
아세안 이슈 브리프

베트남



교육부

Ministry of Education



한국대학교육협의회
Korean Council for University Education

국가개요	1
------------	---

☐ 국가 개요	1
☐ 교육 주요 지표	1
☐ 학제구조 요약	5

I. 개관	6
-------------	---

☐ 국가 개관	6
☐ 한국과의 관계	6
☐ 교육개관 및 특징	7

II. 교육제도	9
----------------	---

☐ 학제개요	9
☐ 고등교육제도	11
☐ 평생교육/직업교육	19

III. 교육정책이슈	21
-------------------	----

☐ 국가이슈	21
☐ 영유아·초·중등교육정책 및 이슈	24
☐ 고등교육 정책 및 이슈	27
☐ 한국과의 시사점 및 정책 제안	31

□ 국가 개요

항목	내용	비고
국가명	베트남	사회주의공화국베트남(Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam)
수도	하노이(Hà Nội)	정치·행정 중심지
공식 언어	베트남어(Tiếng Việt)	영어 교육 확대 및 영어를 국가 교육체계에서 핵심 외국어로 육성
인구	100,3백만명(2025, OECD)	15세 미만(0~14세)인구 비율:23.9%
정치체제	사회주의체제	중앙집권적 정책 집행 구조
고등교육 거버넌스	교육훈련부(Bộ Giáo dục và Đào tạo, MOET)	직업교육 기능까지 통합관리 하는 방향으로 개편
고등교육 특징	공립·사립·외국계 대학 공존, 전문대학(Cao đẳng), 학사(Đại học)-석사(Thạc sĩ)-박사(Tiến sĩ) 체계	MOET 정책·질보증 틀 안에서 대학 자율화·국제화·국제 인증(AUN-QA 등) 확대

□ 교육 주요 지표

학령인구 수 (초중등/고등)	초중등 학령인구:약 2,379만명[OECD] 초중등 재학생수:18,656,512 명[MOET] (초등 약 8,882,864, 중등 약 6,656,888명 고등 약 3,116,760명) [MOET] 고등(대학) 학령인구: 약 240만~250만명 [UNESCO UIS/MOET]
문해율	성인 문해율 ¹⁾ (15세 이상): 95.8~96%(UIS), 97% 내외 [MOET] 청년 문해율 (15~24세): 약 98.9% (보편 교육 확대로 청년층 문해율 매우 높음)
교육 예산 규모	GDP 대비 총 교육예산 비율 (%): 약 4.6% [OECD] 정부 총지출 대비 교육예산 비율 (%): 약 15.45% (정부 지출 중 교육에 상당한 예산 배정) [UNESCO]
고등교육 이수율 ※25~34세 인구 기준	25~64세 인구 기준 14.7% [OECD]

교육재정 ²⁾	정부 총지출 대비 교육지출: 15.45%	
	교육 공공지출: GNI대비 4.6%	
	고등교육 공공지출: GDP 대비 약 0.3%	
학업 성취도 (PISA 최소 숙달도 도달 비율)	영역	
	읽기	462점 (75%)
	수학	469점 (72%)
학교 밖 아동·청소년 비율(2023)	초등교육 : 1.6%, 전기 중등교육 : 0.2%, 후기 중등교육 : 17.1%	

▶ 출처: OECD, UNESCO(UIS), World Bank, UNICEF, 베트남 교육훈련부(MOET)

○ 베트남은 높은 기초교육 보급률과 문해율, OECD 평균에 근접한 PISA 성적 등 기초교육 분야에서 우수한 성과를 보이고 있다. 반면, OECD는 고등교육 이수율(25~64세)이 14.7%로 OECD 평균(41.0%)을 크게 밑돌고, 대학 졸업률과 직업계 고등교육 이수율도 각각 10%, 3% 수준에 머물러 있다고 지적하였다. 이에 따라 최근 교육정책은 고등교육 경쟁력 강화, 직업교육(TVET) 개혁, 대학 자율성 확대 및 산학협력 강화를 핵심 과제로 추진하고 있다.

○ 베트남은 기초교육(초·중등교육 단계)에서 높은 취학률과 낮은 학교 밖 아동 비율을 유지하고 있으며, 교육에 대한 정부 투자도

1) 베트남의 문맹퇴치 평가는 두 단계로 구분된다. 수준 1(mức độ 1)은 일상생활에 필요한 기초 읽기·쓰기 능력을 갖춘 상태를, 수준 2(mức độ 2)는 초등교육 이수 수준의 기능적 문해력(functional literacy)을 갖춘 상태를 의미한다. 2025년 기준 15~60세 인구의 문해율은 각각 99.10%와 97.72%로 집계되었다.

2) ①교육재정 교육 단계별 분류 : 초·중등교육, 고등교육, 기타(유아교육 포함)

②교육재정 목적별 분류 : 취약계층 지원(EFF), 교사연수, 교육행정 등

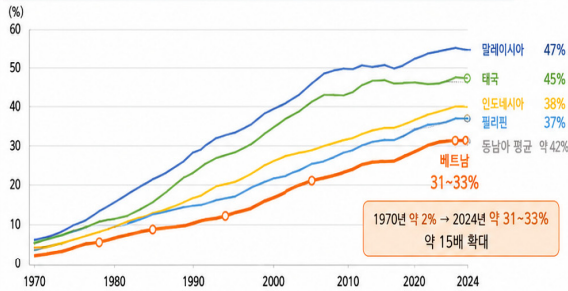
이와 관련하여, 베트남의 교육재정은 기능별(functional classification)로 관리되며, 교육훈련(Education and Training) 항목 중심으로 공표된다. OECD, UNESCO UIS, 베트남 국가통계청(NSO) 및 교육훈련부(MOET)는 정부 총지출 대비 교육지출, GDP(GNI) 대비 교육지출 등의 거시지표는 제공하지만, 초·중등교육·고등교육 등 교육단계별 재정 비중은 공식적으로 집계하지 않는다. 이는 교육재정이 중앙정부와 지방정부에 분산되어 편성·집행되는 재정구조에 기인한다.

정부 총지출의 약 15% 수준으로 비교적 높은 편이다. 그러나 OECD는 이러한 교육성과가 고등교육과 연구개발 역량으로 충분히 연결되지 못하고 있다고 평가하며, 고등교육 투자 확대와 산업 수요를 반영한 인재양성을 주요 정책과제로 제시하였다.

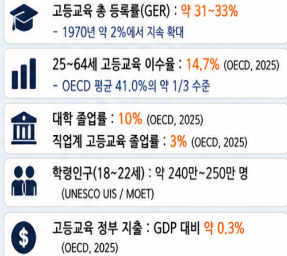
- OECD는 베트남이 과거의 인구보너스(demographic dividend)가 점차 종료되는 단계에 진입하고 있다고 평가하였다. 현재는 여전히 비교적 젊은 인구구조를 유지하고 있으나, 출산율 하락과 고령화의 영향으로 향후 생산가능인구 증가세가 둔화될 것으로 전망된다. 이에 따라 단순한 취학을 확대보다 고숙련 인재 양성과 노동생산성 제고를 통한 질적 성장이 국가 경쟁력의 핵심 과제로 부상하고 있다.
- 베트남 학생들은 PISA 2022에서 읽기 462점, 수학 469점, 과학 472점을 기록하며 OECD 평균에 근접한 학업성취도를 보였다. OECD는 이를 제한된 경제 수준에도 불구하고 기초교육의 질이 높은 국가의 사례로 평가하면서도, 이러한 성과가 고등교육과 연구개발 역량으로 충분히 연결되지 못하고 있다는 점을 향후 정책 과제로 제시하였다.

- 베트남은 높은 기초교육 보급률과 우수한 학업성취도(PISA)를 유지하고 있으며, 고등교육 등록률은 1970년 이후 지속적으로 확대되어 2024년 약 31~33% 수준에 도달했다. 그러나 OECD에 따르면 25~64세 고등교육 이수율은 14.7%로 OECD 평균(41.0%)의 약 1/3 수준에 불과하며, 대학 졸업률(10%), 직업계 고등교육 졸업률(3%) 또한 낮아 고등교육의 질적 제고와 투자 확대가 핵심 과제로 지적된다(OECD, 202D, 2025).

