
아세안 이슈 브리프

태국



교육부

Ministry of Education



한국대학교육협의회
Korean Council for University Education

국가개요	1
□ 국가 개요	1
□ 교육 주요 지표	1
□ 학제구조 요약	4
I. 개관	5
□ 국가 개관	5
□ 한국과의 관계	6
□ 교육 개관 및 특징	8
II. 교육 제도	10
□ 학제 개요	10
□ 고등교육 제도	12
□ 평생교육 및 직업교육	33
III. 교육 정책 이슈	34
□ 국가 이슈	34
□ 영유아·초·중등교육 정책 및 이슈	41
□ 고등교육 정책 및 이슈	43
□ 한국과의 시사점 및 정책 제안	46
참고문헌	61

□ 국가 개요

항목	내용	비고
국가명	태국 (Kingdom of Thailand)	입헌군주제
수도	방콕((Bangkok)	
공식 언어	타이어(공용어), 중국어, 말레이어	
인구	71,600,000명 (IMF, 2026년 기준)	
정치체제	내각책임제	
고등교육 거버넌스	태국 교육부(MoE, Ministry of Education, Thailand) 태국 고등교육과학연구혁신부(MHESI: Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation)	
고등교육 특징	국립대 중심의 공립·사립 이원 구조	

□ 교육 주요 지표

학령인구 수 (초·중·고등)	초·중·등 학령인구: 약 920만 명 (초등 약 430만, 중·고등 약 490만) 고등(대학) 학령인구: 약 430만 명 (18~22세 대학 진학 연령대 기준)	
문해율	성인 문해율 (15세 이상): 약 94.1%	
	청년 문해율 (15~24세): 약 98.2% (보편 교육 확대로 청년층 문해율 매우 높음)	
교육 예산 규모	GDP 대비 총 교육예산 비율 (%): 약 3.1% ~ 3.4%	
	정부 총지출 대비 교육예산 비율 (%): 약 14.2% (정부 지출 중 교육에 상당한 예산 배정)	
고등교육 이수율 ※25~34세 인구 기준	45%	
교육재정 ¹⁾	초·중·등 교육 예산 (비중): 전체 교육재정의 약 72% (기초 및 중등교육 위주 집중)	
	고등교육 예산 (비중): 전체 교육재정의 약 15%	
	기타 교육 분야 : 약 13%는 유아교육, 교육행정, 정책사업, 교사연수 등 기타 교육	
학업 성취도 (PISA 최소 숙달도 도달 비율)	영역	
	읽기	379점
	수학	394점
학교 밖 아동·청소년 비율(2023)	초등교육 : 1.6%, 전기 중등교육 : 0.2%, 후기 중등교육 : 17.1%	

▶ 출처: World Bank Data <https://data.worldbank.org/country/thailand>

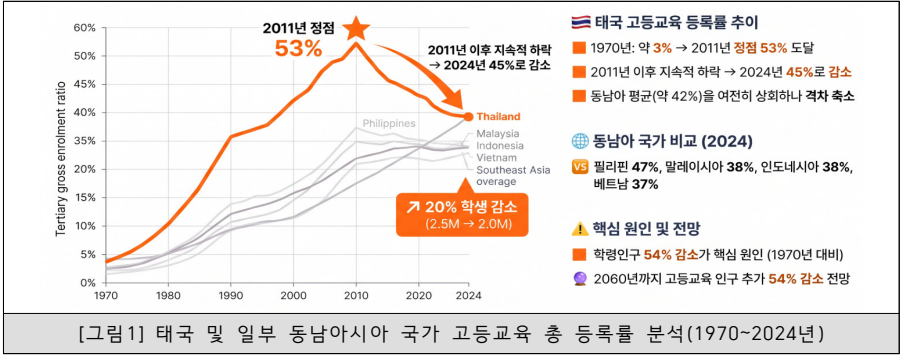
▶ PISA OECD 평균(2022년) : 읽기 476점, 수학 472점

1) ①교육재정 교육 단계별 분류 : 초·중등교육, 고등교육, 기타(유아교육 포함)

②교육재정 목적별 분류 : 취약계층 지원(EEF), 교사연수, 교육행정 등

○ 태국 교육 지표 관련 현황 분석

- 태국의 교육 지표는 높은 기초교육 보급률, 높은 문해율을 보이지만, 최근에는 저출산에 따른 학령인구 감소(1970년 이후 출생아 수 약 54% 감소), 고등교육 구조 변화, 교육의 질 격차가 주요 이슈로 대두되고 있다.
- 태국은 동남아시아에서 가장 빠른 학령인구 감소를 경험하고 있으며, 이는 고등교육 시스템의 위축과 경제 성장 둔화의 핵심 원인으로 작용하고 있다. 기초교육 부문은 99%의 초등 이수율 등 견고한 성과를 보이는 반면, 고등교육 등록률은 2011년 53% 정점 이후 2024년 45%까지 하락했다(2026 GEM Report).



▶ 출처 : UIS database 및 GEM Report(2026)를 바탕으로 재구성

- [그림 1] 등록 학생 수 측면에서 보면, 2011년 250만 명에서 2024년 200만 명으로 20% 감소하였으며, 이러한 추세에 근본 원인은 인구 구조 변화로 분석할 수 있다. 특히, 1970년 이후 태국의 출

생아 수는 54% 감소했다. 반면, 다른 국가들은 세계 평균을 따라가 코로나19 이후에야 감소세를 보이기 시작했다.

- 인구 구조 변화의 차이는 1990년부터 고등교육 대상 연령층에서 뚜렷하게 나타나기 시작했다. 이후 태국의 고등교육 대상 연령층 규모는 22% 감소했지만, 인도네시아와 베트남은 약 20%, 말레이시아와 필리핀은 70% 이상 증가 추세를 보였다. 태국의 감소 추세는 계속될 것으로 예상되며, 2023년 대비 2040년에는 25%, 2060년에는 54%의 3차 산업 인구 감소가 전망된다.
- 교육재정은 GDP 대비 약2.6%로 UNESCO 권고 수준(4~6%)보다 상대적으로 낮은편이며, 특히 고등교육 정부 지출은 GDP 대비 1%(2000년)에서 약0.58%(2023년)로 거의 절반 수준으로 감소했으며, 전체 교육투자 중 제한적인 비중을 차지한다(UNESCO Institute for Statistics(UI), 2026 GEM Report).
- 유아교육이 통상 "기초교육(Basic Education)" 범주에 포함되어 집계되며, 사용자 분류처럼 유아교육을 별도로 분리할 경우, 초·중등 65~70% + 유아 10% + 고등 15~20% + 행정 5% 구조로 교육재정이 배분되어 있다(UI, 2026 GEM Report).

□ 학제구조 요약

- 태국의 교육 학제는 6-3-3-4 기본 구조이며, 초등 6년과 중등 3년의 총 9년이 의무교육이다.

교육 유형	정규교육 (Formal Education)		연령 (Age)	비정규 및 비공식 교육 (Non-Formal and Informal Education)
교육 단계	기초교육 (Basic Education)			
	일반교육 과정	직업교육 과정		
의무교육 (Compulsory Education) 초등교육 + 하위 중등교육 총 9년	유아교육 (Early Childhood Education) 1학년군 (학급 없음)		0~3세	1. 문해교육 (Literacy Promotion) 읽기 · 쓰기 능력 향상 교육 
	유아교육 (Early Childhood Education) 2학년군		3~6세	2. 기초교육 보충 과정 (Basic Education Promotion) 의무교육을 완료하지 못했거나 학교체계 밖에 있는 학습자를 위한 교육 
	초등교육 (Primary Education) 1~6학년 (Grade 1~6)		6~12세	3. 평생교육 · 계속교육 (Continuing Education) 단기 직업교육 과정 등 
	하위 중등교육 (Lower Secondary Education) 1~3학년 (Grade 1~3)		12~15세	
	상위 중등교육 (Upper Secondary Education) 4~6학년 (Grade 4~6)	직업교육 수료증 (Certificate of Vocational Education) 3년 과정	15~18세	4. 비공식 교육 (Informal Education) 도서관, 박물관 등 다양한 지식원과 사회적 관계를 통한 학습 
 고등교육 (Higher Education)	 고등직업교육 수료증 (Certificate of Higher Vocational Education)	2년	18세 이상	
	 고급직업교육 (Advanced Diploma)	3년		
	 학사 (Bachelor's Degree) (현공에 따라 4~6년)	4~6년		
	 대학원 디플로마 (Graduate Diploma)	1~3년		
	 석사 (Master's Degree)	2~4년		
	 고급 대학원 디플로마 (Higher Graduate Diploma)	과정별 상이		
	 박사 (Doctorate Degree)	약 5년		

▶ 출처 : 태국 고등교육과학연구혁신부(MHESI), 교육부, 교육평의회(OEC) SEAMEO 자료를 바탕으로 재구성²⁾

2) 태국 교육평의회(OEC) : Office of the Education Council, 국가 교육 계획 수립, 교육 표준 및 평가(NQF), 교육개혁 추진

□ 국가 개관

- 태국 교육은 교육부(MOE, Ministry of Education)³⁾와 고등교육·과학·연구·혁신부(MHESI, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation)⁴⁾를 중심으로 운영된다. 특히, 국가 정체성, 불교적 가치, 사회 통합을 강조하는 국가 주도형의 중앙집권적 교육체계를 갖추고 있다. 유아·기초·직업·고등·평생교육으로 구성되며, 정규 학제는 초등 6년·중등 3년·고등 3년의 6-3-3 구조이다. 교육부는 초·중등교육과 교원 정책을 담당하고, MHESI는 대학·고등교육 및 연구개발 정책을 담당한다.
- 태국 교육은 전통적인 상좌부 불교 문화(Theravada Buddhist culture), 왕실 중심의 국가 정체성, 국가 주도 정책의 영향을 받아 발전하였다. 학교 교육에서는 역사·문화·사회 규범을 강조하며 윤리·도덕 교육과 시민 의식 형성을 중시한다. 또한, 입헌군주제의 영향으로 왕실과 국가에 대한 존중, 애국심, 사회적 책임 등의 가치가 교육 과정에 반영된다. 특히, 고등교육은 국립대 중심의 체계 속에서 사립대가 공존하는 이원적 구조를 형성하며 국제화와 산업 연계를 강화하고 있다.

3) 교육부(MOE) : 초·중등교육, 교원 정책, 교육과정, 직업교육 등을 주로 담당하는 핵심 기관이다.

4) 고등교육·과학·연구·혁신부(MHESI) : 대학, 고등교육 정책, 연구개발, 혁신 관련 업무를 담당한다.
(2019년 기존 교육부 산하 고등교육 영역이 분리·개편되면서 역할이 확대되었다.)

□ 한국과의 관계

○ 경제교류 규모

- 태국과 한국은 한-태국 포괄적경제동반자협정(CEPA)을 협상하고 있으며, 경제교류는 무역·투자·관광·인적교류를 중심으로 확대되어 온 중견 규모의 경제 파트너 관계이며 한국은 태국의 주요 아시아 투자국 중 하나이고, 태국은 한국 기업의 동남아 생산·수출 거점 역할을 하고 있다.
- 통계자료를 기준으로 2025년 9월 누계 기준 한 - 태국 교역 규모는 전년 동기와 유사한 113억 3,200만 달러(-0.0%)를 기록하였다. 한국의 對태국 수출은 59억 7,400만 달러로 전년 동기 대비 3.0% 증가하였고, 수입은 53억 5,800만 달러로 1.6% 감소하였다. 이에 따라 한국은 태국과의 교역에서 6억 1,600만 달러 흑자를 기록하였다. 주요 경제교류 특징으로 한국은 태국에 자본재·중간재(부품·소재)를 공급하고, 태국은 제조업 생산품과 농식품·원자재 기반 제품을 한국에 공급하는 구조이다.

○ 한국 인바운드/아웃바운드 유학생 규모⁵⁾

- 유학생 교류 규모를 양방향 비교가 가능한 2023년 기준으로 분석하면, 한국으로 오는 태국인 유학생(1,009명)이 태국으로 가는 한국인 유학생(279명)보다 약 3.6배 많다.

5) 「2024년 국내 고등교육기관 내 외국인 유학생 현황」, 「2023년 국내 고등교육기관 내 외국인 유학생 현황」, 「2023년 국외 고등교육기관 내 한국인 유학생 현황(수정)」, 4월 1일 기준

<한-태 유학생 교류 규모 요약>

구분	기준 연도	공식 수치
한국 내 태국인 유학생	2025년 4월 1일	944명
태국 내 한국인 유학생	2025년 4월 1일	206명

- 주요 과정별 현황을 기준으로는 2025년 태국인 유학생 총 944명 중 어학연수 332명, 학위과정(대학+석사+박사)은 506명, 기타연수과정 106명이 있다. 태국 학생의 한국 유학은 어학연수 비중도 크지만, 학위과정 비중이 절반 수준으로 적지 않은 비중을 보인다. 태국 내 한국인 유학생은 총 206명 중 대학 173명, 대학원 33명, 기타연수는 0명이다.
- 재학 중인 대학은 전체 129개교이며, 서강대학교, 한국과학기술원, 연세대학교, 이화여자대학교, 서울대학교 순으로 많은 학생이 재학하고 있다.

