께 제공한다. 예술 분야에서는 LASALLE과 NAFA를 중심으로 시각예술과 공연예술 교육이 이루어지고 있는데, 최근에는 두 기관을 통합한 정부 지원 싱가포르 예술대학교(University of the Arts Singapore, UAS)가 출범하여 예술 교육 체계를 강화하고 있다.

- 대학 교육은 6개 국공립 자율대학교(Autonomous Universities, AUs)를 중심으로 운영된다. 싱가포르국립대학교(NUS), 난양공과대학교(NTU), 싱가포르경영대학교(SMU)는 연구 중심 종합대학의 성격을 갖고 있고, 싱가포르기술디자인대학교(SUTD), 싱가포르공과대학교(SIT), 싱가포르사회과학대학교(SUSS)는 응용기술과 실무교육을 중점적으로 담당한다. 각 대학은 국제 기준에 따른 학사(Bachelor), 석사(Master), 박사(Doctoral) 학위를 수여하며, 성인학습자를 위한 평생교육(CET, Continuing Education and Training)과 기업이 교육과 평가에 함께 참여하는 직장-학습 병행 학위(Work-Study Degrees)도 운영하고 있다. 또한 정부는 2025년부터 공공지원 대학 학위의 코호트 참여율(Cohort

Participation Rate, CPR) 목표를 60%까지 확대하여, 청년층뿐 아니라 재직자와 성인학습자도 고등교육에 보다 쉽게 참여할 수 있도록 지원하고 있다.

□ 고등교육 제도

○ 입시제도

- 싱가포르의 대학 입시는 다양한 교육 경로를 인정하는 체계를 기반으로 운영된다. 국공립 자율대학교(Autonomous Universities, AUs)에 지원하는 학생들은 하나의 국가시험만이 아니라 자신의 교육과정에 따라 여러 유형의 입학 자격을 활용할 수 있다. 가장 일반적인 지원 자격은 GCE A-Level 성적, 폴리테크닉 디플로마(Polytechnic Diploma), 국제 바칼로레아(IB) 디플로마, 그리고 NUS High School Diploma 등 네 가지이다.
- 주니어 칼리지(Junior College, JC) 또는 밀레니아 연구소(Millennia Institute, MI)를 졸업한 학생은 GCE A-Level 성적으로 대학에 지원한다. 일반적으로 대학은 최소 2~3개의 H2(Higher 2) 과목 합격과 함께 General Paper 및 Project Work 성적을 기본 지원 요건으로 요구하며, 세부 기준은 대학과 전공에 따라 달라진다. 한편, 3년제 폴리테크닉 디플로마를 취득한 학생들도 대학 진학이 가능한데, 이 경우에는 성적뿐 아니라 지원 전공과 기존 전공의 연계성이 중요한 평가 요소로 활용된다. 또한 통합과정(Integrated Programme, IP)이나 일부

특수목적학교 졸업생은 국제 바칼로레아(IB) 디플로마를 통해 지원할 수 있으며, NUS High School of Mathematics and Science 졸업생은 학교에서 자체적으로 수여하는 NUS High Diploma를 입학 자격으로 인정받는다.

- 싱가포르의 입시제도는 국가시험 성적 중심의 선발에만 의존하지 않는다는 점도 특징이다. 적성 기반 조기 입학전형(Aptitude-based Admissions)을 통해 폴리테크닉, 기술교육원(ITE), 예술대학 등은 국가시험 결과가 발표되기 이전에 학생의 적성, 잠재력, 포트폴리오, 면접 등을 종합적으로 평가하여 조건부 합격을 부여하는 조기입학제도(Early Admissions Exercise, EAE)를 운영하고 있다. 이를 통해 학업 성적뿐 아니라 실무 역량과 창의성, 전공 적합성을 함께 평가하는 선발 방식을 확대하고 있다.
- 아울러 싱가포르는 평생학습 정책에 맞추어 성인 학습자를 위한 입학 경로도 운영하고 있다. 대표적으로 싱가포르사회과학대학교(SUSS)의 파트타임 학위과정은 만 21세 이상이면서 최소 2년 이상의 정규 직장 경력을 갖춘 성인에게 지원 자격을 부여하고 있으며(남성의 경우 군 복무 기간을 경력으로 인정), 최소한 GCE A-Level 2과목 합격 또는 폴리테크닉 디플로마 등의 학력을 요구한다. 이러한 제도는 재직자와 성인학습자의 고등교육 참여를 확대하고, 직업과 학습을 병행할 수 있도록 지원하는 싱가포르 평생교육 정책의 중요한 축을 이루고 있다.

[표] 싱가포르 대학 입학 경로

입학 경로	지원 자격 및 특징
GCE A-Level	가장 일반적인 대학 입학 경로. JC·MI 졸업생이 지원하며 H2 과목, General Paper, Project Work 등을 평가.
폴리테크닉 디플로마	3년제 폴리테크닉 졸업생 대상. 성적과 함께 지원 전공과의 연계성을 중요하게 평가.
국제 바칼로레아(IB) 디플로마	통합과정(IP) 및 일부 특수목적학교 졸업생이 활용하는 국제적 대학 입학 자격.
NUS High Diploma	NUS High School of Mathematics and Science 졸업생의 자체 학위로 대학 입학 자격 인정.
적성 기반 조기입학 (EAE)	국가시험 이전에 포트폴리오, 면접, 적성 등을 평가하여 조건부 합격을 부여하는 전형.
성인학습자 전형	파트타임 학위 대상. 만 21세 이상, 2년 이상 직장 경력(군 복무 인정), A-Level 또는 디플로마 등 최소 학력 요구.

○ 고등교육 학위체계 및 학위 발행 기관¹⁾

- 싱가포르에서 공인된 고등교육 학위(Degree) 및 전문학위(Diploma)를 발행하는 기관은 정부의 엄격한 관리를 받는데, 크게 공립 고등교육기관(자율대학 및 폴리테크닉)과 사립교육기관으로 분류할 수 있다.

- 1) 공립 자율대학 (Autonomous Universities): 정식 학사(Bachelor), 석사(Master), 박사(PhD) 학위를 발행하는 가장 공신력 있는 6개의 국립/공립 대학이다. 싱가포르 교육부(MOE)의 직접적인 재정 지

1) Ministry of Education, Singapore <https://www.moe.gov.sg/>

원과 관리를 받고, 싱가포르 국립대학 (NUS), 난양공과대학교 (NTU), 싱가포르 경영대학교 (SMU), 싱가포르 기술디자인대학교 (SUTD), 싱가포르 기술원 (SIT), 싱가포르 사회과학대학교 (SUSS) 등이 있다.