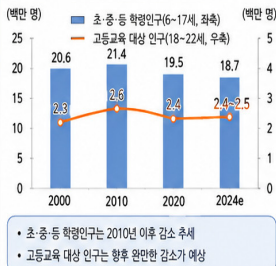
[그림 1] 베트남 및 일부 동남아시아 국가 고등교육 총 등록률(GER) 추이(1970~2024년)



베트남 고등교육 현황 (2024년 기준)



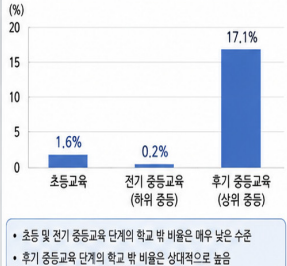
[그림 2] 베트남 학령인구 및 고등교육 대상 인구 추이



[그림 3] PISA 2022 성취도 (평균 점수 / 최소 숙달도 도달 비율)



[그림 4] 학교 밖 아동·청소년 비율 (2023년)

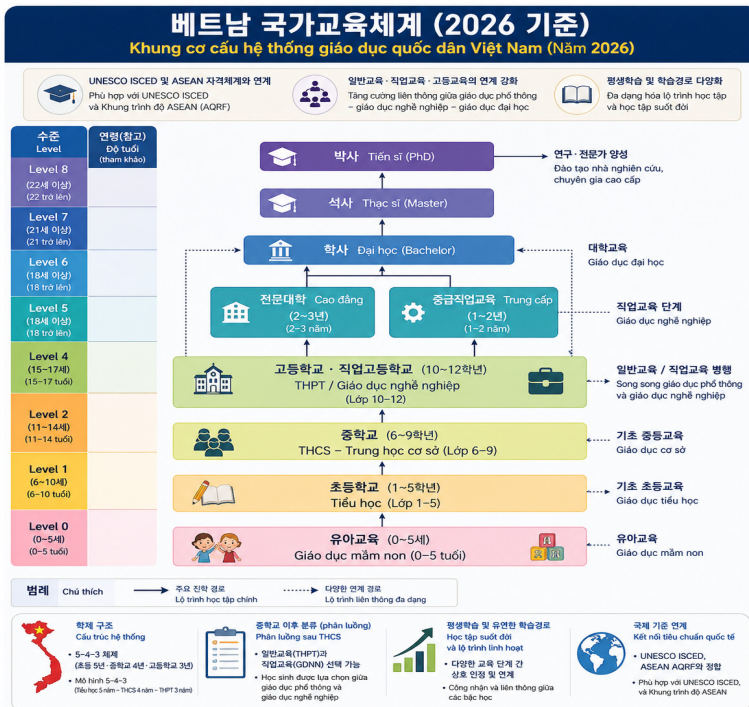


※ 출처 : UIS database(2024), OECD Education at a Glance 2025, PISA 2022, UNESCO Institute for Statistics, MOET

※ 다음은 위의 주요 교육지표를 바탕으로 재구성한 내용임.

□ 학제구조 요약

- 베트남 국가교육체계는 초등 5년, 중등 4년, 고등 3년의 5-4-3 학제를 기반으로 하며, 유아교육, 보통교육, 직업교육, 고등교육, 평생교육으로 구성된다. 일반교육과 직업교육 간 연계가 가능하며, 고등교육은 전문대학(Cao đẳng), 학사(Đại học), 석사(Thạc sĩ), 박사(Tiến sĩ) 과정으로 구분된다. 2026년부터는 국가교육체계를 Level 0~8의 9단계 구조로 재편해 교육 단계 간 연계성과 국제적 호환성을 강화하고 있다..



□ 국가 개관

- 베트남 사회주의공화국(Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam)은 동남아시아 인도차이나반도 동부에 위치한 국가로, 약 1억 명의 인구와 비교적 젊은 인구구조를 바탕으로 높은 경제성장을 지속하고 있다. 1986년 도이머이(Đổi mới, 쇄신) 정책 이후 시장경제를 도입하여 제조업과 수출 중심의 경제구조를 구축하였으며, ASEAN의 주요 생산기지이자 글로벌 공급망의 핵심 국가로 성장하였다.
- 베트남은 최근 디지털 전환(chuyển đổi số), 첨단산업(công nghệ cao), 혁신(đổi mới sáng tạo)을 국가 발전의 핵심 전략으로 추진하고 있으며, 과학기술과 고속련 인재 양성을 국가 경쟁력의 핵심 요소로 육성하고 있다. 이러한 발전전략은 교육 현대화와 고등교육 경쟁력 강화, 직업교육 혁신 등 최근 교육개혁 정책의 중요한 배경이 되고 있다.

□ 한국과의 관계

- 교역액 약 945억 달러(2025년), 한국은 베트남의 3대 교역국이자 최대 외국인직접투자(FDI) 국가이며, 양국은 2030년 교역액 1,500억 달러 달성을 목표로 협력을 확대하고 있다.

- 베트남→한국: 약 8만 8천 명(2024년 말 기준 88,622명)으로, 한국 내 최대 외국인 유학생 송출국이다.
- 한국→베트남: 약 1,000~2,000명 수준으로 규모는 크지 않으나, 대학 간 교환학생·복수학위·단기연수 프로그램을 중심으로 지속 확대되고 있다.

□ 교육 개관 및 특징

- 베트남 교육은 유교적 교육 전통과 프랑스 식민지기의 근대 교육 제도, 사회주의 체제의 국가 주도 교육정책이 결합되어 발전하였다. 1986년 도이머이(Đổi Mới) 이후 교육 접근성과 교육 수준이 크게 향상되었으며, 최근에는 디지털 전환(chuyển đổi số), 대학 자율성 확대(tự chủ đại học), 직업교육(giáo dục nghề nghiệp, TVET) 혁신을 중심으로 교육 현대화를 추진하고 있다. 특히 산업구조 고도화와 디지털 경제 전환에 대응하기 위해 반도체, 인공지능(AI), 첨단기술 분야의 고급 인재 양성을 국가 핵심 과제로 설정하고, 대학과 산업계 간 협력 확대를 적극 추진하고 있다.
- 최근 베트남 정부는 『2026~2035 교육 현대화 및 교육·훈련 질 향상 국가목표 프로그램』을 추진하며, 학교시설 현대화, 디지털 교육환경 구축, 교원 역량 강화, 고등교육 및 직업교육 경쟁력 제고를 핵심 정책과제로 추진하고 있다. 또한 국가교육체계를 UNESCO 국제표준교육분류(ISCED) 및 ASEAN 자격체계(AQRF)에 부합하도록 개편하여 일반교육과 직업교육 간 연계성을 강화

하고, 학습경로의 유연성과 국제적 호환성을 높이고 있다. 아울러 교육의 질 보증, 대학의 연구역량 강화, 국제협력 확대를 통해 고등교육의 경쟁력 제고에도 정책적 역량을 집중하고 있다.

- 교육행정은 교육훈련부(MOET)가 국가 교육정책을 총괄하며, 지방은 성·시 교육훈련청(Sở Giáo dục và Đào tạo)을 중심으로 운영된다. 2025년 지방행정 개편에 따라 군·현 행정단계가 폐지되면서 교육행정체계도 중앙-성·시의 2단계 구조로 개편되었다. 이를 통해 정책 집행의 효율성을 높이고 지역별 교육정책의 책임성과 행정 기능을 강화하는 방향으로 제도가 정비되고 있다.

II

교육 제도

□ 학제 개요

○ 영유아, 기초(초등교육)교육

- 유아교육은 생후 3개월부터 만 6세 미만 영유아를 대상으로 하며, 영아보육(Nhà trẻ)과 유치원(Mẫu giáo) 과정으로 구분된다.
- 기초교육(초등교육)은 5년 과정(1~5학년)의 의무교육으로, 만 6세에 입학한다.
- 공립 초등학교는 수업료가 면제되며, 읽기·쓰기·수리능력 등 기초학습능력과 핵심역량 함양을 목표로 한다.

○ 중등교육

- 중등교육은 중학교(THCS) 4년과 고등학교(THPT) 3년으로 구성된다.
- 중학교에서는 일반교양교육과 함께 외국어, 정보교육 및 진로교육(hướng nghiệp)을 실시한다.
- 중학교 졸업 후에는 일반계 고등학교 또는 직업교육기관으로 진학할 수 있다.
- 고등학교에서는 대학 진학 또는 직업교육 진출을 위한 심화교육이 이루어진다.

○ 고등교육

- 고등교육은 전문대학(Cao đẳng), 학사(Đại học), 석사(Thạc sĩ), 박

사(Tiến sĩ) 과정으로 구성된다.

- 대학 진학자격은 일반적으로 고등학교 졸업 또는 이에 상응하는 학력을 갖춘 자에게 부여되며, 고등학교 졸업시험(Kỳ thi tốt nghiệp THPT) 결과와 대학별 전형을 통해 입학한다.
- 대부분의 대학은 학점제와 2학기제를 운영하며, 최근에는 대학 자율성 확대(tự chủ đại học), 연구역량 강화, 산학협력 및 첨단 산업 인재양성을 중심으로 고등교육 개혁을 추진하고 있다.