<한-태 유학생 주요 과정별 현황>

학교명	과정					
	어학연수	학사과정	석사과정	박사과정	기타연수	합계
서강대학교	107	8	15	0	0	130
한국과학기술원	0	42	12	7	2	63
이화여자대학교	7	25	15	2	0	49
연세대학교	37	11	11	2	0	61
서울대학교	13	3	8	4	6	34
충북대학교	4	1	3	0	17	25

※ 출처 : 교육부, 한국교육개발원(KEDI)

□ 교육 개관 및 특징

- 태국 교육은 전통적인 상좌부 불교 문화(Theravada Buddhist culture), 왕실 중심의 국가 정체성, 국가 주도 정책의 영향을 받아 발전하였다. 학교 교육에서는 역사·문화·사회 규범을 강조하며 윤리·도덕 교육과 시민 의식 형성을 중시한다. 또한, 입헌군주제의 영향으로 왕실과 국가에 대한 존중, 애국심, 사회적 책임 등의 가치가 교육 과정에 반영되는것이 특징이다.

○ 교육 거버넌스

- 교육 행정기관은 교육부(Ministry of Education, MOE)이며, 초·중등교육, 교원 정책, 교원 양성, 교육과정, 직업교육 등을 주로 담당하는 핵심 기관이다. 태국의 교육 거버넌스 특징으로는 고등교육·과학·연구·혁신부(Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, MHESI)는 대학, 고등교육 정책, 연구 개발, 혁신 관련 업무를 담당한다. MHESI는 2019년 기존 교육부 산하 고등교육 영역이 분리·개편되면서 신설된 고등교육·연구·혁신 통합부처이다. 태국은 2019년 이후 학교교육(MOE)과 고등교육·혁신(MHESI)을 분리해, 대학과 연구를 국가 경쟁력 정책과 연결하는 방향으로 구조를 개편했으며, 특히 MHESI는 단순한 대학 관리 부처가 아니라, “대학 → 연구 → 산업 혁신” 연결을 담당하는 경제발전형 부처의 기능을 통합한 형태이다.

○ 교육 거버넌스 주요 부처 및 기관

부처/기관		주요 역할	웹사이트
태국 교육부 (MoE)		공교육 총괄	moe.go.th
핵심 산하 기관	기초교육위원회 (OBEC)	초·중·고교 교육과정 및 영재교육 관할	obec.go.th
	직업교육위원회 (OVEC)	기술 고등학교 및 직업 전문대 관할	ovec.go.th
	사립교육위원회 (OPEC)	초·중·고 사립학교 교육	opec.go.th
고등교육과학연구혁신부 (MHESI)		태국 내 모든 국·공·사립 대학교의 학문적 표준을 감독 국가 과학기술 연구 및 혁신 정책을 총괄하는 부처 교육부 소속이던 고등교육위원회가 과학기술부와 통합(독립 신설, (2019년))	mhesi.go.th
태국 대학총장협의회 (CUPT)		태국 주요 대학 총장들의 독립적 협의체 태국 고등교육의 발전을 위한 정책 제안 대학 간 협력을 도모 [핵심권한] 태국의 국가 대입 중앙 시스템인 'TCAS(Thai University Central Admission System)'를 직접 개발하고 매년 운영·총괄	cupt.net
국립교육평가원 (NIETS)		대입과 졸업의 기준이 되는 국가 표준화 시험을 출제 및 주관하는 전문 독립 기관 [주요 시험] TGAT / TPAT: 대입에 필요한 일반·직업 적성검사 A-Level: 과목별 응용지식 평가 시험 O-NET: 초·중·고교 졸업 학업 성취도 평가	
국가교육기준 및 품질평가원 (ONESQA)		·ONESQA는 태국 총리실 산하의 공공기관으로, 태국 내 전반적인 교육의 질을 보장하기 위해 핵심 역할 수행 ·태국 내 모든 유치원부터 대학교까지 교육 기관의 교육 품질을 주기적으로 감사·평가하여 공인 인증을 부여하는 정부 산하 품질 보증 기관	onesqa.or.th

□ 학제 개요

- 태국의 교육제도는 평생교육(Lifelong Learning)을 기반으로 하며, 국가교육법(National Education Act)에 따라 형식교육·비형식교육·무형식교육의 3가지 형태로 운영된다.
- 태국 헌법과 교육 정책은 취학 전 아동(Pre-school)부터 교육 기회를 보장하고, 어린 아동의 발달 지원을 국가 책무로 규정하고 있으나, 의무교육(compulsory education)⁶⁾은 만 7세가 되는 아동의 경우 기본교육기관에 입학하여 최소 중학교 과정(Matthayom 3)까지 교육을 받아야 한다. 태국의 기본교육은 12년이며, 그중 9년이 의무교육이다(태국교육부, 2025).
- 영유아, 기초(초등교육)교육
 - 유아교육(Preschool Education)은 3~5세이다.
 - 초등교육(Primary Education)은 6~11세이다.⁷⁾
 - 초등교육의 주요 교과목은 태국어, 수학, 과학, 기초 시민교육 등이다.
- 중등교육
 - 중학교(Lower Secondary Education)는 12세~14세이다.(95% 진학, 2020년)
 - 고등학교(Upper Secondary Education)은 15~17세이다.(79%진학, 2020년)

6) 유치원은 3~6세로 공립기관 중심으로 무상교육·유상교육 혼재되어 제공되고 있으며 의무교육의 경우 만 7세 이후 기본교육 시작
 7) 취학 연령 아동의 약 98%가 초등학교에 입학했다.(2020)

- 중등교육(하위 중등교육/ 직업교육(Vocational Certificate))
 - 중학교 졸업 후 일반교육, 직업교육을 선택할 수 있다.
 - 직업교육은 보통 3년 과정이며 고등학교 수준과 동일 단계이다.
- 상위중등교육/ 직업교육
 - 일반계는 대학입학시험 준비를 위한 학문 중심 교육이다.
 - 산업계는 산업·기술 분야 준비를 위한 기술·직업 능력 개발교육이다.
- 직업교육
 - 태국은 일반계와 별도로 직업교육 경로가 발달되어 있다.
 - 주요 분야는 공업, 상업, 관광, 농업, 정보기술 등이다.
 - 고등 직업교육은 약 2년 과정이며 대학 편입이 가능하다.
- 고등교육
 - 고등교육의 학사과정은 일반적으로 4년이다.
 - 고등교육의 주요 학위단계는 다음과 같다.

<태국 고등교육 학위 및 직업교육 자격 체계>

학위 단계	영문명	기간
고등직업교육 수료증	High Vocational Certificate (ปวส.)	2년
고급직업교육학위(준학사 수준)	Advanced Diploma	3년
학사	Bachelor's Degree	4년
대학원 디플로마	Graduate Diploma	1년 이상
석사	Master's Degree	1~2년
박사	Doctoral Degree	3~5년

▶ 출처 : 태국 국가교육위원회(Office of the Education Council, OEC), 고등교육·과학·연구·혁신부(MHESI) 고등교육 자격체계 자료를 바탕으로 재구성

□ 고등교육 제도

○ 고등교육 기관 개요 및 특징

- 태국의 고등교육기관은 고등교육과학연구혁신부(MHESI, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation)의 관리·감독 아래 운영되며, 대학, 전문대학, 기술대학 등 다양한 유형으로 구성된다. 태국 고등교육은 학위 교육, 연구개발(R&D), 산업 연계, 지역사회 발전이 주요 기능이다.

<태국 고등교육((Higher Education) 기관 유형>

유형	태국 명칭	주요 특징
국립대학교	Public Universities	연구·교육 중심, 국가 대표 대학
자율대학교	Autonomous Universities	정부·자원 + 대학 운영 자율성 확대
라차팻대학교(사범대학)	Rajabhat Universities	지역사회·교원양성 중심
라자망갈라 공과대학교	Rajamangala University of Technology	공학·기술·직업 연계 중심
사립대학교	Private Universities	민간 설립, 산업·국제화 중심
전문대학/직업고등교육기관	Colleges / Institutes	실무·직업교육 중심

- 태국의 고등교육기관은 약 200여 개(대학·전문대·특수기관 포함)로 파악되며, 고등교육·과학·연구·혁신부(MHESI)가 관리하는 학위 수여 고등교육기관은 약 155개 수준이다. 이 중 공립 고등교육기관은 약 84개(자율국립대, 일반 국립대, 라차팻대, 라자망갈라 공과대 등 포함), 사립 고등교육기관은 약 70개로 구성되어 있다.
- 자율국립대는 약 27개이며 일반 국립대 약 10개이다.⁸⁾

- 라차팻 대학교 약 38개이며 랑차몽콧⁹⁾ 공과대학교는 9개이다.
- 사립대학 고등교육기관은 약 70개이다.
- 고등교육기관의 주요 유형으로는 국공립대학교, 라차팻대학, 라자망갈라 공과대학교, 사립대학교로 구분할 수 있다.
- 국립대학교는 연구 중심 대학으로 쯔라롱콘, 마히돌 대학 등이 있다.
- 라차팻대학은 지역 기반 대학, 교원 양성 및 지역 발전 역할을 한다.
- 랑차몽콧(자망갈라 공과대)는 기술·직업·산업 연계 중심 대학이다.
- 사립대학교는 경영, 국제교육, 전문 분야 중심으로 구성되어 있다.
- 태국은 대학 수 자체는 많은 편이지만, 연구 중심 상위권의 주요 대학은 일부 국립대에 집중된 구조이다.

○ 입시제도

- 태국의 대학 입시 제도는 태국 대학 중앙 입시 시스템(TCAS: Thai University Central Admission System)¹⁰⁾을 중심으로 운영되며, 복잡했던 개별 전형들을 하나로 통합하여 현재는 총 4개 라운드(개정 전 5개)의 단계별 선발 구조를 취하고 있다.

8) 태국의 자율국립대(Autonomous Public Universities)와 일반국립대(State Universities / Public Universities)의 차이는 주로 운영 자율성, 재정 구조, 정부 통제 수준에서 나타난다.

자율국립대 : 정부가 설립했으나 운영 자율성 확대 승인, 일반국립대 : 정부 부처 산하에서 운영되는 전통적 국립대

9) 라자망갈라 공과대학교(Rajamangala University of Technology, RMUT), 랑차몽콧(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล)

10) 태국 대학 중앙 입학 시스템(TCAS)

태국 내 학교에서 재학 중이거나 졸업한 학생들은 태국 고등교육부 산하 고등교육위원회(CHE)와 마히돌 대학교가 공동으로 운영하는 태국 대학 중앙 입학 시스템(TCAS)을 통해 본교의 국제 학부 프로그램에 입학 신청 가능

<TCAS의 4가지 전형 단계>

단계	영문 명칭	한국어 명칭	시기	주요 평가 자료
1라운드	Portfolio	포트폴리오 전형	11~12월	학생 활동·실적 자료
2라운드	Quota	쿼터(지역·특별) 전형	2월 ~4월	지역·특별 조건
3라운드	Admission	일반 입학 전형	5월	표준화 시험 (TGAT·TPAT·A-Level)
4라운드	Direct Admission	직접 입학 전형	5월 ~6월	대학별 자체 전형

▶ 4라운드 : 미달 된 정원을 충원하는 최종 추가 모집¹¹⁾

- 1라운드 포트폴리오 전형(Portfolio Round)
- 태국의 자체 조사에 따르면 많은 대학, 특히 태국 내 최상위권 명문 대학들이 특정 학과의 정원을 포트폴리오 전형으로만 최대 100%까지 선발하는 비정상적인 구조를 보인다.

항목	주요 내용
시기	매년 11월~12월
선발 방식	시험 없이 학생의 포트폴리오 심사
평가 자료	학업 성적(GPAX), 수상 경력, 대외 활동, 자기소개서, 추천서
대상	우수 학생, 특기 보유자
특징	가장 이른 시기에 진행되어 합격 시 다음 라운드 지원 불가
장점	시험 부담 없음, 다양한 역량 평가
단점	사교육 과외 활동에 의존 → 취약계층에 불리

▶ 2024년 방콕포스트에 따르면, 포트폴리오 전형이 과도하게 운영되어 축소 권고가 제기됨¹²⁾

▶ 태국 고등교육과학연구혁신부(MHEESI)의 수라삭 판차론워라쿨(Surasak Phanchaoenworakul) 차관은 대학들에게 포트폴리오 전형(TCAS 1라운드) 비중을 대폭 축소하고 가이드라인을 강화할 것을 강력히 권고(2025년 12월 4일)

11) FULCRUM. Rethinking Thailand's University Admissions System, 2025.6.26

12) Bangkok Post, 2025.12.4., Thai universities urged to cut 'portfolio' admissions. 태국 대학들, '포트폴리오형 입학 전형' 축소 촉구

- 2라운드 쿼터 전형(Quota Round)

항목	주요 내용
시기	2월~4월
선발 방식	지역·특별 자격 기반 선발
평가 자료	거주 지역, 특정 학교 출신, 농어촌 출신, 장애인 등
대상	지방대학 인근 지역 학생, 특별전형 대상자
특징	지방 대학이 자체 기준으로 선발
장점	지역 균형 발전, 형평성 제고
단점	대학별 기준 상이로 복잡

- 3라운드 일반 입학 전형(Admission Round)

항목	주요 내용
시기	5월
선발 방식	표준화 시험 점수 기반 일괄 선발
평가 자료	TGAT (일반 적성), TPAT (전공 적성), A-Level (학과목 시험)
대상	시험 점수 + 고교 GPAX (누적 성적)
특징	일반 수험생 (가장 큰 비중)
장점	한국의 정시와 유사, 전국 단위 통합 시스템
단점	최대 10개 학과까지 우선순위 지원 가능