- 2) 폴리테크닉 (Polytechnics): 실무 중심의 기술 교육을 제공하고, 학사가 아닌 전문학위(Diploma)를 발행한다. 싱가포르 폴리테크닉 (SP), 테마섹 폴리테크닉 (TP), 난양 폴리테크닉 (NYP), 니안 폴리테크닉(NP), 리퍼블릭 폴리테크닉(RP) 등이 있다.
- 3) 기술교육원 (Institute of Technical Education, ITE): 직업 훈련 중심의 기관으로 전문대 미만의 기술 자격증(National ITE Certificate, Nit_ec) 및 일부 실무 전문학위(Higher Nit_ec/Work-Study Diploma)를 발행한다.
- 4) 예술 전문 대학 (Arts Institutions): 정부의 지원을 받는 예술 전문 기관으로 자체 또는 해외 협력 대학의 명의로 전문학위 (Diploma) 및 학사 학위를 발행한다. 라살 예술대학교 (LASALLE College of the Arts), 난양 예술아카데미(NAFA) 등이 있는데, 현재 이 두 기관은 싱가포르 예술대학교 (UAS)라는 하나의 연합 대학 체제로 통합되어 학위를 수여하고 있다.
- 5) 사립교육기관: 싱가포르 사립대학들은 사립교육위원회(CPE)의 규제를 받으며, 에듀트러스트(EduTrust) 인증을 받아야만 운영 및 학위 발행이 가능하다. 제임스쿱 대학교 (JCU 싱가포르), 커

턴 대학교 (Curtin 싱가포르) 등 호주 대학교의 싱가포르 직영 캠퍼스는 본교 명의의 정식 학위를 직접 발행한다.

○ 고등교육 학기제, 학점제, 성적체계 등2)

- 학기제: 8월 시작으로 2학기제를 원칙으로 한다. 싱가포르의 모든 자율대학(AU)은 8월에 새 학년도(Academic Year)를 시작하는 것이 원칙이다. 표준 학기 구조는 1학기(8월~12월)와 2학기(1월~5월)로 나뉘고, 각 학기는 13주의 수업, 1주의 중간 휴식, 2주의 기말고사 기간으로 규정되어 있다. 다른 한편 예외적으로 3학기제(Trimester)를 운영하는 경우는 교육부 가이드라인에 따라 실무·인턴십 통합형 커리큘럼을 운영하는 싱가포르 경영대(SMU)나 싱가포르기술원(SIT) 등이 있다.
- 모듈러 학점제 (Modular Credit System): 교육부 대학별 학사 구조 지침에 따라 명시된다. 기본적으로 영국과 미국의 하이브리드 시스템을 채택하고, 영국의 깊이 있는 전공 심화 구조와 미국의 유연한 학점 선택제를 결합한 ‘모듈러 시스템(Modular System)’을 전면 채택하고 있다.
- 기존에는 대학마다 학점 명칭이 달랐으나 현재는 교육부 및 대학 표준화에 따라 ‘유닛(Units)’ 혹은 ‘Academic Units (AU)’로 통칭한다. 통상 1유닛은 주당 약 2.5시간의 학업 부담을 의미하고, 대다수 표준 전공 과목은 4 유닛 (주당 10시간의 강의 · 실

2) Nanyang Technological University, Singapore. <https://www.ntu.edu.sg>; National University of Singapore. <https://nus.edu.sg>; Singapore Institute of Technology. <https://www.singaporetech.edu.sg>; Singapore Management University. <https://www.smu.edu.sg>; Singapore University of Social Sciences. <https://www.suss.edu.sg>; Singapore University of Technology and Design. <https://www.sutd.edu.sg>

습 · 자기주도 학습 필요)으로 구성된다.

- 성적체계 및 평점 (GPA): 교육부 산하 자율대학들은 기관의 설립 목적에 따라 두 가지 평점 시스템을 사용한다. 5.0 만점 체제는 NUS, NTU, SIT, SUSS가 해당되고(단, SUTD는 A+에 5.3을 주는 예외 체제 보유), 4.0 만점 체제는 미국식 비즈니스 스쿨을 모델로 한 SMU가 해당된다(A+ 취득 시 4.3).

○ 고등교육 질 보장 제도

- 싱가포르 고등교육 질 보장 체계는 ‘공립 자율대학(AU)’과 ‘사립교육기관(PEI)’을 철저히 분리하여 이원적으로 운영하는 것이 핵심이다.³⁾

1) 공립 자율대학: QAFU(Quality Assurance Framework for Universities)

- 공립 자율대학은 교육부(MOE)가 주관하는 ‘대학 품질 보증 프레임워크(QAFU)’에 따라 5년 주기로 엄격한 평가를 받아야 한다.
- 외부 검증 패널(External Review Panel): 세계적인 석학 및 산업계 리더로 구성된 외부 평가단이 5년마다 대학을 방문하여 기관 평가를 수행한다. 이 평가는 대학이 스스로 설정한 목표를 달성했는지 검증하는 자율적 성과 검증 방식이다.

3) Lo, W. Y. W. (2014). Think global, think local: The changing landscape of higher education and the role of quality assurance in Singapore. Policy and Society, 33(3); Ministry of Education. (2021, February 1). Private educational institution. Government of Singapore; National Center on Education and the Economy. (2026). Top-performing countries: Singapore; SSTC Institute. (2026). Edutrust certification scheme.

- 성과 협약(Performance Agreements) 연계: 평가 결과는 정부의 5년 단위 재정 지원(Funding) 규모를 결정하는 핵심 근거가 된다. 최근에는 연구 성과뿐만 아니라 졸업생의 취업률 및 산업계 평판이 평가의 중요한 척도로 강화되고 있는 추세다.

2) 사립교육기관(PEI): 싱가포르 정부는 사립대 및 해외 대학 학위 대행 기관들의 무분별한 학위 남발을 막고 학생을 보호하기 위해, SkillsFuture Singapore(SSG) 산하의 법정 기구를 통해 매우 강력한 2단계 규제 시스템을 운영한다.