Level	교육단계	베트남어	일반 연한	일반 연령	비고
0	유아교육	Giáo dục mầm non	약 5년	3개월~5세	영아보육(Nhà trẻ), 유치원(Mẫu giáo)
1	초등교육	Tiểu học	5년	6~10세	의무교육
2	중학교	Trung học cơ sở (THCS)	4년	11~14세	보통교육
3	고등학교 / 직업교육	Trung học phổ thông / Giáo dục nghề nghiệp	3년	15~17세	일반계 또는 직업계 진학
4	중급직업교육	Trung cấp	1~2년	THCS 또는 THPT 졸업 후	국가기술자격 취득
5	전문대학	Cao đẳng	2~3년	THPT 또는 Trung cấp 이수 후	전문학위(Diploma)
6	학사	Đại học	4~6년	THPT 또는 Cao đẳng 연계	학사학위(Bachelor)
7	석사	Thạc sĩ	1.5~2년	학사 취득 후	석사학위(Master)
8	박사	Tiến sĩ	3~4년	석사 취득 후	박사학위(Doctor)

자료: 2026년 베트남 국가교육체계(MOET) 내용을 바탕으로 재구성.

- 2026년 국가교육체계는 기존 5-4-3 학제를 유지하면서도 Level 0~8의 국가자격체계를 도입하여 일반교육, 직업교육 및 고등교육 간 학습경로 연계(liên thông)를 강화하고, UNESCO 국제표준 교육분류(ISCED) 및 ASEAN 자격체계(AQRF)와의 정합성을 높이는 것을 목표로 한다.

□ 고등교육 제도

○ 고등교육 기관 개요 및 특징

- 베트남 고등교육은 2026년 시행되는 「고등교육법(Luật Giáo dục đại học 2025, Law No. 125/2025/QH15)」을 기반으로 대학 자율성, 책무성, 질 보장, 산학협력 및 연구혁신을 강화하는 방향으로 개편되고 있다.
- 고등교육기관은 국가대학(Đại học Quốc gia)³⁾, 지역거점대학(Đại học vùng), 국립대학, 사립대학, 전문대학, 국제협력형 대학 등으로 구성된다.
- 2025년 9월 기준 베트남에는 고등교육기관 약 238개와 사범전문대학 20개가 있으며, 정부는 2026년 이후 대학 구조조정, 중복지관 통폐합, 연구중심대학 육성, AI·반도체 등 첨단산업 인재양성을 추진하고 있다.

○ 입시제도

- 베트남의 대학입시는 2026년 「대학 및 유아교육 전문대학 입학규정」(Thông tư 06/2026/TT-BGDĐT)에 따라 운영된다. 2026년부터는 대학의 자율성을 확대하면서도 국가 통합 온라인 입학시스템을 통해 지원 및 합격자를 관리하고 있으며, 지원자격, 전형방식 및 전형 결과 공개 기준을 표준화하여 입학전형의 공

3) 국가대학(Đại học Quốc gia)은 총리가 설립을 결정하는 국가 전략 연구 중심대학으로, 교육·연구 및 국제협력을 선도하는 역할을 수행하며 일반 대학보다 높은 자율성을 보장받는다. 현재 베트남에는 하노이국가대학교(Vietnam National University, Hanoi)와 베트남국가대학교 호치민시(Vietnam National University Ho Chi Minh City) 두 곳이 있다. 국가대학은 일반 국립대학과 달리 별도의 법적 지위와 운영 체계를 가지며, 국가 차원의 핵심 인재양성과 연구개발을 담당하는 전략대학으로 육성되고 있다.

정성과 투명성을 강화하고 있다.

(1) 대학 입학 지원자격

구분	지원 자격	비고
일반 지원자	고등학교 졸업(THPT) 또는 이에 상응하는 학력을 취득한 자	기본 지원자격
직업교육 이수자	중등직업교육 또는 직업교육기관 졸업자로 법령상 동등 학력을 인정받은 자	일반대학 지원 가능
외국인 지원자	베트남 정부 및 대학의 입학요건을 충족한 외국인	대학별 기준 적용
특별전형 대상	국가우수학생, 국제올림피아드 입상자, 예술·체육 특기자 등	대학별 운영

(2) 대학입학전형

- 2026년 입시부터 대학은 교육훈련부가 정한 기본 원칙에 따라 자율적으로 전형을 운영할 수 있으며, 지원자는 국가 통합 온라인 입학시스템을 통해 지원한다. 대학은 모집요강, 전형방법, 반영비율 및 최소 지원기준을 사전에 공표해야 하며, 대표적인 전형방법은 다음과 같다.

전형 유형	주요 내용
고등학교 졸업시험 성적	국가 고등학교 졸업시험(Kỳ thi tốt nghiệp THPT) 결과 활용
학교생활기록부 전형	고등학교 내신 성적(Học bạ) 활용
대학별 자체전형	대학별 필기시험, 면접, 실기 등
역량평가 전형	대학 자체 적성·역량평가시험 활용
국제자격 활용	SAT, ACT, IB, A-Level, 국제외국어성적 등
특별전형	우수학생, 특기자, 정책대상자 등

(3) 대학 입시 주요 일정(2026 기준)

구분	시기	주요 내용
졸업시험 응시 등록	4월 말~5월 초	교육훈련부(MOET) 온라인 시스템을 통한 시험 등록
대학 특별전형 신청	5~6월	추천전형, 우선선발, 직행전형 등 대학별 운영
고등학교 졸업시험 (Kỳ thi tốt nghiệp THPT)	6월 중순	전국 단위 국가시험 실시
성적 발표	7월 초	졸업시험 성적 발표
대학 지원 (희망전공 등록)	7월 초~중순	국가 통합 온라인 시스템을 통한 지원 및 희망전공 수정
합격자 발표	8월 중순	대학별 합격자 발표
등록	8월 하순	온라인 등록 및 입학 확정

자료: 2026년 대학입학전형(MOET)

(4) 2026년 대학입시 제도 개편

- 2018 일반교육과정(Chương trình Giáo dục phổ thông 2018)이 2025~2026학년도부터 전 학년에 적용되면서 역량 중심(competency-based) 교육과정이 완성되었다. 교육과정은 암기식 학습을 축소하고 문제해결력, 창의성, 디지털 역량 및 외국어 활용능력 등 핵심역량 함양을 중심으로 개편되었다. 이에 맞추어 2026년부터 고등학교 졸업시험과 대학입시 제도도 개편되어, 역량 중심 평가와 대학의 학생선발 자율성이 확대되었다.
- 국가통합 온라인지원시스템 운영 : 지원·합격·등록 절차의 일원화
- 전형 투명성 강화 : 모집요강, 전형기준, 합격기준 의무 공개
- 다양한 전형 인정 : 국가시험, 학교생활기록부, 대학별 시험, 국제자격 등을 활용한 다중전형 운영

- 직업교육 연계 강화 : 직업교육 이수자의 대학 진학 경로 확대 및 일반교육과의 연계(liên thông) 강화

구분	2025년 이전	2026년 이후
적용 교육과정	기존 교육과정	2018 교육과정 최초 적용
시험과목	국어, 수학, 외국어 및 선택과목 등	국어·수학(필수) + 선택과목 2개(총 4과목)
선택과목	제한적 선택	물리, 화학, 생물, 역사, 지리, 경제·법률, 정보, 기술, 외국어 ⁴⁾ 중 2과목 선택
평가방식	지식 중심	핵심역량(Competency) 및 문제해결능력 중심 평가
대학 선발	졸업시험 성적 중심	졸업시험, 학교생활기록부, 대학별 시험, 역량평가(HSA, APT, TSA ⁵⁾), 국제자격(SAT, ACT, IB, A-Level 등)을 대학이 자율적 활용

○ 고등교육 학위체계

- 2026년 국가교육체계 개편안은 고등교육을 UNESCO 국제표준 교육분류(ISCED) 및 ASEAN 자격체계(AQRF)와 연계하여 Level 5~8 단계로 정리하고 있다.
- 전문대학(Cao đẳng)은 Level 5, 학사(Đại học)는 Level 6, 석사(Thạc sĩ)는 Level 7, 박사(Tiến sĩ)는 Level 8에 해당한다.
- 학사과정은 일반적으로 4~6년이며, 의학·약학·공학 등 일부 전공은 과정 기간으로 더 길다. 석사과정은 대체로 1.5~2년, 박사과정은 3~4년 내외로 운영된다.

4) 선택가능 외국어로 영어, 러시아어, 프랑스어, 중국어, 독일어, 일본어, 한국어가 있다.