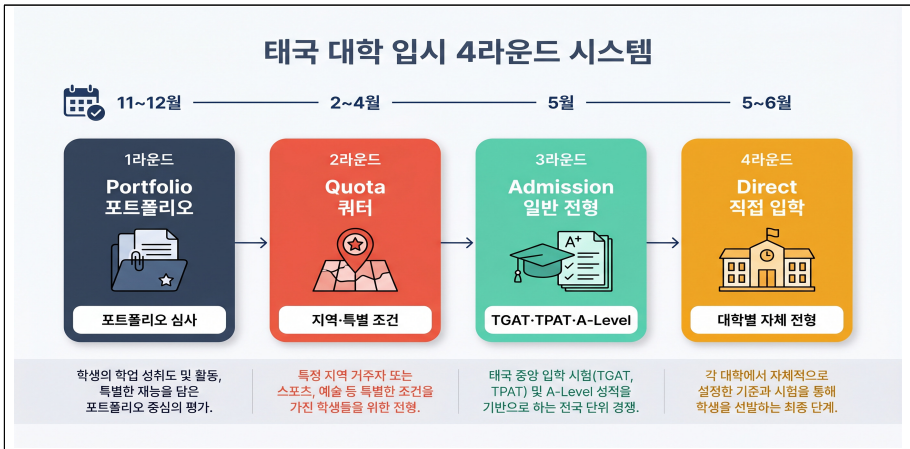
- 주요 시험 종류

시험	명칭	평가 영역
TGAT	Thai General Aptitude Test	영어, 비판적 사고, 미래 역량
TPAT	Thai Professional Aptitude Test	전공 적성 (의학·공학·건축 등)
A-Level	Applied Knowledge Level	수학·과학·사회 등 교과목별

- 4라운드 직접 입학 전형(Direct Admission Round)

항목	주요 내용
시기	5월~6월 (최종 라운드)
선발 방식	대학별 자체 직접 선발
평가 자료	대학 자체 시험·면접·심사
대상	앞선 라운드에서 미합격하거나 결과에 불만족한 학생
장점	재도전 기회 제공
단점	미충원 학과 위주 → 선택 폭 제한

<태국 대학 입학 전형 시스템>



▶ 출처:태국 대입의장협의회(CUPT) 자료를 바탕으로 재구성

Mytcas : 태국 수험생들이 실제로 계정을 생성하고 로그인하여 4라운드 지원 결과를 확인하고 최종 등록 및 취소(Enrollment/Withdrawal)를 진행하는 실제 원서 접수·관리 시스템 페이지(태국 대학의장협의회(CUPT)에서 운영)¹³⁾

13) 태국 대입 공식 홈페이지 (TCAS 총괄) : <https://www.mytcas.com>

TCAS Starter (간단 대입 정보 포털) : <https://tcas.in.th>

○ 고등교육 학위체계

- 태국의 고등교육 체계는 고등교육·과학·연구·혁신부(MHESI)가 관리하며, 직업교육부터 대학원 과정까지 단계적으로 구성되어 있다. 고등교육 진입 단계에서는 고급직업교육 수료증(High Vocational Certificate)과 고급직업학위(Advanced Diploma) 등 직업 중심 자격이 운영되며, 이후 학사·석사·박사 과정으로 이어지는 구조를 갖는다.
- 고급직업교육 수료증(High Vocational Certificate)은 산업 현장에 필요한 기술 인력 양성을 목적으로 하는 과정으로 일반적으로 2년간 운영된다. 고급직업학위(Advanced Diploma)는 고급 기술·전문 역량을 갖춘 인력 양성을 위한 준학사 수준의 직업교육 자격으로 볼 수 있으며, 일부 과정은 학사 과정으로 연계된다.
- 대학 수준에서는 학사(Bachelor's Degree) 과정이 기본 학위로 운영되며, 일반적으로 4년 과정이다. 이후 대학원 단계에서는 대학원 디플로마(Graduate Diploma), 석사(Master's Degree), 박사(Doctoral Degree) 과정으로 구분된다. 석사과정은 일반적으로 1~2년, 박사과정은 3~5년 정도 소요된다.
- 특히 직업교육과 고등교육 간 연계를 강화하여, 직업교육 이수자가 기술·응용 분야 학사 과정으로 진학할 수 있는 경로를 마련하여 이를 통해 산업 수요에 맞춘 전문 인력 양성을 추진한다.

<태국 고등교육 학위 및 직업교육 자격 체계>

학위 단계	영문명	기간
고등직업교육 수료증	High Vocational Certificate (ปวส.)	2년
고급직업교육학위(준학사 수준)	Advanced Diploma	3년
학사	Bachelor's Degree	4년
대학원 디플로마	Graduate Diploma	1년 이상
석사	Master's Degree	1~2년
박사	Doctoral Degree	3~5년

▶ 출처 : 태국 국가교육위원회(Office of the Education Council, OEC), 고등교육·과학·연구·혁신부(MHESI) 고등교육 자격체계 자료를 바탕으로 재구성

○ 고등교육 학위 발행 기관

- 태국의 고등교육 학위는 국가가 인정한 고등교육기관(Higher Education Institutions, HEIs)에서 발행하며, 고등교육 정책과 품질관리는 고등교육·과학·연구·혁신부(Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, MHESI)의 감독을 받는다.
- 태국의 고등교육기관은 「고등교육기관법」 등 관련 법령에 따라 설립·운영되며, 인가된 대학과 기관은 학사(Bachelor's Degree), 대학원 디플로마(Graduate Diploma), 석사(Master's Degree), 박사(Doctoral Degree) 등 국가가 인정하는 학위를 수여할 수 있다.

<고등교육 학위 발행 기관>

구분	내용
발행 주체	대학(University), 전문대학/기관(Institute), 단과대학(College) 등
승인 기관	MHESI 및 관련 법령에 따른 인가 체계
학위 종류	학사, 대학원 디플로마, 석사, 박사 등
직업교육 자격	직업교육위원회(Office of Vocational Education Commission, OVEC) 계열 기관이 주로 담당

- 직업교육 분야의 경우 일반 대학과는 별도의 체계로 운영되며, 고급직업교육 수료증(High Vocational Certificate, ปวส.) 등 직업교육 자격은 직업교육기관이 발행한다. 다만 일부 직업교육 졸업자는 대학과의 연계를 통해 응용기술 분야 학사 과정으로 진학할 수 있다.

○ 고등교육 학기제, 학점제, 성적체계 등

- 태국 고등교육기관은 일반적으로 연 2학기제(Semester System)를 운영하며, 1학기는 8월~12월, 2학기는 1월~5월에 진행된다. 과거에는 초·중·고등학교와 동일하게 5월에 개강했으나, 아세안(ASEAN) 회원국 간의 학사일정 통일을 위해 많은 주요 대학교가 8월 개강 체제로 전환했다. 다만 일부 국공립대나 학과, 학교의 운영 방침에 따라 세부 일정은 상이할 수 있다.

- (전통적 학사 일정)

① 6월 ~ 10월 : 1학기 ② 11월 ~ 3월 : 2학기 ③ 4월 ~ 5월 : 여름학기

- (대중적 학사 일정)

- ① (1학기)8월 개강형(주요 명문대학교 실시 중) / 8월 중순 ~ 12월 중순
 - ② 중간고사 : 10월 중
 - ③ 기말고사 : 12월 초~중순
 - ④ 방학(겨울방학) : 12월 말 ~1월 초(약 2~3주로 비교적 짧음)
 - ① (2학기)8월 개강형(주요 명문대학교 실시 중) / 1월 초 ~ 5월 중순
 - ② 중간고사 : 3월 중
 - ③ 기말고사 : 5월 초 ~중순
 - ④ 방학(여름방학) : 5월 중순~8월 중순(태국 가장 더운 시기, 장기방학)
- ※ 5월 개강 학교 존재, 3학기제 대학교(8월, 1월, 4월 개강)

<주요 고등교육 기관 학사 일정 요약표>

대학명	학사 일정	비고
쭈라롱콘 대학교 (Chulalongkorn University)	① 1학기 : 8월 ~ 12월 ② 2학기 : 1월 ~ 5월 ③ 여름학기 : 6월 ~ 7월	15주 수업 + 시험 구조 일부 3학기제 운영(국제대학원) 여름학기 : 선택 사항
마히돌 대학교 (Mahidol University)	① 1학기 : 8월 ~ 12월 ② 2학기 : 1월 ~ 5월 ③ 여름학기 : 5월 ~ 7월	여름학기 : 선택 사항
라차팻 대학교 (Rajabhat University)	① 1학기 : 8월 ~ 12월 ② 2학기 : 1월 ~ 5월 ③ 여름학기 : 5월 ~ 7월	전국 38개 지역대학별 세부 일정상이
치앙마이 대학교 (Chiang Mai University)	① 1학기 : 6월 ~ 11월 ② 2학기 : 11월 ~ 3월 ③ 여름학기 : 4월 ~ 6월	전통적 학사일정 6월 개강형 여름학기 : 선택 사항

- 전통 학기제는(Thai Calendar) 5월부터 시작되며, 1학기, 2학기 각 16주로 구성되어있다. 1학기는 5월 중순 ~9 월 말, 2학기는 11월 ~3월 초, 하계 학기(선택)는 3월 중순 ~5월 중순으로 약 8주간으로 구성되어있다.

<태국 전통 학기제>

학기	기간	기간(주)
1학기	5월 중순 ~ 9월 말	약 16주
2학기	11월 ~ 3월 초	약 16주
하계 학기(선택)	3월 중순 ~ 5월 중순	약 8주

- 국제 학기제 (International Calendar)는 8월에 시작하며, ASEAN 통합 및 국제화에 따라 2014년 이후 대다수 주요 대학이 국제 학기제로 전환하고 있다. 1학기는 8월~12월, 2학기는 1월~5월, 하계학기(선택)는 6월~7월이다.

<태국 국제 학기제>

학기	기간
1학기	8월 ~12월
2학기	1월 ~5월
하계 학기(선택)	6월 ~7월

- 일부 대학은 3학기제(Trimester)를 채택하고 있으며, 쉐라롱콘(Chulalongkorn) 대학교 등 일부 단과대학에서 운영하고 있다. 1학기 8월~12월, 2학기 1월~5월, 하계 학기(선택) 6월~7월이다.
- 대학 교육과정은 이론 중심 수업과 실무·응용 중심 수업을 구분

하여 학습량을 관리한다. 이론강의는 주당 1시간, 15주 기준으로 학기당 15시간을 기본 단위로 하며, 실험·실습 과목은 주당 2~3시간 운영되어 학기당 30~45시간 수준으로 구성된다. 프로젝트 및 현장실습은 산업 현장 적용 능력 강화를 목적으로 하며 학기당 최소 45시간 이상의 실습 시간을 요구하는 형태로 운영된다.

<태국 국제 학기제>

수업 유형	1학기 기준(학기당)
이론·강의 (Lecture)	주당 1시간 × 15주 = 15시간
실험·실습 (Lab/Practice)	주당 2~3시간 × 15주 = 30~45시간
프로젝트/현장실습	학기당 최소 45시간

<태국 학기당 수강 학점>

구분	최소 학점	최대 학점
정규 학기	9학점	22학점
하계 학기	-	9학점
유학생 정규 등록 기준	12~15학점	15~18학점(평균)

<태국 학위별 졸업 요구 학점>

학위	졸업 요구 학점	기간
준학사/전문학사 (PorWorSor)	약 70~80학점	2년
학사 (Parinya Tri)	120~150학점	4년
학사 (의학·치의학·약학)	180~250학점	5~6년
석사 (Parinya Tho)	36~42학점	1~2년
박사 (Parinya Ek)	48~72학점 + 논문	3~5년

- 태국의 성적 부여 체계는 예외 없이 4.0 만점의 평점(GPA) 시스템을 사용하며, 일반적으로 8단계의 알파벳 등급(Letter Grade)으로 성적을 부여하며, 졸업 시 누적 GPA(CGPA)에 따라 학위 등급이 부여된다. 한국이나 미국과 달리 A-(3.7)나 B-(2.7) 같은 마이너스(-) 등급이 없는 것이 가장 큰 특징이다. 중학교부터 대학교까지 사용, 대학 입학은 일반적으로 GPA 2.0 이상 요구, 국가 대학 입학 시 학교 GPA와 함께 O-NET/PAT 점수 사용.

<태국 대학 성적 부여 척도>

등급(Grade)	점수 (GPA)	백분율 (%)	성취 수준
A	4.0	80~100	Excellent (탁월)
B+	3.5	75~79	Very Good (매우 우수)
B	3.0	70~74	Good (우수)
C+	2.5	65~69	Fairly Good (양호)
C	2.0	60~64	Fair (보통)
D+	1.5	55~59	Poor (미흡)
D	1.0	50~54	Very Poor (매우 미흡)
F	0.0	<50	Fail (낙제)

<태국 대학 학위 수여 등급>

CGPA	점수 (GPA)
3.50 ~ 4.00	First-Class Honors (최우등 / เกียรติคุณอันดับหนึ่ง)
3.25 ~ 3.4	Second-Class Honors (우등 / เกียรติคุณอันดับสอง)
2.00 ~ 3.24	Pass (통과)
< 2.00	졸업 불가 (재이수 필요)
기타 평가 기호	
S / U	Satisfactory / Unsatisfactory (Pass/Fail 과목)
I	Incomplete (미완료)
W	Withdrawn (수강철회)
AU	Audit (청강)

○ 고등교육 질 보장 제도

- 태국의 고등교육 품질 보증 시스템(Quality Assurance System)은 1999년 국가교육법(National Education Act 1999) 제정 이후 법제화되었으며, 대학의 자율성을 존중하면서도 글로벌 경쟁력을 유지하기 위해 내부 품질 보증(IQA)과 외부 품질 보증(EQA)의 이원화된 구조로 촘촘하게 운영되고 있다.¹⁴⁾
- 태국 고등교육 품질 보증 시스템(Quality Assurance System)은 태국고등교육과학연구혁신부 (MHESI)가 국가 고등교육 정책 표준 지침 (Ministerial Ordinance on Higher Education Standards)을 수립하고 전체적인 가이드라인을 제공한다. 과거 교육부 산하에 있던 고등교육위원회(OHEC)의 역할을 이어받아 대학들의 평가 데이터베이스를 총괄 관리하고 있다.
- 교육기준 및 품질평가원 (ONESQA)은 국왕령에 의해 설립된 독립적인 공공 평가기관이며, 태국 내 모든 대학의 '외부 품질 보증(EQA)'을 전담하고 있다. 태국은 이원화된 품질 보증 체계(Internal vs External)이며, 모든 고등교육 기관은 매년 내부적으로 스스로를 평가하고, 주기적으로 국가의 검증을 받아야 한다.
- 내부 품질 보증(Internal Quality Assurance: IQA) 주기는 매년(Every Academic Year) 실시평가를 실시하며, 학과 및 교육과정(Program), 단과대학(Faculty), 대학교(Institution)의 3단계로 세분화되어 진행된다.