- 1단계 강화된 등록 체계: 모든 사립 교육기관이 갖춰야 할 최소한의 법적 요건(기관의 지배구조, 재정 건전성, 강의실 및 시설 기준, 교원의 자격 요건, 학과정의 적절성 및 광고의 투명성 등)을 검증한다. 해당 등록 없이는 운영 자체가 불법이다.
- 2단계 에듀러스트(EduTrust) 인증: 1단계를 통과한 기관 중 교육의 품질과 경영 상태가 고도화된 우수 기관을 선별하여 정부가 공인 마크를 부여하는 품질 보증 프로그램이다. 싱가포르 이민국(ICA)은 EduTrust 인증을 받은 사립기관의 학생에게만 유학생 비자(Student's Pass)를 발급해 주고 있다. 기관 역량에 따라 4년(Star/EduTrust) 또는 1년(Provisional)의 유효기간을 부여한다.

3) 고등교육 학생 성적 관리

- 교육부의 품질관리 기준에 따라 누적 GPA가 2학기 연속 2.0 미

만(5.0 만점 기준)으로 떨어질 경우 보호 관찰(Probation)을 거쳐 정식 제적(Dismissal) 처리가 된다.

- 졸업장(Transcript)에 누적 평점에 따른 우수 학위 등급(Honours Class)이 공식 기재되는데, 이는 교육부 가이드라인에 따라 싱가포르 공공기관 및 기업 채용의 절대적 기준이 된다.

학위 등급 (Honours Band)	NUS / NTU 기준 (5.0 만점)	SMU 기준 (4.0 만점)
최우수 학사 (Highest Distinction / 1st Class)	4.50 이상	3.80 이상 (Summa Cum Laude)
우수 학사 (Distinction / 2nd Upper)	4.00 ~ 4.49	3.60 ~ 3.79 (Magna Cum Laude)
준우수 학사 (Merit / 2nd Lower)	3.50 ~ 3.99	3.40 ~ 3.59 (Cum Laude)
일반 학사 (Pass)	2.00 ~ 3.49	2.00 ~ 3.39

○ 고등교육 국제화⁴⁾

- 싱가포르는 세계에서 가장 국제화된 고등교육 체제를 갖춘 국가 가운데 하나이다. 2023년 기준 고등교육 단계의 인바운드 이동률(Inbound Mobility Rate)은 71%로 전체 등록 학생 가운데 해외 유학생의 비중이 매우 높으며, 아웃바운드 이동률(Outbound Mobility Rate)도 20%에 달해 자국 학생들의 해외 유학과 국제 이동 역시 활발하게 이루어지고 있다.⁵⁾ 이는 싱가포르

4) Nanyang Technological University (NTU). 2024. 2024 Undergraduate Prospectus. Singapore: Nanyang Technological University; Nanyang Technological University (NTU). 2025. Pushing Frontiers, Issue 25. Singapore: Nanyang Technological University; National University of Singapore (NUS). 2025. This is NUS 2025. Singapore: National University of Singapore

포르가 해외 우수 인재를 적극 유치하는 동시에 자국 학생들의 국제 경험을 장려하는 개방형 고등교육 정책을 추진하고 있음을 보여준다.

- 싱가포르의 주요 대학들은 국제화를 핵심 발전 전략으로 삼고 있는데, 대부분의 학생들이 재학 중 최소 한 차례 이상의 해외 학습 경험을 갖도록 권장하고 있다. 이를 위해 전 세계 300~350여 개 이상의 해외 대학과 학생교환 협정을 체결하고 있으며, 대표적인 프로그램은 ‘학생교환프로그램(Student Exchange Programme, SEP)’이다. 학생들은 한 학기 또는 1년 동안 해외 대학에서 수학할 수 있고, 사전 승인을 받은 과목은 소속 대학의 학점으로 인정되어 졸업 요건에도 반영된다. 동시에 해외 대학 학생들도 동일한 방식으로 싱가포르 대학에서 수학할 수 있는 상호교환(Reciprocity) 체계를 운영하고 있다.
- 대학별로는 싱가포르국립대학교(NUS)가 40개국 이상, 약 300개 대학과 교류 협정을 체결하여 가장 폭넓은 국제 네트워크를 운영하고 있는데, 학기제 교환뿐 아니라 여름·겨울 단기 프로그램도 제공하고 있다. 난양공과대학교(NTU)는 해외 교환 프로그램과 함께 SUSEP(Singapore Universities Student Exchange Programme)를 통해 싱가포르 대학 간 학점교류도 지원한다. 싱가포르경영대학교(SMU) 역시 약 300개 해외 협력대학과 교류하며, 경영 · 사회과학 분야의 국제교류와 실무 중심의 체험형

5) UNESCO. 2026. *Global Education Monitoring Report 2026: Access and equity - Countdown to 2030*. Paris: UNESCO.

학습(Experiential Learning)을 적극 운영하고 있다.

- 교환학생 프로그램은 일반적으로 1~2학기 동안 운영되며, 단기 프로그램도 일부 개설되어 있다. 해외 대학에서 취득한 학점은 소속 대학이나 단과대학의 심사를 거쳐 졸업학점으로 인정된다. 또한 대학 자체 장학금과 정부 및 외부기관의 재정지원 제도를 통해 학생들의 경제적 부담을 완화하고 있으며, 대표적으로 DUO-Singapore Exchange Fellowship은 항공료와 체재비, 생활비 등을 지원하여 국제교류 참여를 촉진하고 있다. 이러한 제도는 싱가포르가 글로벌 인재 양성과 국제 경쟁력 강화를 위해 학생 이동성을 적극적으로 지원하는 대표적인 사례로 평가된다.