5) HSA(High School Assessment)는 베트남국가대학교 하노이(Vietnam National University, Hanoi)가 시행하는 대학입학 역량평가시험이며, APT(Assessment of Competency Test)는 베트남국가대학교 호치민시(Vietnam National University Ho Chi Minh City), TSA(Thinking Skills Assessment)는 하노이과학기술대학교(Hanoi University of Science and Technology)가 시행하는 대학별 역량평가시험이다.

Level	과정	일반 연한	성격
5	전문대학(Cao đẳng)	2~3년	전문기술인력 양성
6	학사(Đại học / Cử nhân)	4~6년	학사학위
7	석사Thạc sĩ	1.5~2년	연구형·응용형 석사
8	박사Tiến sĩ	3~4년	연구중심 박사

○ 고등교육 학위 발행 기관

- 고등교육 학위는 법적으로 설립·인가된 고등교육기관이 발행한다.
- 2026년 시행 고등교육법은 대학의 조직·운영 자율성과 책무성을 강화하고 있으며, 대학은 인가된 교육과정과 품질보장 기준에 따라 학위과정을 운영한다.
- 학위 발행기관은 국가대학, 지역대학, 국립대학, 사립대학, 전문대학 등으로 구분할 수 있으며, 최근에는 대학 구조조정과 연구중심대학 육성을 통해 기관 간 기능 분화가 강화되고 있다.

기관 유형	주요 특징
국가대학(Đại học Quốc gia)	국가 전략대학, 다양한 학문 연구중심 체제
지역대학(Đại học vùng)	권역별 고등교육 거점
국립대학	국가 또는 지방정부가 설립·운영
사립대학	민간 설립, 등록금 의존도 높음
전문대학	실무·전문기술 인력 양성
국제협력형 대학	외국 정부·대학과 공동 운영 또는 협력

○ 고등교육 학기제, 학점제, 성적체계 등

- 베트남 고등교육기관은 대체로 2학기제를 운영하며, 일부 대학은 여름학기 또는 단기 집중학기를 추가로 운영한다.
- 학년도는 일반적으로 9월에 시작하여 다음 해 5월 또는 6월에 종료되며, 여름방학은 대체로 6~8월에 실시된다.

- 대부분의 대학은 학점제를 운영하며, 성적은 10점 만점제와 4.0 GPA 체계를 병행하여 사용한다.
- 최근 대학 자율성 확대에 따라 교육과정 편성, 학사일정, 학점 인정, 온라인·혼합수업 운영에서 대학의 재량이 확대되고 있다.

○ 고등교육 질 보장 제도

- 베트남의 고등교육 질 보장(Quality Assurance)은 「고등교육법 (Luật Giáo dục đại học)」을 기반으로 운영되며, 교육훈련부(MOET)가 국가 차원의 질 보장 정책과 평가인증 제도를 총괄한다. 최근에는 대학 자율성 확대에 맞추어 기관평가인증(Institutional Accreditation), 프로그램 평가인증(Programme Accreditation) 및 IQA(Internal Quality Assurance)를 중심으로 운영되고 있으며, ASEAN 및 국제 인증과의 연계를 확대하고 있다.
- 고등교육 질 보장 관련 운영기관
 - ① 교육훈련부(MOET) : 국가 고등교육 질 보장 정책 및 평가인증제도 수립
 - ② 교육품질관리국(Cục Quản lý chất lượng) : 기관평가 및 프로그램 평가 수행
 - ③ 고등교육기관 : IQA, 자체평가, 교육성과 관리

- 고등교육 질 보장 체제

구분	내부 질 보장(IQA)	외부 평가인증(EQA)
운영 주체	대학 자체	교육평가인증센터
평가 대상	대학 운영 및 교육과정	대학 기관 및 교육과정
평가 방법	자체평가(Self-assessment)	서면평가 및 현장실사(Site Visit)
주요 목적	지속적인 교육 품질 개선	국가 기준 충족 여부 검증 및 인증

※ 최근 정책 동향

- 대학 자율성 확대에 따라 내부 질 보장(IQA) 체계 구축을 의무화하고 자체평가 기능을 강화하고 있다.
- 기관평가인증과 프로그램 평가인증을 병행하여 대학 전체와 개별 교육과정을 동시에 관리하고 있다.
- AUN-QA, ABET, FIBAA 등 국제 평가인증 취득 대학이 지속적으로 증가하고 있으며, 국제 기준에 부합하는 질 보장 체계 구축을 추진하고 있다.
- 「2022~2030년 고등교육 질 보장 및 평가인증 체계 발전 프로그램」을 통해 평가인증기관의 전문성 강화, 내부 질 보장체계 고도화 및 국제 협력을 확대하고 있다.

○ 고등교육 국제화

- 베트남은 ASEAN 최대의 해외 유학생 송출국으로, UNESCO 기준 2021년 약 13만 7천 명의 베트남 학생이 해외에서 고등교육을 받고 있다. 주요 유학 대상국은 일본, 한국, 미국, 호주, 캐나다 등이다.

- 베트남으로 유입되는 외국인 유학생은 아직 제한적이거나, 2016~2021년 동안 102개국 약 4만 5천 명의 외국인 학생이 155개 고등교육기관에서 수학하였으며, 정부는 2030년까지 국제학생 비중을 확대하는 정책을 추진하고 있다.
- 베트남 고등교육의 국제화는 해외 유학, 외국대학과의 공동교육과정, 복수학위, 교환학생, 공동연구, 영어강의 프로그램 확대를 중심으로 이루어지고 있다. 베트남국가대학교(VNU Hanoi·VNU-HCM), 하노이과학기술대학교(HUST), 베트남독일대학교(Vietnamese-German University), 베트남일본대학교(Vietnam Japan University) 등 주요 대학을 중심으로 국제협력형 교육과정과 해외 대학 간 공동학위·학생교류 프로그램이 확대되고 있다.
- 최근에는 AI, 반도체, 디지털 전환, 첨단제조 등 전략산업 분야에서 해외 대학과의 공동교육과 연구협력이 강화되고 있으며, 한국과의 협력도 이 분야를 중심으로 확대될 가능성이 크다.

□ 평생교육/직업교육

○ 직업교육(TVET)

- 2025~2026년 정부 조직개편에 따라 직업교육 기능이 노동보훈 사회부(MOLISA)에서 교육훈련부(MOET) 중심으로 통합되고 있다. 이에 따라 일반교육, 직업교육 및 고등교육을 하나의 국가 교육체계에서 연계·관리하는 방향으로 교육행정이 개편되고 있다.
- 2026년 국가교육체계(Level 0~8)는 일반교육과 직업교육, 고등교육을 하나의 연속된 학습경로로 연계하는 것을 목표로 한다. 특히 Level 3(고등학교·직업고등학교) → Level 4(중급직업교육) → Level 5(전문대학) → Level 6(학사)로 이어지는 진학경로를 제도화하여 학습자의 이동성과 학위·자격 간 연계를 강화하고 있다.
- 정부는 중학교 이후 진로분화(phân luồng giáo dục) 정책을 확대하여 일반계와 직업교육 간 균형 있는 진학체계를 구축하고 있으며, 산업 수요에 대응하는 AI, 반도체, 디지털 기술 및 첨단제조 분야의 직업교육을 강화하고 있다.

○ 평생교육

- 베트남은 평생교육(Giáo dục thường xuyên)을 국가교육체계의 핵심 축으로 규정하고 있으며, 정규교육과 평생교육 간의 연계와 학습경로의 유연성을 확대하는 정책을 추진하고 있다.
- 2026년 국가교육체계 개편안은 연령과 학력에 관계없이 학습자

가 직업능력 개발, 재교육 및 상위 교육과정으로의 진학이 가능하도록 평생학습(Lifelong Learning) 체계를 강화하는 것을 주요 목표로 하고 있다.

- 최근에는 디지털 전환(chuyển đổi số), AI 및 산업구조 변화에 대응하여 성인 재교육(Reskilling), 직무전환(Upskilling), 디지털 역량 강화 등을 중심으로 평생교육 기능을 확대하고 있다.