14) Chitralada Chaiya, Mokbul Morshed, Success or Failure of the Thai Higher Education Development—Critical Factors in the Policy Process of Quality Assurance, Department of Development and Sustainability (DDS), School of Environment, Resources and Development (SERD), Asian Institute of Technology (AIT), Pathumthani 12120, Thailand(2021, 5, 16)

- 진행 방식은 대학이 자체적으로 평가 위원회를 구성해 모니터링한 뒤, 그 결과인 자체평가보고서(SAR: Self-Assessment Report)를 MHESI의 온라인 시스템(CHE QA Online)에 의무적으로 제출한다.
- 외부 품질 보증 (External Quality Assurance: EQA)은 최소 5년에 1회 이상 필수이며, 실시주관은 국가교육기준 및 품질평가원(ONESQA)으로 대학이 제출한 자체평가보고서(SAR)를 바탕으로, ONESQA에서 공인한 외부 전문 평가 위원단이 대학을 직접 방문(Site Visit)하여 실사 및 검증을 진행한다.

<태국 고등교육 질 보증 체계(ASEM Thailand)¹⁵⁾>

구분	학과 프로그램	기관
자발성(Voluntary)	의무 적용	자발 또는 의무 모두 가능
의무성(Compulsory)	의무 평가	의무 평가
평가 주기(Regularity)	4~5년 1회	4~5년 1회
외부 평가(External)	ONESQA 수행	ONESQA 수행
내부평가(Internal)	대학 자체	대학 자체

▶ 출처 : ASEM Thailand, 고등교육 개요 리포트 ASEM Education Compendiums (Thailand)

○ 고등교육 국제화①(인바운드, 아웃바운드 유학생)

- 태국 내 유학생 규모는 연간 약 34,202명이 태국 고등교육기관에서 수학했으며, 이후 증가세가 이어져 2024년 기준 약 40,270명(유네스코 통계 기준) 수준으로 확대된 것으로 보고되며, 특

15) 아시아-유럽 정상회의(ASEM) 교육 비서관실(ASEM Education Secretariat)발행, 고등교육 개요 리포트 ASEM Education Compendiums (Thailand)

히 중국 학생 증가가 전체 성장을 견인하고 있다.¹⁶⁾

- **(중국 및 CLMV 국가 유학생 높은 의존도)** 인바운드(Inbound)의 주요 이슈는 ‘질적 성장’과 ‘특정 국가 편중’에 있다. 특히, 중국 및 CLMV 국가에 대한 높은 의존도가 존재하며, 이는 중국 유학생들이 자국 내의 치열한 입시 경쟁을 피해 학비가 비교적 저렴하고 입학이 유연한 태국 대학(특히 사립대 및 국제학부)으로 대거 유입되고 있는 상황이다.
- **(미얀마 유학생 급증)** 지정학적 리스크로 인해 태국 대학으로 탈출하거나 유학을 선택하는 미얀마 청년들이 급증하였으며, 태국 대학의 재정에는 도움이 되는 상황이나, 비자 문제 및 졸업 후의 체류 관리 등에서 법적·행정적인 어려움이 발생하고 있는 ¹⁷⁾상태이다.
- 태국의 공립 및 사립대학들은 국제 학생들의 특별한 관심을 끌어들였으며, 특히 지난 5년간 국제 학생 수는 꾸준히 증가해 왔다. 태국에서 고등교육을 받는 외국인 유학생 상위 20개국 통계를 살펴보면 중국(21,419명), 미얀마(3,708명), 캄보디아(1,443명), 네팔(651명), 라오스(538명), 필리핀(460명), 인도(363명), 인도네시아(326명), 부탄(262명), 남아프리카공화국(259명), 한국(248명), 일본(243명), 나이지리아(228명), 미국(205명), 방글라데시(204명), 말레이시아(170명), 대만(161명), 파키스탄(129명), 독일(109명)순

16)SAWASDEE THAILAND, https://www.thailand.go.th/issue-focus-detail/001_06_011, op 20 countries of international students attending higher education in Thailand, 2023.8.17.

17)Navaporn Snodin, Mobility experiences of international students in Thai higher education Available(2019)

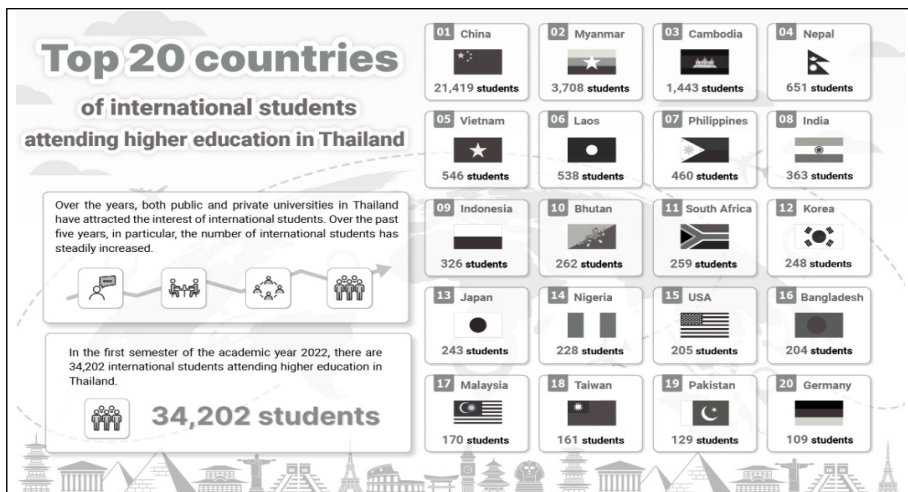
으로 정부 통계자료가 발표되었다.

<주요 유입국(태국으로 오는 유학생)>

순위	국가	주요 특징
1	중국	2022년 21,419명으로 전체의 약 63% 차지 (압도적 최대 유입국)
2	미얀마	3,708명으로 2위
3	캄보디아	1,443명
4	네팔·베트남·라오스	ASEAN 및 주변국 중심의 지역 이동 증가
5	한국·일본·미국 등	규모는 작지만 교환·학위·국제프로그램 중심

▶ 출처: SAWASDEE THAILAND¹⁸⁾

<주요 유입국(태국으로 오는 유학생)>



▶ 출처: 태국 교육부 자료를 바탕으로 재구성

18) SAWASDEE THAILAND, https://www.thailand.go.th/issue-focus-detail/001_06_011, op 20 countries of international students attending higher education in Thailand, 2023.8.17.

- 중국 학생은 태국 유학생 시장의 핵심이며, 태국 전체 국제학생의 약 절반 이상을 차지¹⁹⁾하고 있다. 특히, 2020년 약 14,423명에서 2024년 약 28,052명으로 증가하였다. 주요 선택 전공은 경영학, 국제경영, 태국어, 관광·문화 관련 분야 등이다.
- ASEAN 역내 이동 증가로 미얀마, 캄보디아, 라오스, 베트남 등 주변국 학생 비중 높다. 이들은 지리적 접근성, 상대적으로 낮은 학비, ASEAN 경제권 확대, 영어 기반 국제 프로그램 증가의 영향이 있다.
- 특히, 태국 정부와 대학들은 국제화 정책을 통해 태국을 ASEAN 고등교육 허브로 육성하려는 시도²⁰⁾를 하고 있으며, 태국 내각 및 교육부 공식 발표(2024~2025)를 통해 고등교육과학 연구혁신부(MHESI)의 핵심 정책인 ‘대학 혁신 정책 (Reinventing University System)’ 및 태국을 글로벌 교육 허브로 도약시키기 위한 실행 계획을 연이어 승인했다.²¹⁾
- **(아웃바운드)** 2024년 통계자료 기준, 태국에서 학위 취득을 위해 해외 유학 중인 학생 수는 총 40,720명이다(2024년 기준). 유네스코 통계 연구소에 따르면 태국 학생들이 가장 선호하는 해외 유학 목적지는 다음과 같다.(①호주 ②영국 ③미국 ④이집트 ⑤캐나다 ⑥일본 ⑦중국 ⑧말레이시아 ⑨사우디아라비아 ⑩뉴질랜드)

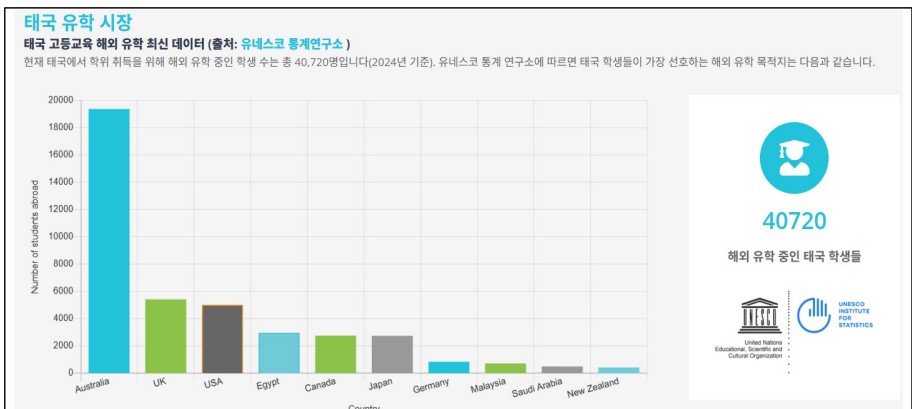
19) Kulnaree Nukitragran, Chinese Studies Center, Institute of Asian Studies, Chulalongkorn University, Exploring the expansion of Chinese Students in Thailand: Situations and Motivations, Vol. 36 No. 1 (2023); January-June 2023

20) Viseshiri Pongsin, Nuttaporn Lawthong, [...], and Ngoc Nguyen Thi My, Thailand as a new international higher education hub: Major challenges and opportunities, a policy analysis, Volume 18, Issue 2, 2023.5.4

21) <https://www.bangkokpost.com/thailand/general/2912881/major-push-to-attract-foreign-universities>

- 주요 국가를 선택하는 요인은 미국, 영국(박사, STEM, 연구), 호주(영어교육, 학위과정), 일본·한국·중국(장학금, 교환학생, 아시아권 취업 연계), 싱가포르(고급 연구 및 금융·비즈니스 분야)로 분류할 수 있다.
- 태국 학생의 주요 해외 유학 국가는 호주(19,360명, 2022), 영국(5,405명, 2022), 미국(2,955명, 2022), 이집트(2,955명, 2020), 캐나다(2,755명, 2022), 일본(2,735명, 2022) 순으로 집계되었다.

<태국 학생 선호 해외 유학 국가>



▶ 출처: Educationfair, UNESCO 자료를 바탕으로 재구성

태국은 이미 동남아에서 비용 대비 교육 목적지로 인식이 강화되고 있다. ICEF(International Consultants for Education and Fairs)는 태국을 폴란드·필리핀과 함께 대안적 유학 목적지(alternative destination)로 분류했다. 즉, 태국은 “받는 나라”로서 존재감이 커지고 있다는 의미도 내포하고 있다. 유입은 중국 편중, 유출은 영어권 편중의 비대칭 구조를 보인다.

○ 고등교육 국제화②(해외 대학 분교 유치 정책)

- 태국은 2017년 이후의 TNE/분교 허용 프레임이 나타났으며, 2017년부터 “high potential” 외국 고등교육기관이 태국에 캠퍼스를 설립할 수 있도록 하는 정책 창구를 마련하였으며, 초기 우선 지역은 동부경제회랑(EEC)이었고, 해당 분교는 Thailand 4.0 산업전략에 부합하는 과정 운영 및 당시 태국 BOI 측은 법인세 및 수입관세 면제 같은 인센티브를 제공하는 것으로 발표하였다.
- (2024~2025년: EEC에서 전국 5대 권역으로 확장)가장 중요한 최근 변화는 태국 내 외국대학 설치 가능 지역의 확대이다. 태국 정부 공식 페이지에 따르면, 내각은 북부·북동부·중부·서부·남부 경제회랑을 새로 승인해, 기존 EEC와 함께 총 5개 권역에서 우수 해외대학이 캠퍼스를 설립할 수 있도록 했다.
- 태국은 공식 설명에 따르면 태국이 유치하려는 기관은 단순 외국대학이 아니라 “high-potential foreign institutions”이며, 심사 기준에는 다음이 포함된다. 강한 국제 랭킹 보유, 동일 학문분야에서 태국 대학보다 우수한 성과, 명확한 학생 유치 계획(student-intake plans),

전담 소위원회 심사한다.(브랜드·성과·산업 적합성 중심 선별)

- 태국 정부는 Southeast Bangkok University - University of Chichester 협력을 공식적인 국제화 사례로 소개하면서, 태국 내에서 영국 학위를 취득할 수 있는 구조를 강조하며, 학생들은 태국에서 공부하되, 학위는 영국 대학이 수여하는 방식이다.