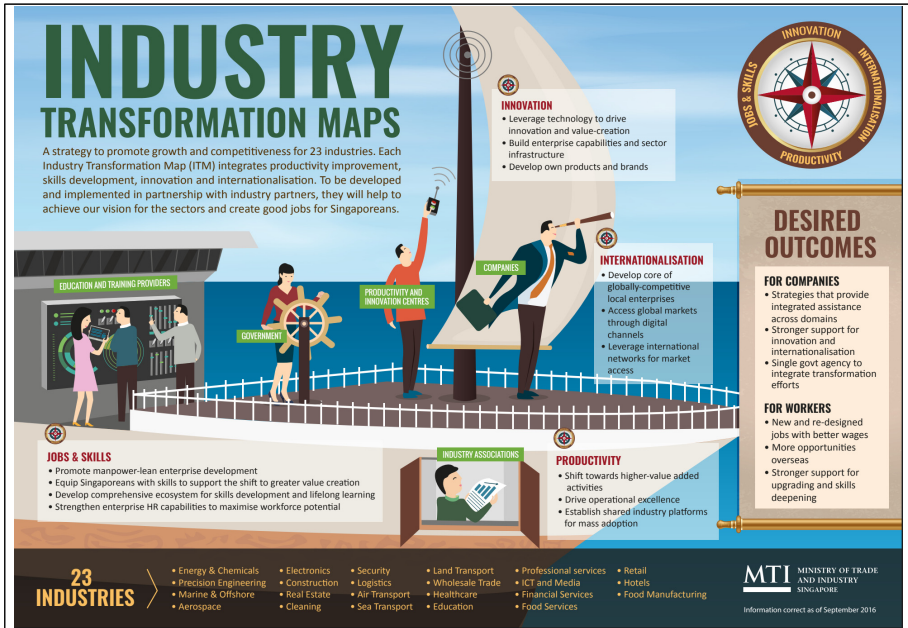
□ 평생교육/직업교육

- 평생학습 및 지속적인 교육훈련(Continuing Education and Training, CET)
 - 싱가포르는 학령인구 감소와 디지털 전환, 4차 산업혁명에 대응하기 위해 대학의 역할을 기존의 학위교육 중심에서 평생학습(Lifelong Learning)과 지속적인 교육훈련(Continuing Education and Training, CET)의 중심기관으로 확대하고 있다. 특히 정부가 추진하는 SkillsFuture 정책을 기반으로 대학들은 재직자와 성인학습자가 변화하는 산업 환경에 맞추어 지속적으로 새로운 지식과 기술을 습득할 수 있도록 다양한 교육 프로그램을 제공하고 있다. 이는 대학을 청년층만을 위한 교육기관이 아니라 전

생애에 걸쳐 직무 역량을 개발하는 국가 인재양성 플랫폼으로 전환하려는 정책의 일환이다.

- 이러한 변화는 대학의 교육과정과 지원 제도에도 반영되고 있다. 대표적으로 싱가포르국립대학교(NUS)는 2024년부터 내국인과 영주권자를 대상으로 80여 개 이상의 자비 부담 석사과정(Self-financed Master's Programmes) 등록금의 40%를 지원하는 제도를 도입하여 성인들의 업스킬링(Upskilling)과 재교육을 적극 장려하고 있다. 또한 각 대학은 정부가 수립하는 산업전환지도(Industry Transformation Maps, ITMs)와 연계하여 산업별 기술 수요를 반영한 전문 자격증 과정, 단기 모듈, 마이크로 크레덴셜(Micro-credentials) 등을 지속적으로 개설하고 있다. 이를 통해 성인학습자는 필요에 따라 단기 교육부터 학위과정까지 유연하게 선택할 수 있으며, 대학은 산업계와 긴밀히 협력하여 국가 경쟁력 강화와 노동시장 변화에 대응하는 평생학습의 핵심 기관으로 기능하고 있다.

[그림] 싱가포르 산업전환지도(Industry Transformation Maps, ITMs)



출처: Ministry of Trade and Industry, Singapore

□ 국가 이슈

- 싱가포르 교육정책 변화의 핵심: 선발에서 육성 과정 중심으로
 - 최근 싱가포르 교육개혁의 핵심은 국가 생존 전략 자체의 전환에 있다. 국민 개개인의 잠재력과 창의성, 그리고 변화에 적응하는 역량을 국가 경쟁력으로 전환하는 방향으로 정책의 중심이 이동하고 있다. 이는 인적자원이 가장 중요한 국가 자산인 싱가포르가 미래 사회에 대응하기 위해 인재 육성 전략을 근본적으로 재설계하고 있음을 보여준다.
 - 이러한 변화는 교육의 패러다임을 '선별(Selection)' 중심에서 '성장(Development)' 중심으로 전환하고 있다는 점에서 의미가 크다. 기존에는 시험을 통해 학생을 조기에 구분하고 우수 인재를 선발하는 것이 핵심이었다면, 최근에는 학생들의 다양한 능력과 학습 속도를 인정하면서 과목별 수준별 학습(Full SBB)과 유연한 학습 경로를 통해 모든 학생의 잠재력을 최대한 개발하는 체제로 변화하고 있다.
 - 다만 이러한 변화가 경쟁을 없애거나 자유로운 교육을 지향한다는 의미는 아니다. 오히려 정부는 미래 산업과 사회가 요구하는 인재상을 보다 효과적으로 육성하기 위해 국가 주도의 교육 시스템을 새롭게 재편하고 있다. 다시 말해, 교육에 대한 국가

의 개입이 약화된 것이 아니라, 기존의 시험 중심 관리체제를 창의성, 문제해결능력, 적응력, 협업능력 등을 육성하는 방향으로 전환한 것으로 이해할 수 있다.

- 또한 싱가포르의 개인의 진로와 역량이 10대 시기에 결정되는 기존 교육체계에서 벗어나, 20대 이후에도 지속적으로 역량을 개발하고 새로운 기술을 습득할 수 있는 평생학습 체계를 구축하고 있다. 초중등교육 단계에서는 학생의 다양한 가능성을 보존하고, 대학과 SkillsFuture를 중심으로 한 평생교육 체계를 통해 성인이 된 이후에도 지속적인 재교육과 직무 전환이 가능하도록 연결하고 있다.
- 결국 오늘날 싱가포르의 교육개혁은 디지털 전환, 인공지능, 글로벌 공급망 재편, 급속한 사회구조 변화와 같은 새로운 환경 속에서 암기와 시험에 강한 인재보다 창의성, 회복탄력성(Resilience), 평생학습 역량을 갖춘 인재를 육성하려는 국가 전략의 일환이라고 볼 수 있다. 따라서 현재의 싱가포르 교육은 교육정책을 넘어 미래 사회에 적응할 수 있는 국민 전체의 역량을 재구성하는 국가 차원의 장기적 인적자원 개발 프로젝트로 이해할 수 있다.

□ 초·중등교육 정책 및 이슈

- 전면적 과목별 수준별 학습(Full Subject-Based Banding, Full SBB) 도입 및 스트리밍 폐지

- 2024년 중등학교(Secondary school) 1학년 신입생부터 기존의 획일적인 익스프레스(Express), 노멀 아카데미(N(A)), 노멀 테크니컬(N(T)) 스트리밍 제도가 완전히 폐지했다. 대신 학생들은 각자의 학업 성취도와 흥미에 따라 과목별로 G1(NT), G2(NA), G3(EX) 수준을 선택하여 학습하는 Full SBB 제도에 속하게 된다.
- 이는 다양한 학습 수준의 학생들이 하나의 혼합 학급(Mixed form class)에 편성되어 미술, 음악, 체육 등 공통 과목을 함께 배우며 상호 교류 도모하는 것으로 핵심 변화는 정해진 코스에 맞춘 과목 수강이 아니라 영어, 모어, 수학, 과학, 인문학 등의 교과목을 자유롭게 수강하고, 수준 역시 자신의 강점에 맞춰 과목별 G1-G3 사이에서 선택할 수 있게 된 것에 있다. 그리고 중등학교 재학 기간 동안 유연하게 레벨을 이동할 수 있게 된 것 역시 핵심이다.