※ 최근 정책 동향

구분	주요 내용
직업교육 행정체계	노동보훈사회부(MOLISA) → 교육훈련부(MOET) 중심으로 통합
교육경로	일반교육-직업교육-고등교육 간 연계(Level 0~8) 강화
진로분화	중학교 이후 일반계·직업계 분류교육(phân luồng) 확대
평생교육	성인학습, 재교육, 디지털 역량 강화 중심으로 확대
정책 방향	국가 인적자원 개발과 산업 수요에 대응하는 평생학습체계 구축

□ 국가 이슈

○ 교육훈련부 지도부 교체와 정책 방향 변화

- 2026년 4월 호앙 민 선(Hoàng Minh Sơn)⁶⁾이 교육훈련부(Bộ Giáo dục và Đào tạo, MOET) 장관으로 임명되면서 교육 분야 지도부가 교체되었다. 그는 하노이과학기술대학교(Đại học Bách khoa Hà Nội, Hanoi University of Science and Technology) 총장과 교육훈련부 차관을 역임한 공학자 출신으로, 독일 드레스덴 공과대학교에서 자동화공학 박사학위를 취득하였다. 차관 재임 시기에는 대학 자율화, 디지털 전환, 정보기술·인공지능(AI)·반도체 인재양성 정책을 담당하였다.
- 전임 장관 응우옌 킴 선(Nguyễn Kim Sơn) 체제와 비교할 때 교육정책의 우선순위 변화 가능성을 보여준다. 응우옌 킴 선 장관은 문학·인문학 연구자 출신으로 2018 일반교육과정 시행, 교육의 전인적 성장, 문화·언어 교육, 교육철학 및 교육개혁 담론을 강조하였다. 또한 대학 자율화와 교육 현대화를 추진하였으나, 정책적 관심은 교육체계 전반의 개혁과 교육의 질 향상에 보다 집중되어 있었다.
- 호앙 민 선 장관은 공학 및 기술 분야 전문가로서 산업 수요와

6) 2026년 2월 응우옌 킴선(Nguyễn Kim Sơn)이 당 중앙 정책·전략위원회 부위원장으로 이동하고 호앙 민 선(Hoàng Minh Sơn)이 교육훈련부 권한대행 장관에 임명되면서 교육 분야 지도부가 교체되었다. 이는 제14기 당 지도부 출범에 따른 당·정 인사 재편의 일환으로 이해할 수 있다.

연계된 인재양성, 디지털 전환, STEM 교육, 반도체 및 AI 분야 전문인력 확보를 더욱 중시하는 경향을 보인다. 특히 그는 대학 총장과 차관 재임 시기부터 대학의 연구역량 강화, 국제경쟁력 제고, 산학협력 확대를 지속적으로 강조해 왔다.

- 이러한 변화는 또 럽(Tô Lâm) 정부의 국가발전 전략과도 밀접하게 연결된다. 또 럽 정부는 디지털 경제, 첨단기술 산업, 반도체 산업 육성을 국가경쟁력 강화의 핵심 수단으로 제시하고 있으며, 교육 역시 이를 뒷받침하는 인적자원 개발 정책의 성격이 강해지고 있다.
- 향후 베트남 교육정책은 교육의 보편적 확대에서 나아가 첨단 산업 중심의 인재양성 체계 구축, 대학의 국제경쟁력 강화, 직업교육과 고등교육의 연계 확대를 핵심 방향으로 설정하고 있다고 볼 수 있다.

○ 교육체계 개편과 국가발전 전략

- 정치국 결의 제71-NQ/TW를 바탕으로 교육훈련부는 「2026~2035 교육 현대화 및 교육·훈련 질 향상 국가목표 프로그램」⁷⁾을 추진하고 있다. 이는 교육 현대화, 교육의 질 제고, 국제경쟁력 강화 및 국가 인적자원 개발을 위한 중장기 교육개혁 사업이다.
- 2026년 국가교육체계는 Level 0~8 구조를 도입하여 유아교육부터 박사과정까지 하나의 연속된 학습경로를 구축하였다. 또한

7) 『2026~2035 교육 현대화 및 교육·훈련 질 향상 국가목표 프로그램』은 2024년 정치국 결의 71-NQ/TW를 바탕으로 추진된 국가 차원의 교육개혁 사업이다. 교육 인프라 현대화와 고급인력 양성을 목표로 하며, 디지털 전환과 AI·반도체 등 첨단산업 발전에 필요한 인재 확보를 핵심 과제로 제시하고 있다.

UNESCO ISCED 및 ASEAN 자격체계(AQRF)와의 정합성을 강화하여 일반교육·직업교육·고등교육 간 이동성과 국제 비교 가능성을 높이고 있다.

○ 2026년 교육 법·제도 개편

- 2026년부터 교육법, 고등교육법, 직업교육법 개정과 함께 교원법(Luật Nhà giáo)이 시행되면서 교원의 법적 지위와 처우를 강화하였다.
- 또한 3~5세 유아교육 보편화, 공립 유아교육 및 일반교육 단계의 학비 지원 확대, 교육 현대화 국가목표프로그램 등이 함께 추진되면서 교육재정, 교원정책 및 국가교육체계를 포괄하는 교육개혁이 본격화되고 있다.

□ 영유아·초·중등교육 정책 및 이슈

○ 기초교육의 보편화와 의무교육 확대

- 베트남은 초등교육 보편화에서 높은 성과를 거두었으며, 현재 정책의 중심은 중학교 단계까지 보편교육을 확대하는 데 있다. 초등교육은 의무교육으로 운영되며, 중학교는 보편교육 확대와 의무교육 연장 논의의 핵심 단계로 인식되고 있다. 이는 기초교육을 국가 인적자원 개발의 기반으로 강화하려는 정책 방향을 반영한다.
- 2024~2025학년도 기준 일반교육기관은 총 26,408개, 학생 수는 18,656,512명, 교원 수는 884,764명이다. 초등학생 수는 감소하는 반면 중·고등학생 수는 증가하고 있으며, 이는 출생률 변화와 학령인구 구조의 이동을 반영한다. 또한 중학교와 고등학교의 학급당 평균 학생 수는 각각 39.8명과 41.7명으로, 과밀학급 문제가 주요 교육 현안으로 지적되고 있다.

○ 2018 일반교육과정과 역량중심 교육

- 베트남 초·중등교육의 중요한 변화는 2018 교육과정(Chương trình Giáo dục phổ thông 2018)의 단계적 시행이다. 기존의 지식 암기 중심 교육에서 벗어나 역량 중심 교육(competency-based education)을 지향하며, 학생의 문제해결력, 창의성, 의사소통 능력, 디지털 역량 및 진로설계 역량 강화를 핵심 목표로 하고 있다.

- 교육과정은 STEM·STEAM 교육, 디지털 문해력, 외국어 교육, 체험활동 및 진로교육을 강화하는 방향으로 개편되었다. 또한 수학·과학·기술 분야 교육을 확대하여 AI, 반도체, 디지털 전환 등 국가 전략산업에 필요한 미래 인재 양성을 지원하고 있다.

○ 중학교 이후 진로분화(phân luồng)⁸⁾ 강화

- 2026년 국가교육체계(Level 0~8) 개편안은 중학교 졸업 이후 학생들이 일반고등학교(THPT)와 직업고등학교(Trung học nghề) 가운데 진로를 선택할 수 있도록 교육경로를 명확히 구분하였다. 일반교육과 직업교육을 병렬적인 진학 경로로 제도화하고, 이후 고등교육까지 연계되는 학습체계를 구축하는 것이 핵심이다.
- 베트남의 진로분화(phân luồng)는 단순한 학생의 진학 선택이 아니라, 중학교 이후 일반교육과 직업교육으로 균형 있게 진학하도록 지원하는 국가 차원의 인적자원 정책이다. 정부는 진로 교육, 입학정원 조정, 장학금 및 정보 제공 등을 통해 직업교육 참여를 확대하고 있다.
- 국가교육체계는 Level 3(일반고·직업고) → Level 4(중급직업교육) → Level 5(전문대학) → Level 6(학사)로 이어지는 학습경로를 제도화하여 일반교육·직업교육·고등교육 간 이동성과 학위·자격의 연계를 강화하고 있다.
- 이러한 정책은 직업교육의 위상을 높이고, AI·반도체·첨단제조

8) 진로분화(phân luồng)'는 중학교 졸업 이후 학생들이 일반계와 직업계 등 다양한 교육경로로 진학하도록 국가가 정책적으로 지원·유도하는 진학체계를 의미한다.

등 국가 전략산업에 필요한 기술인력을 양성하기 위한 중장기 인적자원 개발 전략의 일환으로 추진되고 있다.

○ 교원 정책 및 수급 현황

- 베트남 초·중등교육의 주요 과제는 교원 부족과 지역 간 교원 배치 불균형이다. 특히 동남부와 홍강델타 지역은 도시화와 학생 수 증가로 교원 수요가 빠르게 증가하는 반면, 산간지역과 소수민족 거주지역은 교원 확보와 교육의 질 제고가 지속적인 과제로 남아 있다.
- 2024~2025학년도 기준 교원 수는 총 884,764명이며, 교원 자격 충족률은 초등학교 91.9%, 중학교 94.8%, 고등학교 99.9%로 나타났다. 다만 초등학교는 2018 일반교육과정의 안정적 운영과 전일제(2 buổi/ngày) 확대를 위해 추가 교원 확보가 필요한 상황이다.
- 2026년부터 「교원법(Luật Nhà giáo)」이 시행되어 교원의 법적 지위와 전문성을 강화하고, 교원 양성·자격·연수·처우 개선을 위한 독립적인 법적 기반이 마련되었다. 정부는 우수 교원 확보와 지역 간 교원 불균형 해소를 주요 교육정책 과제로 추진하고 있다.