○ 고등교육 국제화③(고등교육법 등 관련 법령 개정 및 규제 완화 동향)

- 태국의 고등교육 국제화 및 해외 대학 유치를 뒷받침하는 법령 개정과 규제 완화 동향은 획일적 통제에서 탈피해 '특성화 촉진, 파격적 특례 부여, 산학연 연계 자율성 확대'로 요약할 수 있다.
- 고등교육 거버넌스 개편 및 법적 근거 마련 (2019년~)태국 정부는 규제 완화와 혁신을 체계적으로 드라이브하기 위해 교육 부처의 구조 자체를 법적으로 전면 개편했다. 고등교육과학연구혁신부(MHESI) 설립법 (2019년): 과거 교육부 산하 고등교육위원회(OHEC)와 과학기술부 등을 통합하여 MHESI를 신설하는 법안(Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation's Administration Act)이 시행되었으며, 관료주의적 통제를 줄이고 대학에 학사 운영의 자율권을 넘기는 법적 기반이 되었다.
- 해외 명문대 유치를 위한 '헌법적 특례 조항'과 규제 철폐를 통해 태국 정부가 해외 대학 및 TNE(국가 간 교육)를 유치할 때 가장 걸림돌이 되었던 것은 국산화 비율, 태국인 지분 제한, 경직된 커리큘럼 심사였다. 이를 타파하기 위해 파격적인 법적 특

례를 적용했다.

- 태국 임시헌법 제44조(Section 44) 특별 명령 활용: 태국 정부는 국가 경쟁력 확보(특히 과학기술 분야)를 위해 외국 우수 교육기관이 태국 내 분교(Branch Campus)를 설립할 때 기존의 까다로운 국내 규제를 면제해 주는 특별 명령을 발동했다.

□ 평생교육 및 직업교육

- 태국은 국가 학점은행제(NCBS, National Credit Bank)를 2023년 4개 대학에 시범 도입하였으며, 시범대학은 쭈라롱콘 대학교(Chulalongkorn University, CU), 탐마삿 대학교(Thammasat University, TU), 치앙마이 대학교(Chiang Mai University, CMU), 라자망갈라 공과대학교 타냐부리(Rajamangala University of Technology Thanyaburi, RMUTT)이다.
- 태국의 고등교육 및 평생학습 체계는 다양한 과목·강좌 이수와 직무 경험을 통해 학점을 누적할 수 있는 유연한 학습 구조를 지향하고 있다. 학습자는 정규 교육과정뿐만 아니라 비정규 교육, 직업훈련, 현장 경험 등을 통해 취득한 학습 성과를 기반으로 학점을 축적할 수 있으며, 누적된 학습 결과에 따라 학위 취득 또는 학습 성과 보고서 발급을 신청할 수 있다.
- 최근에는 사전학습 인정제도(RPL, Recognition of Prior Learning) 도입이 확대되면서, 개인이 기존에 보유한 직무 경험과 비형식·비정규 학습 성과를 공식 학점으로 인정하는 체계가 강화되고 있다. 아울러 학점 체계는 지역 내 학생 이동성과 교육 협력을 촉진하기 위해 ASEAN 학점이전제도(ACTS, ASEAN Credit Transfer System) 등과의 연계를 통해 학점 호환성을 높이는 방향으로 발전하고 있다.

□ 국가 이슈

○ 의무 교육 연장과 ‘헌법적 보장’의 충돌

- 태국의 교육 제도는 법적 의무 교육 기간과 정부가 무상으로 지원하는 복지 기간이 다르게 설계되어 있어 정치적인 논쟁이 지속되어 왔다.
- 태국은 법정 의무 교육이 9년 (초등 6년 + 전기 중등 3년, Mattayom 3까지)이며, 15년 무상교육 정책이 태국 헌법 및 교육법에 따라 유치원(만 3세)부터 후기 중등교육(Mattayom 6 또는 고등직업과정)까지 15년간의 무상교육을 국가가 보장한다.
- 하지만 최근 교육 관련 정책 이슈로 농어촌 및 소외계층의 중도 탈락률(Drop-out)을 낮추기 위해 법정 의무 교육을 Mattayom 6(12년)까지 공식 연장해야 한다는 교육계와 야당의 요구가 지속되고 있다. 그러나 국가 재정 부담과 직업 전선으로 조기 진학하려는 저소득층의 현실적 이해관계가 충돌하고 있다.²²⁾

○ 태국 내 반한(反韓) 감정 이슈

- 태국은 동남아시아에서 한류가 깊이 뿌리내린 국가 중 하나로, K-POP·K-드라마·한식의 대표 소비국이자 한국어를 중등 정규 교과 및 대학 입시 선택 외국어 과목으로 한국어 시험을 채택

22) EBS NEWS, 부익부 빈익빈, 태국의 교육격차는 해결될 수 있을까, 2021.10.18
<https://news.ebs.co.kr/ebnews/allView/60119605/N>

한 동남아 최초 국가²³⁾이다. 그러나 2023년 말을 기점으로 양국 민간 관계는 급격한 균열을 겪고 있으며, 태국 SNS 상에서는 "#แบนเที่ยวเกาหลี(한국 여행 보이콧)" 해시태그가 수차례 트렌드에 진입하는 등 구조적 반한 정서가 형성되고 있다.

- 반한 감정 형성 배경의 가장 결정적 촉발 요인은 한국의 전자여행허가제(K-ETA) 운용 방식과 인천공항 입국심사 과정²⁴⁾에서의 태국인 입국 거부 사례²⁵⁾이다.(2023년 11월)
- 통계적으로도 이 사태는 가시적 영향을 남겼다. 한국관광공사 자료에 따르면 방한 태국인 관광객은 2023년 37만 9,442명에서 2024년 32만 3,856명(-14.6%), 2025년 1~5월에는 전년 동기 대비 추가 감소하여, 태국은 동남아 방한 관광객 1위국에서 5위권 밖으로 26)밀려났다.
- 대외경제정책연구원이 2025년 9월 발표한 '전자여행허가제 개선 방안 연구' 보고서에 따르면 2023년 4월부터 2024년 5월까지 태국과 말레이시아의 방한객은 20만여명이 줄었고, 우리나라의 연간 관광수입액은 약 1900억원가량 감소했을 것으로 추정된다.²⁷⁾
- 2025년 6월 기준 불법체류 외국인 중 태국인은 약 12.9만 명으

23)Thailand adopts Korean language for college entrance exam.

https://en.yna.co.kr/view/AEN20160708009700315?utm_source=chatgpt.com(2016.7.8.)

24) 2023년 11월 한 태국 여행자가 K팝 콘서트 관람을 위해 입국하려다 인천공항에서 장시간 심문 끝에 입국이 거부되었다는 사연이 태국 SNS에 확산되면서, "한국이 태국인을 인종차별적으로 대한다"는 인식이 급속히 확산되었다.

25) <https://www.youtube.com/watch?v=dxid2XqpKKZ4>

<https://www.facebook.com/ThaiEnquirer/posts/840609721410284/>

26) "한국 가려다 공항서 돌아가요"...K-ETA 역풍'에 관광수입 증발, <https://www.newsl.kr/industry/hotel-tourism/5842166>
"이럴 거면 한국 안 가요"... 분노하는 태국, 왜 이러나 봤더니, <https://www.hankyung.com/article/202507159857g>

27) 대외경제정책연구원은 "K-ETA 도입으로 인한 방한 여행객 감소 효과에도 불구하고 K-ETA 도입 이후 K-ETA 적용 국가로부터의 불법체류자 유입이 유의미하게 감소했다는 증거는 나타나지 않았다"고 짚었다.

로 가장 큰 비중을 차지하고 있으며, 전체 불법체류 외국인 약 62만 명 가운데 태국인이 약20.8%의 수치를 보인다.

- 대외 2025년에는 온라인 공간에서의 문화 충돌과 혐오 표현이 교환되는 온라인 문화 갈등이 확산되었다. 2025년 말 말레이시아 쿠알라룸푸르에서 열린 K팝 그룹 콘서트에서 발생한 '대포 카메라' 매너 논란이 동남아 전역의 한류 팬덤을 자극하였고, 이에 대한 한국 누리꾼의 인종차별적·혐오적 댓글이 태국·말레이시아·인도네시아 누리꾼의 반발을 부르며 양측이 혐오 표현을 교환하는 양상으로 비화되었다.²⁸⁾
- 태국 내 한류 팬층 내부에서도 K-POP 콘서트 티켓 가격 폭등에 대한 불만이 누적되어 왔다. 코로나19 이후 한국 가수들의 태국 공연이 재개되면서 일부 팬들은 태국 소비자보호원에 가격 불만을 공식 제기하였고, "한류 산업이 태국 팬을 ATM처럼 취급한다"는 정서가 확산되었다.²⁹⁾
- 이러한 현상은 태국 내 '한류 팬덤 내부발(發) 반감'이라는 역설이 존재한다. 특히, 태국의 반한 감정은 한류와 무관한 일반 대중이 아니라, 오히려 한류를 가장 적극적으로 소비해 온 청년·여성 팬덤층에서 발원하고 있다는 점에서 일본·중국의 반한 정서와 본질적으로 다르다. 이는 "사랑하던 대상에 대한 배신감"의 성격을 띠며, 향후 회복 또한 그만큼 까다로울 수 있음을 시사한다.

28) 극에 달한 한국·동남아 '온라인 설전'...어쩌다 혐오로 번졌다. <https://news.jtbc.co.kr/article/NB12286167>
동남아서 '반한 감정' 확산·불매운동 조짐도, 왜?. <https://www.mk.co.kr/news/world/11969882>

29) K팝 콘서트 가격 너무 비싸요"...태국 팬들 불만 커져, <https://www.yna.co.kr/view/AKR20230503080500076>

- 다만, 이러한 부정적인 다양한 이슈 발생에도 불구하고 양국 정부 차원의 관계는 비교적 차분하게 관리되고 있다. 태국은 한국 전쟁 당시 미국에 이어 두 번째로 파병한 우방국이며, 2024 - 2025년에도 한-태 정상 간 우호적 메시지가 교환되었다. 태국 외교부는 한국 측에 "출발 전 심사를 더 엄격히 하여 공항에서의 입국 거부를 줄여 달라"는 실무적 요청을 차분히 전달했다.³⁰⁾

<태국인 방한 관광객 추이>



▶ 출처 : 한국관광통계를 바탕으로 재구성

- 다만, 이러한 반한 정서가 교육 협력에 미치는 영향은 학생교류의 정량적 위축, 한류 콘텐츠, 한국어에 대한 관심 약화이다. 태국 학습자의 태국 학습자의 한국어 학습 동기는 전통적으로 ① 한류 콘텐츠에 대한 애정, ② 한국 유학·취업 전망, ③ 한국 사회에 대한 호감이라는 삼중 구조에 기반해 왔다. 그러나 반한 정서의 확산은 이 세 축 모두를 약화시키고 있다.

30) 태국 "韓공항서 입국거부 안 되게 출발전 심사 엄격히 해달라", <https://www.yna.co.kr/view/AKR20240222163700504>
 '한국 가지말자'...까다로운 韓 입국심사에 뿔난 태국, <https://marketin.edaily.co.kr/News/ReadE?newsId=03181606635803424>

○ 태국 학생의 한국 유학 선택 저조 원인 분석

- 분석결과 2023년 약 35,000명 대비 2024년 태국 국적의 학업, 연수 입국자는 21,000명으로 전년대비 증감률이 -40%로 분석되었다. 한국 전체 외국인 학업·연수 입국이 19% 증가했음에도 태국만 40% 감소했다는 사실이다. 이는 한국의 일반적 유학 매력도 저하가 아니라 태국 특이적(country-specific) 위축임을 강력히 시사한다.
- 태국의 '재정능력 입증서류 면제국' 지위³¹⁾는 제도적으로는 우호적이나, 즉 제도적 차원에서는 태국이 베트남·필리핀·우즈베키스탄 등보다 유리한 위치에 있음에도 불구하고, 실제 비자 발급 결과는 그와 반대로 나타나고 있다. 이는 통과율 저하가 제도가 아닌 운영(operation) 차원의 문제임을 의미한다.
- 입국심사 단계에서의 '비공식 거부'는 '비자 발급률 ≠ 실질 입국 성공률'이라는 한국 특유의 이중 관문 구조를 형성하며, 태국 유학 지망생에게 심리적 진입장벽으로 작용할 수 있다.

31) 한국 법무부의 「외국인유학생 사증발급 및 체류관리 지침」상 태국은 재정능력 입증서류 제출이 면제되거나 완화 적용되는 우호국으로 분류되어 왔다.

<태국 학생의 한국 유학 선택 저조 원인 분석>



▶ 출처 : 언론자료 분석을 바탕으로 재구성

- 태국 학생들의 한국 유학 선택이 상대적으로 낮은 원인은 다양한 사회·제도적 요인이 복합적으로 작용한 결과로 볼 수 있다. 첫째, 비자 심사 및 입국 과정에서 느끼는 부담감이 주요 요인으로 지적된다. 일부 태국 학생들은 한국 유학을 준비하는 과정에서 재정 증빙, 체류 목적 확인 등 엄격한 심사를 경험하며, 합법적인 유학 목적임에도 불구하고 불법체류 가능성이 있는 사람으로 평가받는 것에 심리적 부담을 느끼는 경우가 있다. 특히 태국인의 한국 내 불법체류 문제가 사회적 이슈가 되면서, 일부 지원자들은 한국 유학 과정 자체가 지나치게 까다롭다고 인식하기도 한다.