○ 새로운 국가 공통 시험(SEC) 도입

- 과거 중학교 코스에 따라 분리되어 있던 O-레벨 및 N-레벨 시험은 2027년부터 싱가포르-캠브리지 중등 교육 수료증(SEC)이라는 하나의 공통 국가 시험으로 통합 및 대체될 예정이다. 그에 따라 학생들은 자신이 이수한 과목과 그 수준(G1, G2, G3)이 반영된 단일 인증서를 받게 될 예정이다.

○ 평가 방식 변화 및 시험 부담 완화

- 학생들의 시험 압박을 줄이고 자기 주도적 학습 시간을 확보하

기 위해 평가 방식이 개편되고 있다. 2019년 중등학교 1학년을 시작으로 2023년까지 초등학교와 중등학교 전 학년의 중간고사가 완전히 폐지되었다. 대학 예비 과정인 주니어 칼리지(JC) 및 밀레니아 연구소(MI) 역시 2024년 1년 차 학생을 시작으로 2026년까지 중간고사를 폐지하였다.

- 아울러 초등학교 졸업 시험(PSLE) 관련 2021년부터 PSLE의 점수 산정 방식이 상대평가에서 절대평가인 성취도 등급(Achievement Levels, AL) 시스템으로 변경되어 어린 학생들 간의 점수 경쟁 완화를 시도하고 있다.

○ 영재 교육 프로그램(GEP) 개편

- 2024년 초등학교 1학년부터 기존 형태의 영재 교육 프로그램(GEP)이 중단되었다. 과거에는 선발된 학생들이 4학년 때 특정 9개 초등학교로 전학을 가야 했지만, 이제는 학생들이 원래 다니던 학교에 남아 기존 친구들과 교류하며 교내 맞춤형 심화 프로그램(전체 학생의 약 10%로 대상 확대)을 제공받는 방식으로 변경되었다.

○ 고등 교육 입학 기준 유연화

- 주니어 칼리지(JC) 입학 기준이 완화되었는데, 2028년도 입학부터 JC 입학 점수 산정 기준이 기존의 L1R5(언어1+관련과목5)에서 L1R4로 완화된 것이다. 이는 학생들이 수강해야 하는 과목 수를 줄여 학업 부담을 덜고, 21세기 역량 등 기타 관심사를 개

발할 수 있는 시간적 여유를 제공하기 위함이다.

- 폴리테크닉 진학 경로를 확대한다. 폴리테크닉 진학을 돕는 예비 과정인 PFP의 지원 자격이 2028년부터 G3 과목 또는 G2/G3 혼합 과목을 수강하는 학생들까지 넓어져 기존 스트리밍 기반의 입학 제한이 사라지는 추세에 있다. 또한, ITE 교육 과정을 3년제로 전환하한다. 기술 교육원(ITE)은 2026년까지 모든 Nitec 과정을 심화된 산업 기술을 배우는 3년제 Higher Nitec 인증 과정으로 전면 전환하였다.

□ 고등교육 정책 및 이슈

○ 싱가포르 고등교육 정책의 특징

- 싱가포르의 고등교육 시스템은 천연자원이 부족한 국가적 한계를 극복하고 국가 경쟁력의 핵심 자산인 인적자원을 극대화하기 위해 발전해 왔다. 특히 정부가 국가 발전 전략을 주도하는 발전국가(Developmental State) 모델 아래에서 고등교육을 경제 성장과 산업 발전을 위한 핵심 정책수단으로 활용해 왔다는 점이 가장 큰 특징이다. 최근에는 디지털 전환과 인구구조 변화에 대응하여 평생학습, 연구혁신, 국제화, 산학협력 등을 중심으로 고등교육 정책이 빠르게 재편되고 있다.
- 싱가포르 고등교육의 기본 철학은 '인적자본(Human Capital)이 국가의 가장 중요한 자원'이라는 인식에서 출발한다. 고등교육은 학문을 연구하는 공간일 뿐 아니라 국가 경제발전을 견인하

고 지식기반 경제로의 전환을 지원하는 핵심 정책수단으로 활용된다. 이러한 이유로 정부는 대학에 대한 재정 지원과 정책 수립 과정에서 능력주의(Meritocracy), 산업 수요와의 연계성, 인재 양성을 가장 중요한 원칙으로 삼고 있다. 궁극적으로 고등 교육은 국가 산업전략에 필요한 전문인력을 지속적으로 공급하는 기술·인재 파이프라인을 구축하는 역할을 수행한다.

○ 최근의 아젠다 및 정책상의 변화

- 최근 싱가포르의 고등교육은 고령화와 저출산으로 인한 학령인구 감소, 그리고 디지털 경제로의 전환이라는 새로운 환경에 대응하기 위해 정책 방향을 조정하고 있다. 무엇보다 대학은 청년층을 위한 교육기관을 넘어 성인학습자와 재직자를 위한 평생 학습 기관으로 기능을 확대하고 있으며, 정부의 SkillsFuture 정책과 연계하여 지속적인 재교육과 직무 전환을 지원하고 있다.
- 또한 정부는 국가 연구개발 전략인 RIE(Research, Innovation and Enterprise) 2021 - 2025 계획에 약 250억 싱가포르 달러를 투자하여 대학의 연구개발 역량을 집중적으로 육성하고 있다. 연구비는 첨단제조, 보건의료, 도시 지속가능성, 스마트네이션, 디지털경제 등 국가 전략산업에 우선적으로 배분되고 있으며, 대학은 국가 혁신체계의 핵심 연구기관으로 기능하고 있다.
- 이와 함께 싱가포르는 자율대학(Autonomous Universities) 체제를 지속적으로 강화하고 있다. 2005년 이후 국공립대학을 법인화하고 대학별 이사회(Board of Trustees)를 설치하여 대학 운

영의 자율성과 책무성을 확대하였다. 이를 통해 대학들은 재정을 보다 독립적으로 운영하고, 국제협력이나 교육혁신을 시장 변화에 맞추어 신속하게 추진할 수 있는 유연성을 확보하고 있다.