□ 고등교육 정책 및 이슈

○ 2025년 제출된 『2026~2035 교육 현대화 및 교육·훈련 질 향상 국가목표프로그램』은 고등교육·직업교육·영어교육·STEM 교육을 통합한 중장기 전략 문건으로, 2030년까지 공립 중점대학 8개의 아시아 상위 200위권 진입과 특정 분야 세계 상위 100위권 진입, 영어를 국가 교육체계의 제2언어로 육성하는 계획을 포함하고 있다. 이 프로그램은 정치국 결의 71호 및 국가교육체계 개편(Level 0~8)과 연동되어, 교육을 국가 경쟁력·첨단산업 인재양성 전략의 핵심 축으로 재배치하는 방향을 제시한다.

○ 대학 자율화와 거버넌스 개편

- 베트남 고등교육의 핵심 정책은 대학 자율성 확대(tự chủ đại học)이다. 정부는 공공성을 유지하는 가운데 대학의 재정·조직·인사·교육과정 운영 및 학생선발에 대한 자율권을 단계적으로 확대하고 있다.
- 대학 자율화는 대학평의회(Hội đồng trường) 권한 강화, 재정 자율성 확대, 산학협력 활성화, 입학전형 다양화 및 국제협력 확대와 연계하여 추진되고 있다. 이를 통해 연구중심대학(đại học nghiên cứu) 육성, 국제경쟁력 강화 및 산업 수요에 대응하는 고급인재 양성을 추진하고 있다.
- 한편 자율성 확대와 함께 기관평가인증, 프로그램 평가인증, 내부 질 보장(IQA) 체계를 지속적으로 강화하여 교육의 질과 책

무성을 확보하고 있다. 베트남의 고등교육 개혁은 대학 자율성 확대와 질 보장 체계 강화가 병행되는 방식으로 추진되는 것이 특징이다.

○ 대학입시 제도의 다변화

- 베트남 대학입시는 전통적으로 고등학교 졸업시험(Kỳ thi tốt nghiệp THPT) 성적을 중심으로 운영되어 왔다. 그러나 2026년부터 2018 일반교육과정이 전면 적용되면서 졸업시험은 필수 2과목과 선택 2과목으로 개편되었으며, 암기식 평가에서 역량 중심 평가로 전환되었다.
- 교육훈련부(MOET)는 대학별 선발 자율성을 확대하는 동시에, 모든 대학의 입학 지원과 합격자 등록을 국가 통합 입학지원시스템(Hệ thống hỗ trợ tuyển sinh chung)을 통해 운영하여 지원 절차의 투명성과 효율성을 높이고 있다.
- 최근 대학들은 졸업시험 성적 외에도 고교 성적(Học bạ), 대학별 역량평가시험(HSA, APT, TSA), 면접 및 국제자격(SAT, ACT, IB, A-Level) 등을 활용하는 다원적 선발방식을 확대하고 있다. 하노이국가대학교(VNU Hanoi), 호치민국가대학교(VNU - HCM), 하노이과학기술대학교(HUST) 등 주요 대학은 자체 역량평가시험을 운영하고 있다.
- 이러한 변화는 대학 자율성 확대(tự chủ đại học) 정책과 연계되어 대학이 교육목표와 인재상에 맞는 학생을 선발할 수 있도록 입학전형의 자율성을 강화한 것이 특징이다. 동시에 학생의 학

업역량, 전공 적합성 및 다양한 학습경험을 종합적으로 평가하는 방향으로 입시제도가 변화하고 있다.

- 한편 입학전형의 다양화는 대학의 학생 선발 자율성을 높이는 긍정적 효과가 있는 반면, 정보 접근성의 격차, 지역 간 교육기회의 불균형 및 사교육 확대 가능성 등 새로운 과제도 제기되고 있다.

○ 고등교육 국제화 전략

- 베트남은 고등교육 국제화를 국가 혁신역량과 국제경쟁력 강화를 위한 핵심 전략으로 추진하고 있다. 정치국 결의 제 71-NQ/TW와 「2026~2035 교육 현대화 및 교육·훈련 질 향상 국가목표프로그램」은 연구중심대학 육성, 국제협력 확대 및 세계 수준의 고등교육 경쟁력 확보를 주요 정책과제로 제시하고 있다.
- 국제화 정책은 공동교육과정, 복수학위·공동학위, 영어강의 확대, 국제공동연구, 국제 평가인증(AUN-QA 등) 및 외국인 유학생 유치를 중심으로 추진되고 있다. 또한 해외 우수 대학 및 연구기관과의 협력을 통해 교육과 연구의 국제화를 지속적으로 확대하고 있다.
- 베트남 고등교육 국제화의 특징은 국제협력형 대학을 적극 육성하고 있다는 점이다. RMIT Vietnam, Fulbright University Vietnam, Vietnamese-German University(VGU), Vietnam Japan University(VJU) 등은 해외 대학 또는 정부와 공동으로 설립·운

영되는 대표 사례로, 국제 수준의 교육과정과 대학 거버넌스, 연구협력 모델을 도입하여 베트남 고등교육의 국제화를 선도하고 있다.

- 최근에는 AI, 반도체, 디지털 전환(chuyển đổi số), 첨단제조 및 녹색전환 등 국가 전략산업과 연계한 국제협력이 확대되고 있다. 정부는 국제공동연구와 연구중심대학 육성을 통해 고등교육을 국가 혁신체계와 산업경쟁력을 뒷받침하는 핵심 기반으로 발전시키는 것을 목표로 하고 있다.

○ 고등교육 질 보증과 인증

- 베트남은 고등교육의 양적 확대와 함께 교육의 질 보장(Quality Assurance)과 평가인증(Accreditation) 체계를 지속적으로 강화하고 있다. 교육훈련부(MOET)를 중심으로 기관평가인증과 프로그램 평가인증을 병행하고 있으며, 대학은 IQA를 구축하여 자체 평가와 외부평가를 실시하고 있다.
- 최근에는 AUN-QA, ABET, FIBAA 등 국제·지역 평가인증 참여가 확대되고 있으며, 교육과 연구의 국제경쟁력 제고를 위한 국제 인증 취득을 적극 추진하고 있다.
- 2026년 국가교육체계(Level 0~8) 개편은 학위·자격·학습경로의 국제적 비교 가능성과 상호인정을 강화하는 것을 주요 목표로 하고 있다. 이에 따라 고등교육 질 보증체계는 국내 평가를 넘어 UNESCO ISCED 및 ASEAN 자격체계(AQRF)와의 연계를 강화하는 방향으로 발전하고 있다.

- 베트남 정부는 평가인증과 질 보장체계를 통해 대학의 자율성과 책무성을 동시에 강화하고, 연구중심대학 육성 및 고등교육 국제화를 뒷받침하는 기반을 마련하고 있다.

□ 한국과의 시사점 및 정책 제언

분야	협력 제안	구체 사업
초·중등	디지털 교육 및 AI 기반 교수·학습	- MOET 디지털 전환·AI 교육 정책과 연계한 공동 로드맵 수립 - EBS-VTV7 협력 고도화(공동 프로그램·온라인 콘텐츠·AI 디지털 교과서·LMS 연동 콘텐츠 개발) - EBSi 모델 기반 온라인 학습지원·교사용 디지털 수업자료 공동 개발 - 농촌·산간 학생 대상 원격학습·기초학력 보완 프로그램 공동 설계
초·중등	한국 에듀테크 실증 협력	- 베트남 2018 교육과정에 맞춘 디지털 콘텐츠·플랫폼 공동 개발 및 베트남어 현지화 - 선정 학교(Pilot School, 디지털 교사학교)에서 AI·LMS·콘텐츠 패키지 실증 및 수업 적용 - 웅진씽크빅·i-Scream 사례를 기반으로 콘텐츠 수출을 공동 기획·운영 모델로 전환
초·중등	교원 연수 및 교육 행정 역량 강화	- 한국 교원양성기관·교육연수원·KERIS·EBS·에듀테크 기업이 참여하는 한-베 교원 연수 프로그램 설계 - 1년 모듈형 과정: AI 활용 수업 설계, 디지털 평가·학습분석, STEM·STEAM 수업, 관리자 디지털 리더십, 한국어 교사 디지털 교수법 - 수업영상 업로드-멘토 피드백-수업 재설계로 이어지는 온라인 수업연구 체계 운영
초·중등	한국어 교육과 진로·취업 연계	- 한국어 제1외국어 확대 정책에 맞춰 교원·디지털 교재·TOPIK 준비 콘텐츠 지원 - 한국어+직업교육 융합과정(한국어+기초 직무역량+기업문화) 개발 - 흥엔·박닌·하이퐁 등 한국 기업 밀집지역에서 한국어·진로·취업 연계 프로그램 운영
고등교육	첨단산업 인재양성 협력	- 베트남 「2030 반도체 인적자원 개발 프로그램」 등과 연계한 공동 교육과정 설계 - 반도체·AI·디지털 분야 공동·복수학위 및 기업 연계형 석·박사 과