- 둘째, 한국 사회에 대한 부정적 인식과 문화적 적응 우려도 영향을 미친다. 일부 태국 학생과 학부모는 한국 사회에서 외국인, 특히 동남아시아 출신에 대한 편견이나 차별을 경험할 가능성을 우려하고 있으며, 유학 이후 생활 적응과 사회적 관계 형성에 대한 부담을 느끼는 경우가 있다. 이는 실제 경험뿐 아니라 온라인 커뮤니티와 SNS를 통해 확산되는 국가 이미지에도 영향을 받는다.
- 셋째, 일본·중국 등 다른 아시아권 유학 목적지와의 경쟁도 중요한 요인이다. 일본은 오랜 기간 태국과 경제·문화 교류를 이어오며 안정적인 유학 환경을 제공하고 있으며, 중국은 장학금 확대와 정부 차원의 유학생 유치 정책을 통해 경쟁력을 높이고 있다. 이에 따라 태국 학생들은 교육비, 비자 절차, 졸업 후 진로 가능성을 종합적으로 고려해 다양한 국가를 선택하고 있다.
- 넷째, 한국 유학 이후 취업 및 정착 가능성의 불확실성도 한국 선택을 어렵게 하는 요인이다. 한국 대학 졸업 후 국내 취업을 희망하는 외국인 학생들은 취업비자 요건, 한국어 능력, 기업의 외국인 채용 환경 등 여러 장벽을 고려해야 한다. 따라서 장기적인 글로벌 경력 개발 측면에서 미국, 영국, 일본 등 다른 국가를 선택하는 사례도 나타난다.
- 종합적으로 분석하면, 태국 학생의 한국 유학 감소 현상은 완전하게 부정적인 반한 감정 또는 한국에 관한 관심 부족 때문이

라기보다 비자·체류관리, 사회적 인식, 유학 후 진로 전망, 경쟁 국가의 유치 전략 등이 결합된 결과로 볼 수 있다. 따라서 태국의 우수 인재 유치를 위해서는 비자 절차의 합리적 개선, 유학생 지원 체계 강화, 졸업 후 진로 연계 프로그램 확대가 필요하다.

□ 영유아 · 초 · 중등교육 정책 및 이슈

○ 제로 드롭아웃(Zero Dropout, 학업 중단 제로) 정책

- '제로 드롭아웃' 정책에 관한 결과가 태국 내에서 중요한 정책 이슈로 다루어졌으며, 유네스코(UNESCO) 포럼에서 태국의 학업 중단 예방 혁신 사례가 소개되었다.(방콕포스트³²⁾) 학교 밖 청

소년 중 약 30만 명(20~30%)이 교육 시스템으로 복귀

- (인공지능(AI) 시대에 걸맞은 교육 정의의 재정립을 추진) 하지만 드롭아웃 정책의 한계점이 도출되었으며, 1년 동안 교육부장관이 3번 바뀌어 일관된 추진이 어려우며, 학교 현장의 교사 부족과 교장의 리더십 공백 등의 자원 문제가 존재하는 것으로 평가되었다. 태국 교육평등기금(EEF)은 저출생 시대에 교육 투자가 국가 경쟁력을 결정한다고 강조하며, 인공지능(AI) 시대에 걸맞은 교육 정의의 재정립을 추진하고 있다.

○ 15년 무상교육의 이면과 경제적 부담 논쟁(2026.5.15.)³³⁾

- 태국의 교육정책과 관련한 현실적 갈등은 정부 규정상 학교는 무

32) <https://www.bangkokpost.com/thailand/general/3240063/zero-dropout-policy-draws-praise>

33) <https://www.bangkokpost.com/opinion/opinion/3255360/free-education-comes-with-a-growing-price>

상교육 보조금을 받는 항목에 대해 추가 비용을 걷을 수 없지만, 많은 학교가 불법적인 수수료를 청구하고 있다. 심지어 일부 학교 행정실에서는 학비 미납을 이유로 학생의 성적 증명서 발급을 거부하여 학생들을 오히려 교육 시스템 밖으로 밀어내는 모순이 발생하고 있다고 고발한 사건도 발생하였다.

- 법적으로 보장된 15년 무상교육에도 불구하고 학부모들이 체감하는 교육비 부담과 편법 수수료가 교육 격차를 심화시키고 있다고 분석한다.³⁴⁾ 이러한 이유로 저소득층 가정에서는 고등학교(Mattayom 4~6) 진학을 포기하고 조기 직업 전선으로 뛰어들 수밖에 없는 구조적 악순환에 대한 이슈가 지속해서 지적되고 있다.³⁵⁾

○ 국가 교육과정(Curriculum) 개정 동향

- 태국은 2008년 제정된 '기초교육 핵심 교육과정(Basic Education Core Curriculum B.E. 2551)'을 오랜 기간 유지해 왔으나, 단순 암기식 교육이라는 비판을 받아왔다.
- 이에 따라 최근 역량 중심 교육과정(Competency-Based Curriculum)으로의 전환을 적극적으로 시행 중이다.

34) 방콕 포스트(Bangkok Post), 오피니언 칼럼 'Free education comes with a growing price', (2026, 5)

35) <https://www.bangkokpost.com/opinion/opinion/3255360/free-education-comes-with-a-growing-price>

□ 고등교육 정책 및 이슈

○ Thailand 4.0 비전과 연계한 STEAM 교육 확장

- 세계 대학 평가 경쟁력 강화, 태국 4.0(Thailand 4.0) 정책과 연계한 AI·디지털·바이오·첨단산업 인력 양성, Rajabhat 대학을 통한 지역 인재 양성을 핵심 키워드로 정책 방향을 수립하고 있다.
- 특히 태국은 Thailand 4.0 국가발전 비전과 연계하여 미래 산업 경쟁력 강화를 위한 인재 양성을 추진하고 있으며, 기존의 STEM(Science, Technology, Engineering, Mathematics: 과학·기술·공학·수학) 교육에서 STEAM(Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics: 과학·기술·공학·예술·수학) 교육으로의 확장을 정책적으로 추진하고 있다. 이를 통해 과학기술 역량뿐만 아니라 창의성, 융합적 사고력, 문제해결 능력을 갖춘 미래형 인재 양성을 목표로 하고 있다.
- 정책추진 배경에는 Thailand 4.0 비전과의 연계성이 가장 중요하게 적용되었다. 기술 중심 경제전환을 통해 STEM/STEAM 인재 양성을 목표로 하고 있으며, 국가전략 20개년 계획(2018~2037)에 디지털·혁신 인재 양성이 명시되었으며, 국가 직업교육훈련 전략(2017)을 통해서는 VET-STEM 연계 강화를 목표로 하고 있다. 가장 최근 정책인 AI for Teachers(2025~2026)는 16만 명의 교사를 대상으로 AI·STEAM 역량 강화 정책을 수립하고 있다.

○ AI For Teachers(2025-2026) 교사 연수 프로그램 도입

- AI For Teachers 프로그램은 태국 교육부(MOE)를 중심으로 마이크로소프트 태국(Microsoft Thailand), 기초교육위원회(OBEC), 직업교육위원회(OVEC), 과학학습진흥원(IPST), 전자거래개발원(ETDA) 등이 공동 협력하여 추진하고 있다.
- 2025년 10월부터 2026년 3월까지 진행된 이 프로젝트를 통해 160,507명의 교육자가 연수를 수료했으며, 그중 135,560명이 이미 수료증을 발급받았다.³⁶⁾ 이 사업은 초등, 중등, 직업교육 과정을 아우르는 3,326,065명의 학생에게 혜택을 제공했다.
- (교사 AI 역량 강화) 단순한 기술 습득을 넘어 교사들이 수업 환경에서 AI 도구를 윤리적이고 책임감 있게 다루며, 혁신적인 교수법과 학습 자료를 직접 설계할 수 있는 역량을 키우는 데 집중한다.
- (교육격차 해소 및 현대화) 급격히 변화하는 디지털 환경에 맞춰 공교육 전반의 수준을 높이고, 농어촌 및 직업학교를 포함한 모든 교실의 학습 환경을 현대화하는 것을 목표로 한다.

○ TikTok 활용 이슈

- 정책의 연장선상에서 태국 교육부는 틱톡(TikTok) 태국과 협력하여 AI 기술을 활용해 교사들이 2분 미만의 숏폼 교육 비디오를 제작하도록 지원하는 계획을 발표했다. 이는 행정 업무 경감과 학생들의

36) 태국 교육부와 마이크로소프트 태국이 공동 개발한 'AI for Teachers' 연수 프로그램 3개년 핵심 모듈: 디지털 소양 행정 효율화 학생 맞춤형 평가 혁신

흥미 유발이 목적이었으나, 방콕 언론 및 시민사회에서는 '어린이들의 SNS 과몰입을 부추긴다'는 비판이 일어 교사 대상 가이드라인 및 공공적 consensus 마련에 대한 논쟁이 이어지기도 했다(2025. 6).

- 신임 태국 교육부장관(Prasert Jantararuangtong) 정책 우선순위 발표
 - 디지털 기술 활용 교육 확대, 교육격차 해소, 21세기 미래 역량 강화등을 중점 주요 정책 방향이 발표되었다.(2026년 3월 취임)
 - 5대 핵심 정책 방향 1. 국가교육법 제정 및 교육과정 현대화 2. 미래 지향적 기술 교육(AI 및 STEM), 디지털 대전환(인공지능, 로봇공학 등) 3. 교사의 행정 업무 경감 4. 교육 예산의 불평등 해소 및 무상교육 확대 5. 안전한 학교 환경 복지 체계 구축이다.

<교육 단계별 STEAM 도입 현황³⁷⁾>

교육 단계	도입 현황	주관
유아교육 (Anuban)	놀이 중심 STEAM 시범	IPST·OBEC
초등교육 (Prathom)	통합 교과 도입	OBEC
전기 중등 (M1-M3)	정규 과목 통합	OBEC + IPST
후기 중등 (M4-M6)	심화 STEAM 과정	IPST
직업교육 (PorWorChor)	산업 연계 STEAM	OVEC
고등교육	산학 연계 R&D	MHESI

- IPST(과학기술교수진흥원)는 다음 7개 핵심 프로그램을 운영하고 있으며, STEM 및 PPP-STEM21, STEM 교사 양성, STEM 커리큘럼 개발, STEM 학습 자원(교재, 교구 개발), STEM 평가 시스템, STEM 연구, STEM 네트워크의 프로그램이 있다.

37) ①태국 기초교육위원회(OBEC) : Office of the Basic Education Commission

②태국 직업교육위원회(OVEC) : Office of the Vocational Education Commission

③태국 사립교육위원회(OPEC) : Office of the Private Education Commission

④고등교육과학연구혁신부 (MHESI) : Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation

⑤태국 과학기술교육진흥원(IPST) : Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology

□ 한국과의 시사점 및 정책 제언

분야	협력 제안	구체 사업
초·중등	한국어 교육 협력	태국한국교육원을 중심으로 공교육 내 K-EDU 확산을 위해 태국형 한국어 표준 교육과정 및 디지털 교과서 공동 개발 하여 태국 내 한국어 교육 확산 (태국 : 한국어 제2외국어 채택, 대입 과목 채택 국가) ³⁸⁾
초·중등	K-에듀테크 태국 시범학교 (APEC 연계 가능)	AI, STEM 연계가능한 K-에듀테크 시범학교 채택 양국 정책 우선순위가 디지털 교육 인프라에서 정확히 일치하는 만큼, K-에듀테크 태국 시범학교 사업을 중심축으로 ▲ AI 활용 수업 설계 ▲ 코딩·피지컬 컴퓨팅 ▲ 디지털 교수·학습 전략을 다루는 맞춤형 교원 연수와 현지 우수 교원 공동참여형 상호 학습 협력 프로그램 운영
고등교육	한-태 'AI-에듀테크 공동 고등교육 벨트' 구축	한-태 'AI-에듀테크 역량을 결합한 매칭 정책이다. 한국의 산업벨트-대학-기업-태국 대학을 연계하여 2+2, 3+1, 단기 현장실습형 (4~8주) 공동교육과정을 운영하며, 조선·해양플랜트 벨트 (부산·울산·거제)와 반도체 벨트(경기·충청)를 대표 모델로 제시한다. 이는 단순 학위 교류를 넘어 산학협력형 글로벌 인재양성 교육 모델 운영
고등교육	K-소프트파워 기반 K-컬처·관광 융합 공동교육과정 운영	K-소프트파워 기반 'K-컬처·관광 융합 대학' 육성은 태국의 국가 성장 핵심 동력인 '문화 관광(Soft Power) 산업'과 한국의 세계적 K-콘텐츠 역량을 결합하여, 실무형 글로벌 융합 인재를 공동 양성하는 정책 패키지 발굴

38) 태국 대학입시의 제2외국어 과목은 6개 언어(중국어, 팔리어, 아랍어, 일본어, 불어, 독어)이며, 2018년도 대학입시 부터 한국어가 일곱 번째로 추가되었다.

○ 초·중등교육 분야 협력 내용 및 정책 제안

- 한국과 태국 교육부의 초·중등교육 분야 협력은 한국어 교육, 교사 교류, 디지털·직업교육을 중심으로 활발하게 추진되고 있으며, 향후 지속 가능한 미래 교육을 위해 다각도의 정책 제안이 요구된다.
- 태국의 최근 초·중등교육 개혁은 암기 중심·시험 중심 교육체제에서 벗어나 21세기 역량(21st Century Competencies) 함양과 디지털 전환에 대응한 미래 교육으로의 전환을 모색하고 있다.
- 태국 정부는 「태국 4.0(Thailand 4.0)」 국가 전략과 연계하여 STEM·디지털 리터러시·다문화 이해 교육을 강조하는 「국가교육 계획 2017 - 2036(National Education Plan 2017 - 2036)」을 추진하고 있으며, 최근에는 학습자 중심 교육(Active Learning)과 평가 혁신을 통해 PISA 성적 부진과 교육격차 문제해결을 시도하고 있다.
- 특히 태국은 한국어 교사 파견이 처음 시작된 나라이자, 한국어 정규교과 채택 국가이자 공교육을 기준으로 초·중·등 단계 한국어 학습자 약 4만 5천여 명을 보유한 국가로서 한국어를 매개로 한 양국 협력의 잠재력이 크다고 볼 수 있다.
- 태국은 초·중·등 단계 한국어 학습자가 4만 6천여 명이며, 2008년 한국어를 제2외국어로 채택했으며, 2016년 한국어가 대학입시 과목으로 채택되었다. 태국 현지에 한국어교원 양성과정³⁹⁾이 개설되어 있는 명실상부한 한국어교육 선도국이라고 할 수 있다.