○ 국제화 전략: ‘글로벌 스쿨하우스’에서 ‘전략적 선택’으로의 전환⁶⁾

1) 초기 확장 전략: 초국가적 교육(TNE)과 인재 유치

- 2000년대 초 싱가포르의 글로벌 스쿨하우스(Global Schoolhouse) 정책을 추진하며 아시아 최고의 교육허브 구축을 목표로 하였다. 2015년까지 약 15만 명의 해외 유학생을 유치하여 ‘아시아의 보스턴’을 조성한다는 비전을 제시하였으며, 이를 위해 해외 명문대학과의 공동 캠퍼스 설립을 적극 추진하였다. 대표적으로 Duke-NUS 의학대학원과 Yale-NUS College 등이 이러한 초국가적 교육(Transnational Education, TNE) 모델의 사례이다.
- 또한 우수한 외국인 학생을 유치하기 위해 Tuition Grant Scheme을 운영하여 등록금을 지원하고, 졸업 후 일정 기간 싱가포르 기업에서 근무하도록 하는 Service Obligation 제도를 시행하였다. 이와 함께 졸업생에게 장기체류비자(LTVP)를 제공하는 등 우수 인재의 국내 정착을 적극 지원하였다.

6) Estojero, Ma. Jinky L., and Gladys S. Escarlos. 2025. "Transnational Education in Singapore: A Gateway to Global Opportunities." *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)* 9 (5); Lim, Kam Ming. 2012. "Internationalisation of Higher Education." Presentation at the 8th Back to Back Regional Seminar on Internationalisation of Higher Education in Southeast Asia, Manila, Philippines, September 22, 2012; Packer, Helen. 2025. "Is Singapore turning against internationalisation?" *Times Higher Education*, November 7, 2025; Weng, Yawen. 2025. "Singapore's Global Education Hub Ambitions: Government and Institution Strategies and Practices." *Education and Lifelong Development Research* 2 (1); Woo, J. J. 2024. *Singapore's Policy Designs for Higher Education and Economic Development: Educating the Developmental State*. Singapore: Springer Nature.

2) 최근의 국제화 정책 변화: 선별적이고 통제된 국제화

- 최근 싱가포르의 국제화 전략은 양적 확대에서 질적 성장 중심으로 변화하고 있다. 과거의 대규모 유학생 유치 정책은 국내 여론과 대학의 수용 능력을 고려하여 사실상 축소되었고, 현재 공립대학의 외국인 학부생 비율은 약 10% 수준으로 관리되고 있다. 정부의 장학금과 등록금 보조 역시 과거보다 축소되었다.
- 대신 현재의 국제화 정책은 국가적으로 필요한 분야에 집중하는 전략적이고 선별적인 국제화(Strategic and Selective Internationalisation)를 추구한다. 간호학, 응급의료 등 국내 인력이 부족한 분야의 해외 교육과정을 전략적으로 도입하거나, 세계 최고 수준의 연구자와 교원을 유치하여 대학의 연구 경쟁력을 높이는 방향으로 정책이 전환되고 있다.

○ 그 외 싱가포르 고등교육 관련 이슈

- 학사 구조의 융합 및 혁신: 최근 싱가포르 대학들은 미래 산업에 대응하기 위해 학문 간 경계를 허무는 융합교육을 적극 추진하고 있다. NUS는 대부분의 학생이 융합교육을 경험하도록 교육과정을 개편하였으며, NUSOne 프로그램을 통해 매주 일정 시간을 비교과 활동과 프로젝트 기반 학습에 활용하도록 운영하고 있다. NTU 역시 공학·경영학·인문학을 결합한 Renaissance Engineering Programme(REP)를 운영하여 해외 유학과 복수학위 취득을 연계한 융합형 인재를 양성하고 있다.

- 딥테크(Deep-Tech) 창업 생태계 지원: 싱가포르 대학들은 연구 성과의 사업화를 적극 지원하고 있다. NUS는 자체 액셀러레이터 프로그램인 GRIP 2.0을 통해 창업팀에 최대 25만 싱가포르 달러의 초기 창업자금을 지원하고 있고, NTU는 난양 프론티어 펀드(Nanyang Frontier Fund)를 조성하여 대학 기반 딥테크 기업의 창업과 성장을 지원하고 있다.
- 전략적 파트너십과 산학협력: 최근 싱가포르는 필요한 분야에 한정하여 해외 대학과 협력하는 전략적 국제화를 추진하고 있다. 간호학이나 응급의료 등 국내 인력 부족 분야에서는 해외 대학의 학위과정을 선택적으로 도입하고 있으며, NUS는 중국 쑤저우와 충칭에 해외 연구거점을 설립하여 첨단 제조, 인공지능, 물류, 금융 분야의 국제 공동연구와 기술이전을 추진하고 있다. 또한 Shell, Cisco, Johnson Controls, Alibaba 등 글로벌 기업들이 대학 내 공동연구소를 설립하여 AI, 스마트빌딩, 탄소 중립, 사이버보안 등 미래 산업 분야의 산학협력을 확대하고 있다.
- 대학 기부금(Endowment) 확충을 위한 세제 지원:싱가포르 정부는 대학의 재정적 자율성과 지속가능성을 강화하기 위해 민간 기부금에 대해 최대 2.5배의 세액공제(Tax Incentives)를 제공하고 있으며, 정부의 매칭펀드(Matching Fund) 제도를 통해 대학들이 장기적인 발전기금을 안정적으로 조성할 수 있도록 지원하고 있다. 이를 통해 대학들은 정부 재원에만 의존하지 않고 독자적인 재정 기반을 확보하며 지속적인 교육과 연구 혁신을

추진하고 있다.