		정 운영 - 현장실습·인턴십 중심의 한-베 첨단산업 인재양성 프로그램 추진 - 베트남 기업 연계 교육 정책과 한국 LINC 3.0, 계약학과, 현장실습 경험 공유
고등교육	대학-기업 연계 교육 및 산학협력 확대	- 흥엔(조선대-Thuy Loi-VTK) 사례를 바탕으로 북부 산업벨트(박닌·하이퐁·타이응우옌 등)로 협력모델 확대 - 한국어 교육·TVET·공동교육과정·현장실습·취업을 연계한 지역 인재양성 프로그램 운영
고등교육	대학 자율화 및 거버넌스 협력	- 대학평의회·재정 자율성·성과관리 등 베트남 대학 자율화에 한국 정책사례 제공 - 대학혁신지원사업, BK21, 대학평가 등 경험을 공유하는 정책연수·전문가 교류
고등교육	공동연구 및 국제협력 플랫폼	- OBE 기반 교육과정 설계 및 성과지표·질보장 체계 공동 논의 - 결의 57-NQ/TW, 71-NQ/TW 및 2026~2035 교육 현대화 프로그램과 연계한 공동 연구·교육 의제 설정 - 공동교육과정, 공동연구센터, 대학원 공동운영, 연구자 교류를 포괄하는 협력 프레임 구축 - AI·반도체·스마트제조·바이오·보건 의료 등 전략산업 분야 공동연구 및 기술이전·사업화 연계
고등교육	한국어 교육·국제화·취업 연계	- 베트남 대학의 한국어 교육 확대와 TOPIK 활용 지원하는 공동 프로그램 설계 - 한국어 교육을 공동·복수학위, 한국 기업 취업, 산업현장 실습과 연계한 트랙 운영 - 한국어전공·현장실습·취업이 연결되는 맞춤형 교육과정운영 지원

○ 초·중등교육 분야 협력 내용 및 정책 제안

- 베트남은 경제발전 수준에 비해 높은 학업성취도를 보이는 국가로 평가된다. OECD 국제학업성취도평가(PISA)에서는 수학·과학·읽기 분야에서 OECD 평균에 근접하거나 이를 상회하는 성과를 보여 국제사회의 주목을 받았으며, 이는 높은 교육열과 학부모의 적극적인 교육 참여, 국가의 지속적인 기초교육 투자에 기반한 것으로 평가된다. 최근에는 이러한 성과를 바탕으로 단

순한 학업성취를 넘어 디지털 전환, AI 활용, 창의·융합형 인재 양정으로 정책의 중심이 이동하고 있다.

1) 디지털 교육 및 AI 기반 교수 학습 협력

- 베트남 교육훈련부(MOET)는 교육 분야 디지털 전환(chuyển đổi số giáo dục)을 핵심 정책으로 추진하고 있다. 2025년에는 일반 교육 단계 AI 교육 도입 방안을 논의하는 세미나를 개최하였으며, 동년 「교육훈련 분야 디지털 전환 회의」를 통해 학교교육, 교육행정, 교수학습 전반에서 AI 활용과 디지털 교육환경 구축을 주요 과제로 제시하였다.
- 한국은 교육방송(EBS), AI 디지털교과서, 온라인 학습관리시스템(LMS), 학습분석(Learning Analytics) 등 디지털 교육 분야의 다양한 경험을 축적하고 있다. 특히 EBS는 2016년 베트남 국영 교육방송 VTV7과 협력을 시작한 이후 교육 콘텐츠 교류, 공동 프로그램 제작, 디지털 학습 및 이러닝 분야로 협력 범위를 확대해 왔다. 이러한 경험은 베트남의 교육 디지털 전환 정책과도 연계 가능성이 높다.
- 향후에는 EBSi 기반 온라인 학습지원 모델, 디지털 콘텐츠 공동 개발, AI 기반 맞춤형 학습지원, 교사용 디지털 수업자료 구축 등을 중심으로 협력을 확대할 수 있다. 특히 농촌·산간지역 학생을 위한 원격학습과 기초학력 보완 프로그램은 지역 간 교육격차 완화에도 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

2) 한국 에듀테크 기업과의 실증 협력

- 베트남은 AI, 학교관리 소프트웨어, 디지털 학습자료, AR/VR, STEAM, 로봇 등 교육기술 분야에 대한 수요가 확대되고 있다.
- 한국 기업 사례로는 웅진씽크빅이 2024년 베트남 VTC Online과 링고시티 현지화 및 공급을 위한 MOU를 체결한 사례가 있다. 또한 i-Scream Media는 베트남어 기반 디지털 교육 콘텐츠와 플랫폼을 소개하고 있어 초·중등 디지털 콘텐츠 협력의 참고 사례가 될 수 있다.
- 향후에는 단순한 콘텐츠 수출을 넘어 베트남 공교육과정에 맞춘 공동 콘텐츠 개발, 베트남어 현지화, 학교 실증사업(Pilot School), 교사 연수를 포함하는 패키지형 협력이 필요하다.

3) 교원 연수 및 교육행정 역량 강화

- 베트남은 2018 일반교육과정 시행과 AI 기반 교육, 디지털 전환을 추진하고 있으나, 현장에서는 교원 재교육과 지역 간 교원 역량 격차가 지속적인 과제로 지적되고 있다. 특히 「교원법 (Luật Nhà giáo)」 시행 이후 교원의 전문성과 디지털 교수역량을 체계적으로 강화하기 위한 연수체계 구축이 중요한 정책과제로 부상하였다.
- 한국은 교원양성기관-교육전문기관-에듀테크 기업이 함께 참여하는 통합형 교원역량 강화 프로그램을 제안할 수 있다. 예를

들어 교육대학과 시·도교육청 교육연수원이 연수과정을 설계하고, 한국교육학술정보원(KERIS)은 교육정보화 정책과 디지털 학습환경 구축 경험을 공유하며, EBS는 디지털 콘텐츠와 온라인 교수학습 운영 경험을 제공하고, 에듀테크 기업은 AI 기반 학습 도구와 디지털 수업 솔루션의 현장 실증을 지원하는 방식이다.

- 협력 내용은 ① AI 활용 교수·학습 설계, ② 디지털 평가와 학습분석(Learning Analytics), ③ STEM·STEAM 프로젝트 수업 운영, ④ 학교관리자 대상 디지털 리더십 연수, ⑤ 한국어 교사 전문성 향상 및 디지털 교수법 연수 등으로 구성할 수 있다. 이와 함께 연수 이후에는 공동 수업연구, 온라인 멘토링, 수업자료 공동개발 등을 연계하여 지속적인 교원 전문성 개발 체계를 구축하는 방안도 고려할 수 있다.

4) 한국어 교육과 진로·취업 연계 협력

- 베트남은 한국어를 공교육 체계 안에서 정규 외국어 과목(제1 외국어)으로 확대하고 있으며, 2025년 한·베 교육협력 추가 협정에서도 베트남 초·중·고등학교 내 한국어 교육 확대가 주요 내용으로 포함되었다.
- 한국어 교육은 단순한 문화교류가 아니라 공교육 - 대학입시 - TOPIK - 한국기업 취업으로 연결될 수 있는 전략적 교육협력 분야이다.
- 한국은 한국어 교원 파견, 현지 교원 양성, 한국어 디지털 교재

개발, TOPIK 준비 콘텐츠, 한국어+직업교육 융합과정을 제안할 수 있다. 특히 흥옌, 박닌, 하이퐁 등 한국기업 밀집지역에서는 ‘한국어+기초 직무역량+기업문화’를 결합한 지역 맞춤형 교육모델이 현실성이 높다.