39) 행정안전부 대통령기록관 세계에서 한국어 학습자가 가장 많은 나라는?
<http://webarchives.pa.go.kr/19th/www.president.go.kr/articles/10195>

- 한국 교육부는 현지 중등학교에 한국어 교원을 파견하고 있으며, 양국 교육부가 공동으로 '태국 중등 표준 한국어 교과서'를 발간하여 공교육 체계 내 정규 수업을 지원하고 있다(한국교육부-태국 교육부(태국한국교육원) 공동개발)⁴⁰.
- 한국어는 한-태 교육협력에서 가장 현실적인 접점이 될 수 있는 분야이다. 태국은 동남아시아에서 한국어 학습 수요가 높은 국가이며, 한국어 교육을 단순한 언어 보급이 아니라 미래 인재 양성, 유학 연계, 문화교류, 교원역량 강화 프로그램의 제안이 요구 된다.
- 태국 내 초·중등학교 한국어 보급 현황을 살펴보면, 고등학교 단독 과정은 정규 기준으로 학교 10개교, 학급 46개, 학생 512명이 한국어 교육에 참여하고 있으며, 통합(초/중/고) 형태의 학교는 정규 기준으로 학교 3개교, 학급 23개, 학생 254명으로 운영되고 있다. 또한, 통합(중/고) 형태의 학교는 규모가 가장 크며 정규 기준으로 학교 214개교, 학급 2,231개, 학생 45,678명에 이른다. 한국어를 정규과목으로 채택한 학교는 초·중·고등 전체 227개교이다.
- 초등학교·중학교 단독 과정과 통합(초/고) 유형은 미개설 상태로, 향후 저학년 및 초등단계로의 저변 확대 여지가 크다는 점도 확인된다.
- 태국 내 중등학교 한국어 학습자는 약 12만 5천명, 한국어 정규교

40) 태국 중등학교 '한국어 교과서' 첫 발간. 2017.10. 태국 교육부 한국어 제2외국어로 채택한지 10년만 한국어1 시작으로 전 6권 내년 3월까지 발간키로 태국. 한국어 학습자 3만...내년부터 대입과목 추가
<https://www.edaily.co.kr/News/Read?newsId=01262806616090952>

과 채택 중·고등학교는 약 227여 개교, 한국 정부 파견 한국어 교원연
간 약 50명(2024년 기준 : 59명)으로, '제2외국어 한국어 열풍'에도 한국
어 선생님이 부족하여 학습자:교사 비율은 약 600:1정도로 추정되고 있
다.⁴¹⁾⁴²⁾

- 이러한 교사 부족 현상에 대한 태국 내 어려움을 해소하고,
K-EDU 수출 및 K-CULTURE 협력을 기반으로 활용하는 방향이
효과적으로 판단되며, 이를 바탕으로 한국 교육부와 태국 교육부
간 협력 방안을 제안하면 다음과 같다.

<한-태 초·중등 한국어 교육 협력 매칭>

태국 측 수요 ↔ 한국 교육부 핵심 강점 → 협력 의제

- 정책제안 1

(태국형 한국어 표준 교육과정 및 디지털 교과서 공동개발) 태국한국
교육원을 중심으로 공교육 내에서의 한국어 표준 교육과정 및 디지
털 교과서 공동개발을 추진할 수 있다. 또한, 한국어 교육을 위한 디
지털 교과서 공동개발 및 공교육 내 한국어 교원 양성 프로그램 도
입을 위한 교육 컨설팅 협력을 구축할 수 있다. 공동개발 이후에는
지속가능한 교육협력을 위해 한국어 영역(PAT 7.7) 출제 및 평가 컨
설팅을 통해서 한국의 평가 운영 노하우 이전과 K-한국어 확산에도
기여할 수 있는 협력 모델이 도출될 수 있다.

41)'제2외국어 한국어 열풍' 태국...“한국어 선생님이 부족해요”, [https://news.kbs.co.kr/news/pc/view/view.do?ncd=7719620\(2023.7\)](https://news.kbs.co.kr/news/pc/view/view.do?ncd=7719620(2023.7))

42)태국 내 활동 중인 태국인 한국어 교사는 공식 통계는 없으나, 중등학교·대학교·세종학당 등을 종합하면 약 500~700명 수준으로 추정된다. 중등학교(고등학교 포함): 약 250~350명의 태국인 한국어 교사, 대학교: 약 80~120 명의 태국인 한국어 전임·시간강사, 세종학당·사설학원 등: 약 100~200명



태국 측 수요	한국 교육부 강점	협력 의제
① 제2외국어 지위 확보	Ⓐ 현지 거점 (태국한국교육원)	I. 표준 교육과정 공동 개발
② 대입 시험 과목화	Ⓑ 표준 교육과정 설계 역량	II. 디지털 교과서 공동 개발
③ 공교육 인프라 필요	Ⓒ 디지털 콘텐츠 개발 기술	III. 태국한국교육원 중심 확산
④ 학습자 수요 급증	Ⓓ 공교육 확산 모델	IV. K-EDU 정착 지원

- 정책제안 2

(K-에듀테크 태국 시범학교 사업 도입) 태국은 도시-농촌 디지털 격차 심각, 학교당 평균 디지털 디바이스 보급률이 30% 미만이며, 최근 도·농간 격차에 따른 PISA 점수 하락률에 대한 부분도 국가 차원에서 매우 민감한 이슈이다.

한국은 전국 초·중·고 100% 무선 인터넷, AI 디지털 교과서 개발 경험, 에이펙(APEC) 국제교육선도교사단 인공지능(AI) 교육혁신 사례 전파 경험, AI와 한국어교육 연수 운영 경험(2024년, 태국 한국교육원 실시, 온라인)을 보유하고 있다. 특히 교육부는 태국 등 3개국에 인공지능(AI) 교육혁신 사례 전파, 2026.07.28., 에이펙(APEC) 국제교육 선도교사단 파견(태국(한국 교사 5명, 현지 교사 60명), 인도네시아(한국 교사 5명, 현지 교사 50명), 필리핀(한국 교사 5명, 현지 교사, 교육전문직 30명) / ‘인공지능(AI)·디지털 대전환 시대 교육을 통한 공동 번영’을 주제로, 현장 수요를 반영한 맞춤형 연수 운영 / 연수에서는 ▲인공지능(AI) 활용 수업 설계 ▲코딩과 피지컬 컴퓨팅 ▲디지털 기반 교수·학습 전략 등을 다룬다. 현지 우수 교원도 공동연수자로 참여해 회원 경제체 간 교육사례와 전문성을 공유하는 상호 학습형 교육 협력을 추진한 경험을 보유하고 있다.

또한 한국 교육부의 학교 정보화 운영은 디지털 신기술을 공교육에 융합하여 학생 맞춤형 교육 환경을 구축하고 행정 효율성 극대화 및 인공지능(AI) 시대에 발맞춰 지능형 인프라 확충과 미래형 교육 패러다임 전환에 집중하고 있으며, 인공지능(AI)선도학교, 4세대 지능형 나이스(NEIS) 운영, 그린스마트 미래학교 운영 등 태국의 국가 교육정책과 부합하는 영역에서 전반에서 우위를 확보하고 있다.



○ 고등교육 분야 협력 내용 및 정책 제안

- 태국 정부는 고등교육 국제화를 독립적 유학생 정책을 넘어서서, 산업구조 고도화와 인적 자본 전략의 일부로 다루고 있다. 공식 정부 설명에 따르면, 해외 우수 대학을 태국에 유치하려는 목적은 국가 경쟁력 강화, 하이테크 산업 지원, 노동력 업그레이드이다.
- 태국의 국제화 전략은 태국의 고등교육 국제화 전략은 단순히 유학생을 늘리는 차원을 넘어선다. 전략적 방향성은 “교육허브+산업 정책+대학개혁”의 결합이다.
- 특히 태국정부는 동부경제회랑(EEC)만 보더라도 2019~2023년 사이 약 47만 6천 개의 숙련 일자리 수요가 발생했다고 설명하며, 로보틱스·첨단제조·기술 분야 인력 부족을 국제화 정책의 배경으로 제시한다.
- 태국 국제화 전략 4대 방향성에 부합하는 정책 제안이 필요하며
 - ① 첨단산업용 인재 양성
 - ② 해외대학·TNE(Transnational Education) 유치
 - ③ 국제평가·데이터 기반 대학개혁
 - ④ 교육허브 국가 브랜딩을 함께 추진하는 방향을 목표로 하고 있다.
- 태국의 경우 첨단산업용 인재 양성을 위해 MHESI의 핵심 의제인 ‘Thailand 4.0’ 및 차세대 고부가가치 산업(S-Curve)에 필요한 이공계·기술 인재 공급을 대학 국제화의 1순위 목적으로 둔다.
- 해외대학·TNE 유치: 태국 헌법 제44조(과거 특별조치 승계) 등을 기

반으로 해외 우수 대학의 태국 내 캠퍼스 설립 및 복수학위 (Joint/Double Degree) 활성화를 추진하고 있다.

- 국제평가·데이터 기반 대학 개혁: QS, THE 등 세계 대학 순위 지표의 고등교육 데이터 관리를 체계화하여 국내 대학의 질적 표준을 글로벌 스탠다드로 끌어올리는 정책을 추진하고 있다.
- 교육허브 국가 브랜딩: 아세안(ASEAN) 지역 내에서 '가성비가 좋으면서도 안전하고 인프라가 훌륭한 교육 허브'로서의 국가 브랜딩 전략을 수립하고 있다.
- 태국은 지금 고등교육 국제화를 “교육허브화 + 첨단산업 인재 양성 + 해외대학/TNE 유치”로 밀고 있고, 한국은 “Study Korea 300K, 지역대학 국제화, ASEAN 연계 학생이동성”을 추진하고 있다.
- 따라서 한국 교육부는 태국에 대해 ① 공동학위·복수학위, ② 반도체·AI·로봇 등 첨단분야 공동인재 양성, ③ 태국 현지형 한국 고등교육 모델(TNE), ④ 질관리·유학생 관리체계 협력을 묶은 패키지 제안을 하는 것이 가장 설득력이 크다.
- 태국의 최우선 관심사는 “국제화 그 자체”보다 “산업 맞춤형 인재 확보” 태국 정부는 외국대학 유치와 고등교육 국제화를 국가 경쟁력·하이테크 산업 육성·숙련인력 확보 수단으로 설명한다. EEC만 해도 2019~2023년 사이 약 47만 6천 개 숙련 일자리 수요가 있었다고 설명하며, 로봇틱스·첨단 제조·기술 분야 인력 수요를 강조한다.

- 한-태 교육협력을 위한 패키지형 정책은 다음과 같다.

<한-태 AI·에듀테크 공동 고등교육 벨트 교육 협력 매칭>
 산업벨트-대학-기업-태국대학 연계 글로벌 인재양성 모델
 태국 측 수요 ↔ 한국 교육부 핵심 강점 → 협력 의제

- 정책제안 1

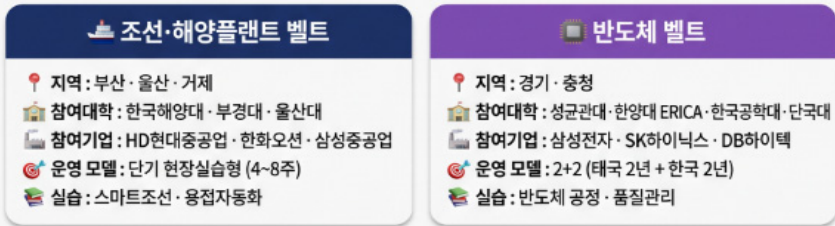
(한-태 'AI·에듀테크 공동 고등교육 벨트' 구축) 매칭 정책은 태국의 스타트업 및 미래 자동차(EV), 스마트 인프라 육성 ⇔ 한국의 첨단산업 인재양성 부트캠프 및 취업 연계형 고등교육 사업이다. 한국의 산업벨트와 한국 대학·기업을 연결하여 2+2, 3+1, 단기 현장실습형 공동교육과정 운영이 제안된다. 예시로는 조선·해양플랜트 벨트 (부산·울산·거제)-(참여대학) 한국해양대, 부경대, 울산대-(참여기업)HD현대중공업, 한화오션, 삼성중공업 등-(운영 모델)단기 현장실습형(4~8주), 스마트조선·용접자동화 실습 / 반도체 벨트 (경기·충청)-(참여대학)성균관대, 한양대 ERICA, 한국공학대, 단국대-(참여기업)삼성전자, SK하이닉스, DB하이텍(운영모델)2+2(태국 대학 2년 + 한국 대학 2년), 반도체 공정·품질관리 실습으로 구성할 수 있다. 이러한 모델은 단순한 학위 교류를 넘어 지역 산업벨트 - 대학 - 기업 - 해외대학이 연계된 산학협력형 글로벌 인재양성 모델로 발전시킬 수 있으며, 특히 교육부의 유학생 유치·정주 정책과 앵커사업과의 연계성이 높아 정책적 활용도가 높다고 볼 수 있다.