□ 한국과의 시사점 및 정책 제안

분야	협력 제안	구체 사업
초·중등	미래역량 중심 교육과정 공동 연구	• 싱가포르 Full SBB와 한국 고교학점제 비교 연구 • AI 시대 핵심역량인 창의성 · 문제해결 · 협업 · 디지털 리터러시 중심의 공동 교육과정 개발 • 학생 맞춤형 학습경로 설계 모델 공동 연구 및 교육과정 개혁 • 정례 정책대화 채널 구축
초·중등	교육평가 혁신 협력	• 싱가포르의 PSLE 평가체계 개편 · SEC 도입 · 중간고사 폐지 사례와 한국의 내신 · 학점 · 수능 체계 비교 • 과정 중심 평가와 수행평가 확대를 위한 공동 연구 • 학생 성장과 역량을 종합적으로 평가하는 평가도구 및 학교 적용 모델 공동 개발
초·중등	교사 양성 및 연구 협력	• 싱가포르 NIE와 한국 교원양성기관 간 교류 프로그램 운영 • AI · 디지털 교육 역량 강화를 위한 공동 교사 연수과정 개발 • AI 활용 수업, 학생 맞춤형 지도, 수행평가 사례 공유 및 교사 공동연구 네트워크 구축
고등교육	평생학습 및 재교육 체계 협력	• 싱가포르 SkillsFuture와 한국 평생교육 · 직업재교육 정책 비교 • 연구직장인 대상 공동 재교육 과정과 마이크로 디그리 · 마이크로 크레덴셜 개발 • 양국 대학이 참여하는 온라인 공동학습 플랫폼 및 성인학습자 교류 프로그램 운영
고등교육	AI·디지털 인재 공동 양성	• AI · 반도체 · 데이터사이언스 · 사이버보안 분야 공동 교육과정 개발 • 공동학위 · 복수학위 및 대학원 공동 연구자 양성 프로그램 확대 • 한국의 제조업 기반 기술력과 싱가포르의 글로벌 연구 네트워크를 연계한 산학협력 프로젝트 교육 운영
고등교육	연구혁신 및 창업 생태계 협력	• NUS Enterprise · NTU Innovation Ecosystem과 한국 대학 창업지원기관 간 협력체계 구축 • 딥테크 스타트업 공동 인큐베이팅·엑셀러레이팅 프로그램 운영 • 한-싱가포르 공동 연구펀드 조성 및 첨단기술 공동연구 · 기술사업화 · 벤처 창업 지원

○ 초·중등교육 분야 협력 내용 및 정책 제안

- 앞서 살펴 본 것처럼 싱가포르의 최근 초중등교육 개혁은 경쟁

중심 교육체제에서 벗어나 학생 개개인의 잠재력과 미래 역량을 개발하는 방향으로 진행되고 있다. 한국 역시 학령인구 감소와 과도한 입시경쟁, 디지털 전환에 대응한 교육개혁을 추진하고 있다는 점에서 양국은 유사한 정책 과제를 공유하고 있다고 할 수 있다.

1) 미래역량 중심 교육과정 공동 연구

- AI 시대 핵심역량(창의성 · 문제해결 · 협업 · 디지털 리터러시) 교육과정 공동 개발이 가능하다. 예를 들어, 싱가포르 Full SBB와 한국 고교학점제 비교 연구, 학생 맞춤형 학습경로 설계 모델 공동 연구, 교육과정 개혁 관련 정례 정책대화 채널 구축 등이다.
- 한국은 고교학점제를 추진하고 있고, 싱가포르는 Full SBB를 시행하고 있어 학생 선택권 확대라는 공통의 정책 실험을 진행 중이라는 점에서 상호 학습 효과가 클 것으로 판단된다.

2) 교육평가 혁신 협력

- 싱가포르의 경우 PSLE 절대평가 전환, SEC 도입, 중간고사 폐지 등 시험 중심 교육 문화에 변화를 주고 있고, 한국 역시 내신과 학점, 수능, 논술 등 입시제도의 다각화를 시도하고 있어 “과정 중심 평가 및 수행평가 확대” 라는 측면에서 정책 교류의 실질적 효과를 기대할 수 있을 것이다.

3) 교사 양성 및 연수 협력

- 싱가포르 NIE(National Institute of Education)와 한국 교원양성 기관 간 협력, 디지털 교육 역량 연수 공동 운영, AI 활용 수업 사례 공유 등이 가능하고, 싱가포르는 교사 전문성 개발 체계가 매우 체계적으로 구축되어 있어 한국 교원 연수체계와의 비교 및 협력 역시 가능할 것이다.

○ 고등교육 분야 협력 내용 및 정책 제안

- 싱가포르 고등교육의 최근 변화는 대학을 청년층 중심의 학위 교육기관에서 전 생애에 걸친 인적자원 개발 센터로 전환하는 방향으로 요약할 수 있다. 학령인구 감소와 산업구조 변화에 대응하여 SkillsFuture와 평생학습(CET), 직장-학습 병행과정 등을 확대하면서 성인 재교육 기능을 강화하고 있고, 국제화 역시 단순한 유학생 유치에서 벗어나 국가 전략산업과 연구 경쟁력에 기여하는 선별적 · 실용적 국제화로 전환되고 있다. 동시에 기부금과 산학협력, 딥테크 창업 지원 등을 통해 대학의 재정과 혁신 기반을 다변화하고, AI · 데이터사이언스 · 융합교육을 확대하여 디지털 전환 시대에 필요한 인재를 양성하는 데 정책의 초점을 맞추고 있다. 결국 오늘날 싱가포르의 고등교육은 교육, 연구, 산업, 혁신을 통합하여 국가 경쟁력을 뒷받침하는 전략적 플랫폼으로 재편되고 있는 것으로 평가할 수 있다.
- 그에 따라 고등교육 관련 한국-싱가포르 협력은 학생교류 중심을 넘어 연구 · 혁신 · 평생학습 중심으로 확대될 필요가 있다.

1) 평생학습 및 재교육 체계 협력

- 양국은 평생학습과 성인 재교육 분야에서 협력을 확대할 필요가 있다. 싱가포르의 SkillsFuture 정책과 한국의 평생교육 정책에 대한 공동 연구를 추진하고, 직장인 재교육 프로그램과 마이크로 디그리 등 공동 교육과정을 개발할 수 있다. 또한 온라인 기반 공동 학습 플랫폼을 구축하여 양국 성인학습자의 교육 접근성을 높이는 방안도 검토할 수 있다. 특히 싱가포르는 대학을 평생학습의 거점으로 전환하고 있고, 한국 역시 성인학습과 재교육 수요가 증가하고 있어 협력 가능성이 높은 분야로 판단된다.

2) AI · 디지털 인재 공동 양성

- AI와 디지털 전환 분야에서도 협력 여지가 크다. 양국은 AI, 반도체, 사이버보안 등 미래 산업 분야의 공동 교육과정을 개발하고, 공동학위 및 복수학위 프로그램을 확대할 수 있다. 또한 산학협력 기반 프로젝트 교육과 대학원 수준의 공동 연구자 양성 프로그램을 운영함으로써 미래 핵심 인재를 함께 육성할 수 있다. 특히 한국의 제조업 기반 기술력과 싱가포르의 글로벌 연구 네트워크를 결합할 경우 상호보완적인 시너지 효과를 기대할 수 있다.