5) 지역 교육격차 완화 협력

- 베트남은 하노이·호치민 등 대도시와 산간·농촌 지역 사이의 교육 인프라 격차가 크며, 디지털 전환 과정에서 이러한 격차가 더욱 확대될 가능성이 있다.
- 한국은 농산어촌 원격교육, 온라인 보충학습, 교육방송, 디지털 학습기기 지원, 교원 원격연수 경험을 바탕으로 소수민족·농촌 지역 대상 디지털 학습지원 모델을 제안할 수 있다.
- 이 경우 단순 기자재 지원보다 콘텐츠 개발, 교사 연수, 학습관리, 성과평가를 함께 설계하는 통합형 사업으로 추진하는 것이 바람직하다.

※ 초·중등교육 분야 한·베 협력 제안

베트남의 수요	한국의 강점	제안 가능 협력사업
디지털 전환, AI 교육	EBS, AI 디지털교과서, LMS	EBS형 온라인 학습지원, AI 수업모델, 학습분석
에듀테크 도입	한국 에듀테크 기업	베트남어 콘텐츠 현지화, 학교 실증사업
교원 재교육	교원연수원, 교육대학, EBS	AI·STEM·디지털 수업 교원연수
한국어 교육 확대	한국어 교원, TOPIK, 한국 문화 콘텐츠	한국어+직업교육, TOPIK 콘텐츠, 교원 양성
지역 교육격차	원격교육, 교육방송, 온라인 보충학습	농촌·산간지역 디지털 학습지원

○ 고등교육 분야 협력 내용 및 정책 제안

- 베트남은 대학 자율화(tự chủ đại học), 첨단산업 인재양성(nguồn nhân lực chất lượng cao), 디지털 전환(chuyển đổi số), 국제화(quốc tế hóa giáo dục đại học)를 중심으로 고등교육 개혁을 추진하고 있다. 특히 AI, 반도체, 디지털 기술, 첨단제조 분야를 국가전략산업으로 육성하면서 고등교육이 산업경쟁력을 뒷받침하는 핵심 기반으로 인식되고 있다. 이에 따라 향후 한·베 고등교육 협력은 단순한 학생교류를 넘어 공동 인재양성, 산학협력, 공동연구를 중심으로 확대될 필요가 있다.

1) 첨단산업 인재양성 협력

- 베트남은 AI, 반도체(bán dẫn), 디지털 기술, 자동화 등 첨단산업 분야의 전문인력 부족을 국가적 과제로 인식하고 있으며, 「2030 반도체 산업 인적자원 개발 프로그램」 등을 통해 고급 인적자원 양성을 추진하고 있다.
- 한국은 반도체 계약학과, AI 융합교육, 산학협력형 교육과정 운영 경험을 보유하고 있으며, 양국 정부가 최근 정상회담에서 AI·반도체 협력을 핵심 의제로 논의한 만큼 교육 분야에서도 연계 가능성이 높다.
- 향후 공동학위 과정, 공동연구센터, 기업 연계형 석·박사 과정, 현장실습 프로그램 등을 중심으로 협력을 확대할 필요가 있다.

2) 대학-기업 연계형 교육협력

- 베트남은 최근 기업 연계 교육(đào tạo gắn với doanh nghiệp) 을 고등교육의 핵심 정책으로 추진하고 있으며, 대학 교육과 산업 현장의 연계를 강화하고 있다.
- 한국은 LINC 3.0, 계약학과, 산학협력단, 현장실습, 캡스톤디자인 등 산학협력 경험을 축적하고 있다.
- 특히 흥옌(Hung Yên)⁹⁾ 은 산업단지와 대학이 함께 인재를 양성하는 대표 사례로 주목된다. 조선대학교, 베트남 수리대학교(Trường Đại học Thủy lợi, Thuy Loi University), VTK 흥옌 산업단지는 공동교육과정, 한국어 교육, 현장실습, 공동연구 등을 추진하고 있으며, 세종학당과 글로벌전략센터를 중심으로 산업 수요와 연계한 인재양성 체계를 구축하고 있다. 이는 대학 - 산업단지 - 한국기업 - 지방정부가 함께 참여하는 지역 기반 산학협력 모델이라는 점에서 의미가 있다.
- 향후 이러한 협력모델을 박닌(Bắc Ninh), 하이퐁(Hải Phòng), 타이응우옌(Thái Nguyên) 등 한국 기업이 밀집한 북부 산업벨트로 확대하여, 산업단지와 대학, 직업교육기관, 지방정부가 연계된 지역혁신형 교육협력 체계를 구축할 필요가 있다.
- 이를 바탕으로 한국어 교육, 직업교육(TVET), 공동교육과정, 현장실습, 취업연계 프로그램을 통합한 지역 맞춤형 교육협력을

9) 흥옌성(Hung Yên)은 최근 베트남 북부 산업벨트의 핵심 거점으로 부상하며, 산업발전과 인적자원 양성을 연계한 지역 기반 교육협력 모델이 형성되고 있는 대표적인 지역이다. 삼성, LG 등 한국 기업의 투자 확대와 함께 한국 기업이 참여하는 산업단지 개발이 추진되면서, 지방정부는 교육·주거·의료로 연계한 정주여건 조성과 전문인력 양성을 핵심 정책으로 추진하고 있다.

추진한다면, 베트남의 산업 수요와 교육개혁을 동시에 지원하는 지속가능한 협력모델로 발전시킬 수 있을 것이다.

3) 대학 자율화 및 고등교육 거버넌스 협력

- 베트남은 대학 자율화 확대와 함께 대학평의회 운영, 재정 자율성, 성과관리 체계 구축 등을 추진하고 있다.
- 한국은 대학혁신지원사업, BK21, 대학평가, 성과기반 재정지원 등 대학 운영 경험을 보유하고 있으며, 이를 바탕으로 대학 거버넌스와 질 관리 분야의 정책협력이 가능하다.
- 대학 경영, 대학평의회 운영, 대학성과관리, 교육성과 기반 교육과정(OBE) 설계 등을 중심으로 정책연수와 전문가 교류를 확대할 필요가 있다.

4) 공동연구 및 국제협력 플랫폼 구축

- 최근 한·베 고등교육 협력은 학생교환과 대학 간 MOU 중심에서 벗어나 공동연구, 공동교육과정, 산학협력, 연구성과 활용을 중시하는 방향으로 확대되고 있다.
- 베트남은 정치국 결의 57-NQ/TW(과학기술·혁신·디지털 전환 발전)와 71-NQ/TW(교육훈련 발전), 그리고 「2026~2035 교육 현대화 및 교육·훈련 질 향상 국가목표프로그램」을 통해 대학을 국가 혁신역량과 산업경쟁력의 핵심 기반으로 육성하고 있다. 특히 AI, 반도체, 디지털 기술, 스마트제조, 바이오, 보건의료 등 전략산업 분야에서 고급인적자원(nguồn nhân lực chất lượng cao)

양성과 연구혁신을 중점적으로 추진하고 있다.

- 이에 따라 향후 한·베 협력은 단순한 공동연구 수행을 넘어 공동교육과정, 공동연구센터, 대학원 공동운영, 박사과정 및 박사 후 연구자 교류, 연구장비 공동 활용 등을 포함하는 중장기 협력체계로 발전할 필요가 있다.
- 또한 공동연구와 기업 참여형 교육, 기술이전(chuyển giao công nghệ), 연구성과 사업화(thương mại hóa kết quả nghiên cứu)를 연계하여 대학-연구기관-기업-지방정부가 함께 참여하는 혁신생태계(hệ sinh thái đổi mới sáng tạo)¹⁰⁾ 구축을 지원하는 방향으로 협력을 확대할 필요가 있다.

5) 한국어 교육과 고등교육 국제화 연계

- 베트남은 한국어를 제1외국어로 채택한 이후 한국어 교육이 공교육과 고등교육으로 확대되고 있으며, 일부 대학에서는 TOPIK 성적을 입학전형에 활용하고 있다.
- 향후에는 한국어 교육을 단순한 언어교육이 아니라 공동학위, 복수학위, 한국 기업 취업, 산업현장 실습과 연계하는 방향으로 발전시킬 필요가 있다.
- 특히 한국 기업이 밀집한 지역에서는 한국어-전공교육-현장실습-취업을 연계한 맞춤형 교육과정을 운영함으로써 산업 수요에 대응하는 인재양성 체계를 구축할 수 있다.

10) '혁신생태계(hệ sinh thái đổi mới sáng tạo)'는 베트남에서 과학기술 및 창업정책 분야를 중심으로 사용되어 온 개념으로, 2024년 정치국 결의 제57-NQ/TW 이후에는 과학기술·혁신·디지털 전환과 함께 고등교육, 연구개발(R&D), 기술이전, 창업 및 고급인적자원 양성을 포괄하는 국가 혁신정책의 핵심 개념으로 확대되었다. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22 tháng 12 năm 2024 về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia* (Hà Nội, 2024).