SECTION 1: 3-COLUMN MATCHING



SECTION 2: TWO INDUSTRY BELT EXAMPLES

산업벨트별 운영 모델 예시



🎯 기대 효과: 산학협력형 글로벌 인재양성 + 유학생 정주 정책 연계 + 한-태 첨단산업 공동 성장

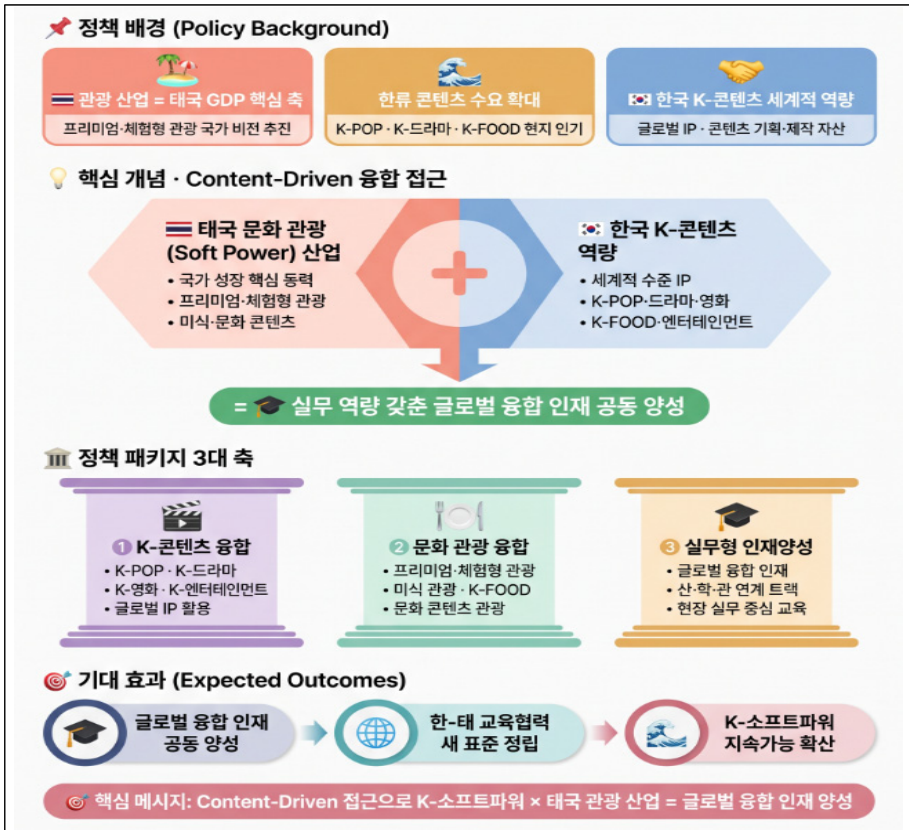
태국 측 수요	한국 교육부 강점	협력 의제
① 미래 자동차(EV) 육성	Ⓐ 산업벨트 클러스터	I. 2+2 학위 프로그램
② 스마트 인프라 구축	Ⓑ 첨단산업 부트캠프	II. 3+1 공동교육과정
③ 스타트업 생태계	Ⓒ 우수 공학 대학	III. 단기 현장실습 (4~8주)
④ 산업 연계 인재양성	Ⓓ 유학생 유치·정주 정책	IV. 산학협력 글로벌 모델

- 정책제안 2

(K-소프트파워 기반 'K-컬처·관광 융합 공동교육과정 운영) 본 정책제안은 콘텐츠 기반(Content-Driven) 접근을 통해, 태국의 국가 성장을 견인하는 핵심 동력인 '문화 관광(Soft Power)' 산업과 한국이 보유한 세계적인 수준의 'K-콘텐츠 역량'을 유기적으로 결합함으로써, 실무 역량을 갖춘 글로벌 융합 인재를 공동 양성하기 위한 종합 패키지이다. 태국 정부는 관광 산업을 국가 GDP의 핵심 축으로 설정하고 프리미엄·체험형 관광으로의 고도화를 국가 비전으로 추진하고 있으며, 특히 K-POP·K-드라마·K-FOOD 등으로 대표되는 한류 콘텐츠에 대한 현지 수요가 지속적으로 확대되고 있는 상황이다.

이러한 정책 환경하에서 교육부는 태국의 관광 산업 고도화 국가 비전과 한국 지역대학이 보유한 관광학과, 글로벌커머스, K-FOOD, K-엔터테인먼트 등 특성화 교육 역량을 상호 연계함으로써, 양국 간 지속가능한 국제 교육협력 모델을 구축해 나가고자 한다. 이를 위해 ▲양국 대학 간 공동 학위·복수 학위 과정 개설, ▲K-콘텐츠 및 관광·미식 융합 교육과정 공동 개발, ▲산·학·관 연계 실무형 인재양성 트랙 운영, ▲한국 지역대학 - 태국 현지 대학 - 관광·콘텐츠 기업이 참여하는 3자 산학협력 네트워크 구축 등을 단계적으로 추진하고, 특히 지역대학의 글로벌 인재양성 사업 및 유학생 유치·정주 정책과의 연계성을 강화하여 정책적 활용도를 극대화할 필요가 있다. 궁극적으로 본 사업은 한·태 고등교육 협력의 새로운 표준 모델을 정립함과 동시에, 한국 지역대학의 국제 경

쟁력 제고와 K-소프트파워의 지속가능한 글로벌 확산 기반 확보라는 이중의 정책적 성과를 창출할 것으로 기대할 수 있다.



태국 측 수요	한국 교육부 강점	협력 의제
① 관광 산업 국가 비전	㉔ 세계적 K-EDU 콘텐츠 역량	I. 공동·복수 학위 과정
② 문화 관광(Soft Power) 산업	㉕ 지역대학 관광학과	II. 융합 교육과정 공동 개발
③ 한류 콘텐츠 수요 확대	㉖ 글로벌커머스 · K-FOOD	III. 실무형 인재양성 트랙
④ 실무형 융합 인재 부족	㉗ K-엔터테인먼트 학과	IV. 지방대학 중심 산학협력 네트워크
국가 GDP 핵심 축	지역대학 특성화 자산	앵커사업-유학생 정책 연계

- 한-태 교육협력 지속가능성 확보를 위한 3대 기반 자산 공유

교육발전 경험 공유	AI 교육 역량 공유	한국어 교육 협력 공유	OUTCOME
			중장기 지속가능 파트너십
정책 컨설팅 채널 확보	공동 창출형 협력 모델	통합형 한국어 생태계	공동 창출형 협력

한국 교육부와 태국 교육부 간 교육 협력이 일회성 사업이나 단기적 지원에 그치지 않고 중장기적 파트너십으로 지속되기 위해서는, 한국이 축적해 온 세 가지 핵심 자산을 태국과 체계적으로 공유·공동 발전시키는 구조적 접근이 요구된다. **첫째, 한국의 교육발전 경험 공유**로서 지난 반세기 동안 한국이 산업화·정보화·지식사회 전환 과정에서 축적한 교육정책 설계·운영 노하우, 특히 초·중등 공교육 보편화, 고등교육 대중화, 직업교육 체계화 등의 경험을 태국의 교육 현안 해결에 접목할 수 있는 정책 컨설팅 기반의 협력 채널을 상설화할 필요가 있다. **둘째, AI 교육 역량 공유**로서 AI 디지털 교과서 개발·운영 경험, APEC 국제교육 선도교사단을 통한 AI 교육혁신 사례 전파, 학교 정보화 30년 노하우 및 EdTech 기업 생태계 등을 태국의 시범학교 사업, 교원 연수, 커리큘럼 개발과 유기적으로 연계함으로써 양국이 함께 AI시대 교육 표준을 만들어 가는 공동 창출형 협력 모델로 발전시켜야 한다. **셋째, 한국어 교육 협력 공유**로서 태국한국교육원을 중심으로 축적된 한국어 교육 콘텐츠·표준 교육과정·디지털 교재 개발 역량을 한국어 제2외국어 채택 및 대입 과목 채택이라는 태국의 제도적 기반과 결합하여, K-컬처·관광·소프트파워 산업과 연동되는 통합형 한국어 교육 생태계로 확장해 나갈 필요가 있다.

- 지속가능한 협력 거버넌스 및 향후 과제

이러한 3대 자산 공유가 일방향 기술 이전에 머무르지 않고 진정한 호혜적 파트너십으로 정착되기 위해서는, 양국 교육부 간 정례적 정책 대화 채널 구축과 공동 재원 조달·성과 관리 체계 마련이 병행되어야 한다. 구체적으로는 ▲한-태 교육부 장관급 연례 정책 협의체 정례화, ▲양국 교육기관·연구소·EdTech 기업이 참여하는 한-태 교육협력 공동위원회 설치, ▲초·중등부터 고등교육까지 아우르는 통합 로드맵의 5개년 단위 수립·점검, ▲APEC·아세안 등 다자 협력 플랫폼과의 연계를 통한 협력 성과의 지역 확산 등이 요구된다. 특히 본 브리프에서 제안한 K-에듀테크 태국 시범학교 사업, K-소프트파워 기반 K-컬처·관광 융합 대학 육성, AI·에듀테크 공동 고등교육 벨트 구축 등의 개별 정책은 상호 유기적으로 연결되어 하나의 한-태 교육협력 종합 생태계를 구성하는 만큼, 부처 간 칸막이를 넘어선 통합적 추진체계와 지속적 재원 확보 방안이 함께 마련될 때 비로소 AI·디지털 대전환 시대의 새로운 교육 협력 표준을 양국이 함께 선도해 나갈 수 있을 것이다.

참고문헌

- 교육부·한국교육개발원(KEDI). 2025. 「2025년 국외 한국인 유학생 현황」.
- 교육부·재외교육기관포털. 태국한국교육원 현황 자료.
- 법무부 출입국정보화센터. 2025. 「국적별·체류자격별 외국인 체류현황」.
- ASEM Education Compendium. (n.d.). Thailand: Quality assurance system in higher education.
- Bangkok Post. (2018–2024). Thailand university admission system and TCAS coverage.
- Campus France. (2023). Thailand country profile: Higher education and international mobility. Campus France.
- https://ressources.campusfrance.org/noindex/ftp/thailand_countryprofile_en.pdf
- Chaiya, C., & Morshed, M. (2021). Success or failure of the Thai higher education development: Critical factors in the policy process of quality assurance. Department of Development and Sustainability (DDS), School of Environment, Resources and Development (SERD), Asian Institute of Technology.
- Chulalongkorn University. (n.d.). Regulation on undergraduate studies.
- Equitable Education Fund. (2022, 2024). Higher education access and equity statistics in Thailand.
- Fulcrum.sg. (n.d.). Rethinking Thailand's university admissions system.
- Gifted OBEC. (2025). Advancing STEM and STEAM education through the BCG economy model: Thailand's national implementation toward sustainable and innovation-driven learning (2023–2025).
- <https://www.giftedobec.org/gifted-obec/stem/dost-sei-2025>
- Government of Thailand. (n.d.). Sawasdee Thailand: Thailand overview and national information.
- https://www.thailand.go.th/issue-focus-detail/001_06_011?hl=en
- International Journal of Research Studies in Education. (2025). Competency-based education reform of Thailand's basic education system: A policy review, 14(13), 75–82.
- Korea Ministry of Education. (2023). National education systems and school structures: Thailand education system analysis. Korea Educational Development Institute (KEDI).
- <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=350&boardSeq=97337>
- Korea Ministry of Education. (2023). Overseas education trends and international education materials: Thailand higher education. Korea Educational Development Institute (KEDI).
- <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=350&boardSeq=97338>
- Korea Ministry of Education. (2024). Educational statistics and country education system data provided by the Korea Educational Development Institute (KEDI).
- <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=350&boardSeq=101034>
- Ministry of Education Thailand & Office of the Education Council (OEC). (2022). Education in Thailand 2022.
- <https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/2184-file.pdf>
- Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation (MHESI). (n.d.). TCAS official guidelines.
- National Institute of Educational Testing Service (NIETS). (n.d.). Thailand National Institute of Educational Testing Service.
- <https://www.niets.or.th/>

OpenEducat. (n.d.). Southeast Asian university grading scales.

Overseas Koreans Education Portal
https://okep.moe.go.kr/koacad/orgInfo/info/view.do?edu_inst_id=002000110002#

Office of the Education Council (OEC), Education in Thailand 2022/2025; Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation (MHESI), , Thai Qualifications Standards for Higher Education B.E. 2565 (2022)

Navaporn Snodin, Mobility experiences of international students in Thai higher education Available(2019)

Pongsin, V., Lawthong, N., & Nguyen Thi My, N. (2023). Thailand as a new international higher education hub: Major challenges and opportunities, a policy analysis. *International Journal of Higher Education*, 18(2).

Scholaro Database. (n.d.). Grading system in Thailand.

Thailand Council of University Presidents (CUPT). (n.d.). TCAS operation reports.

UNESCO. (2026). Global Education Monitoring Report 2026: Thailand country case study.
<https://www.unesco.org/gem-report/en/2026-gem-report-country-case-studies/thailand>

UNESCO Institute for Statistics. (n.d.). UIS Data Browser.

UNESCO. (2026). SDG 4 country profile: Thailand.

Wattnamongkol, P., Pituksil, P., Sanggualan, P., Maneekiang, N., Saraphon, P., Leungphetngam, P., & Nateprakan, R. (2025). Competency-based education reform of Thailand's basic education system: A policy review. *International Journal of Research Studies in Education*, 14(13), 75-82.