3) 연구혁신 및 창업 생태계 협력

- 연구혁신과 기술사업화 분야 역시 중요한 협력 분야이다. 싱가포르의 NUS Enterprise와 NTU Innovation Ecosystem을 비롯

한 대학 창업 생태계와 한국 대학 간 협력을 확대하고, 공동 창업보육 프로그램과 딥테크 스타트업 공동 액셀러레이팅 프로그램을 운영할 수 있다. 아울러 양국이 공동 연구펀드를 조성하여 첨단기술 분야의 공동연구와 사업화를 지원하는 방안도 고려할 수 있다. 싱가포르의 연구성과의 상업화와 대학 기반 벤처기업 육성을 국가 전략으로 추진하고 있으며, 한국 역시 기술사업화와 창업 생태계 활성화를 중요한 정책 과제로 삼고 있다는 점에서 양국 간 협력 잠재력이 큰 분야라고 평가된다.

참고문헌

1. 데이터 및 통계자료

- 한국교육개발원. 2025. 『2025년도 국내 고등교육기관 외국인 유학생 통계』. 교육부
교육부. 2025. 『국의 고등교육기관 한국인 유학생 현황』. 교육부
Ministry of Education, Singapore. (2025). Education statistics digest 2025. Ministry of Education, Singapore.
Ministry of Education, Singapore. (2026). Joint graduate employment survey 2025. Ministry of Education, Singapore.
OECD. Education GPS: Singapore.
<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=SGP&treshold=10&topic=PI> (2026년 6월 23일 검색)
UNESCO. (2026). Global education monitoring report 2026: Access and equity—Countdown to 2030. UNESCO.
World Bank. (n.d.). World Bank open data. <https://data.worldbank.org/> (2026년 6월 23일 검색)

2. 싱가포르 교육부 및 기타 기관 자료

- Ministry of Education, Singapore. (2025). The education endowment and savings schemes: Annual report for financial year 2024. Ministry of Education, Singapore.
Ministry of Education, Singapore. (2026). “21st century competencies”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)
Ministry of Education, Singapore. (2026). “A guide to post-secondary admissions exercises”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 25일 검색)
Ministry of Education, Singapore. (2026). “A-level curriculum and subject syllabuses”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)
Ministry of Education, Singapore. (2026). “Admissions for international students”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 6월 04일 검색)
Ministry of Education, Singapore. (2026). “Admissions process for international students”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 6월 05일 검색)
Ministry of Education, Singapore. (2026). “Autonomous universities”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 20일 검색)
Ministry of Education, Singapore. (2026). “Desired outcomes of education”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 6월 23일 검색)
Ministry of Education, Singapore. (2026). “Express course for secondary school”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 6월 23일 검색)
Ministry of Education, Singapore. (2026). “Fees, assistance, awards and scholarships”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 22일 검색)
Ministry of Education, Singapore. (2026). “Higher Education Group”. <https://www.moe.gov.sg/about-us/o>

rganisation-structure/heg (2026년 6월 23일 검색)

Ministry of Education, Singapore. (2026). “Integrated programme”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 20일 검색)

Ministry of Education, Singapore. (2026). “Learning a mother tongue language in school”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)

Ministry of Education, Singapore. (2026). “Nanyang Technological University (NTU)”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)

Ministry of Education, Singapore. (2026). “National University of Singapore” (NUS). <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)

Ministry of Education, Singapore. (2026). “Private educational institution”. Government of Singapore. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)

Ministry of Education, Singapore. (2026). “Singapore Institute of Technology (SIT)”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)

Ministry of Education, Singapore. (2026). “Singapore Management University (SMU)”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)

Ministry of Education, Singapore. (2026). “Singapore University of Social Sciences (SUSS)”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)

Ministry of Education, Singapore. (2026). “Singapore University of Technology and Design (SUTD)”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)

Ministry of Education, Singapore. (2026). “Studying in Singapore”. <https://www.moe.gov.sg/> (2026년 5월 23일 검색)

Ministry of Trade and Industry Singapore. <https://www.mti.gov.sg/> (2026년 6월 23일 검색)

Nanyang Technological University, Singapore. <https://www.ntu.edu.sg/> (2026년 6월 23일 검색)

Nanyang Technological University. (2024). 2024 undergraduate prospectus. Nanyang Technological University.

Nanyang Technological University. (2025). Pushing frontiers, Issue 25. Nanyang Technological University.

National Center on Education and the Economy. (2026). “Top-performing countries: Singapore”. <https://ncee.org/> (2026년 6월 23일 검색)

National University of Singapore. <https://nus.edu.sg/> (2026년 6월 23일 검색)

National University of Singapore. (2025). This is NUS 2025. National University of Singapore.

Singapore Institute of Technology. <https://www.singaporetech.edu.sg/> (2026년 6월 23일 검색)

Singapore Management University. <https://www.smu.edu.sg/> (2026년 6월 23일 검색)

Singapore University of Social Sciences. <https://www.suss.edu.sg/> (2026년 6월 23일 검색)

Singapore University of Technology and Design. <https://www.sutd.edu.sg/> (2026년 6월 23일 검색)

SSTC Institute. (2026). “EduTrust certification scheme”. <https://www.sstc.edu.sg/> (2026년 6월 23일 검색)

3. 연구논저 및 학술자료

Estojero, M. J. L., & Escarlos, G. S. (2025). “Transnational education in Singapore: A gateway to global opportunities”. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(5).

Kong, L. (2025, May 28). “Singapore’s tertiary education funding landscape” [Conference presentation].

- Royal Society of Edinburgh Conference on the Funding of Tertiary Education in Scotland.
- Lim, K. M. (2012, September 22). "Internationalisation of higher education" [Seminar presentation]. 8th Back to Back Regional Seminar on Internationalisation of Higher Education in Southeast Asia, Manila, Philippines.
- Lo, W. Y. W. (2014). "Think global, think local: The changing landscape of higher education and the role of quality assurance in Singapore". *Policy and Society*, 33(3).
- Packer, H. (2025, November 7). "Is Singapore turning against internationalisation?" *Times Higher Education*.
- Weng, Y. (2025). "Singapore's global education hub ambitions: Government and institution strategies and practices". *Education and Lifelong Development Research*, 2(1)
- Woo, J. J. (2024). *Singapore's policy designs for higher education and economic development: Educating the developmental state*. Springer Nature.

