
아세안 이슈 브리프 말레이시아



교육부

Ministry of Education



한국대학교육협의회
Korean Council for University Education

목 차

국가개요 1

□ 국가 개요 1

☐ 교육 주요 지표 1

□ 학제구조 요약 3

I. 개관 4

☐ 국가 개관 4

□ 한국과의 관계 5

□ 교육 개관 및 특징 7

Ⅱ. 교육제도 9

□ 학제 개요 9

□ **고등교육 제도** 10

☐ 평생교육/직업교육 18

Ⅲ. 교육정책이슈 21

□ 국가 이슈 21

□ 영유아·초·중등교육 정책 및 이슈 22

☐ **고등교육 정책 및 이슈** 24

□ 한국과의 시사점 및 정책 제언 27

□ 국가 개요

항목	내용	비고
국가명	말레이시아(Malaysia)	연방 입헌군주제, 13개 주와 3개 연방직할구
수도	쿠알라룸푸르(행정수도: 푸트라자야)	연방정부 주요 부처는 푸트라자야 소재
공식 언어	말레이어(Bahasa Malaysia)	영어, 중국어, 타밀어 등 다언어 교육환경 병존
인구	35,557,673명(2024, World Bank)	0~14세 인구 7,746,734명, 전체의 21.8%
정치체제	의원내각제	현총리: 안와르 이브라힘(Anwar Ibrahim) (국왕은 5년임기 순환직)
고등교육 거버넌스	고등교육부(MOHE/KPT)	공립대, 사립 고등교육, 폴리테크닉, 커뮤니티칼리지, MQA 관할
고등교육 특징	공립(IPTA)-사립(IPTS) 이원 구조	공립대는 UPUOnline, 사립대는 대학별 선발 중심

□ 교육 주요 지표

학령인구 수 (초·중·고등)	초·중·등 학령인구: 약 520만 명 (초등 약 289만, 중·고등 약 234만) 고등(대학) 학령인구: 약 136만 명 (18~22세 대학 진학 연령대 기준)
문해율	성인 문해율 (15세 이상): 약 95.9%
	청년 문해율 (15~24세): 약 98.9%
교육 예산 규모	GDP 대비 총 교육예산 비율 (%): 약 4.17% (2025년 교육예산 RM821억);
	정부 총지출 대비 교육예산 비율 (%): 약 19.9% (정부 지출 중 교육에 상당한 예산 배정)
고등교육 이수율 ※25~34세 인구 기준	26.2%(25세 이상, 중등학교 이후 전문대 포함(UNESCO, 2022 기준))

교육재정 ¹⁾ (2025년)	초·중등 교육 예산 (비중): 전체 교육재정의 약 78% (기초 및 중등교육 위주 집중, RM641억 (유아교육, 교원양성 및 교육행정 예산 포함))	
	고등교육 예산 (비중): 전체 교육재정의 약 22%, RM180억	
	기타 교육 분야 : 유아교육, 교육행정, 정책사업, 교사연수 등 기타 교육 초·중등 교육 예산 포함 (별포 항목 분리 없음)	
학업 성취도 (PISA 최소 숙달도 도달 비율)	영역	
	읽기	42%
	수학	41%
학교 밖 아동·청소년 비율(2023)	초등교육 : 0.6%, 전기 중등교육 : 1.5%, 후기 중등교육 : 5.7%	

▶ 출처: World Bank Data, MOHE

<https://data.worldbank.org/country/malaysia.UNESCO><https://databrowser.uis.unesco.org/browser?type=indicator&search=Educational+attainment+rat>

○ 교육 접근성 및 참여 확대

- 말레이시아는 정부 지출에서 교육이 차지하는 비중이 높은 국가로, 교육재정의 대부분을 초·중등교육에 배분하고 있다. 특히 취약계층 지원과 지역 간 교육격차 완화를 교육정책의 핵심 과제로 추진하고 있다.

○ 교육의 질 제고 과제

- 교육 접근성은 높은 수준에 도달했으나 PISA 성취도는 OECD 평균을 하회한다. 이에 따라 최근 교육정책은 단순한 교육기회 확대보다 기초학력 향상, 교사 전문성 강화, 디지털 교육혁신 등 교육의 질 제고에 중점을 두고 있다.

1) ①교육재정 교육 단계별 분류 : 초·중등교육, 고등교육, 기타(유아교육 포함)

②교육재정 목적별 분류 : 취약계층 지원(EFF), 교사연수, 교육행정 등

□ 학제구조 요약

- 말레이시아의 교육학제는 취학 전 교육 이후 6-3-2 체계로 SPM 이후 대학예비과정·직업교육 경로와 학사 3~4년 과정으로 이어지는 구조이다. 초등 6년 의무교육을 중등교육으로 확대 추진 중이다.



□ 국가 개관

- 말레이시아는 13개 주와 3개 연방직할구로 구성된 연방입헌군주국으로, 국왕은 9개 주의 술탄이 5년 임기로 순환 선출된다.
- 말레이어를 공용어로 사용하지만 영어·중국어·타밀어 등이 널리 활용되는 다언어·다문화 사회이며, 이러한 특성은 교육제도에도 반영되어 있다.
- 1971년 신경제정책(NEP) 이후에는 부미푸트라 우대정책을 통해 교육기회 확대와 사회경제적 불균형 해소를 추진하는 한편, 대학 운영과 입학제도를 국가통합 정책과 연계하였다.
- 1990년대 이후 고등교육 수요 증가에 대응하여 사립대학과 해외 대학 분교가 확대되었으며, 현재는 공립대(IPTA)와 사립대(IPTS)가 병행하는 이원적 고등교육 체제를 운영하고 있다.
- 고등교육은 고등교육부(MOHE)가 총괄하며, 초·중등 및 고등 교육 재학생은 각각 약 520만 명, 약 136만 명, 성인 문해율은 약 96% 수준으로 높은 교육 접근성을 보이고 있다.
- 「Malaysia Higher Education Blueprint 2026 - 2035」를 바탕으로 글로벌 고등교육 허브로의 도약을 모색하고 있다.

□ 한국-말레이시아 관계

○ 경제교류 규모 (2025년)

항목	규모
한-말 총교역액	274.2억 달러(US\$27.42 billion)
한국의 대말레이시아 수출	151.0억 달러
한국의 대말레이시아 수입	123.1억 달러
말레이시아의 한국 교역 순위	8위 교역국

출처:말레이시아 투자통상산업부(MITI), 2025 무역통계한국 관세청/KOSIS 국가별 수출입 통계

- 한국과 말레이시아는 전자·반도체 공급망을 중심으로 상호보완적 산업구조를 형성하고 있으며, 반도체·전자부품·석유화학·LNG가 양국 교역의 핵심 품목이다.
- 2025년 교역액은 274억 달러를 넘어 역대 최고 수준을 기록했으며, 특히 반도체 및 전자부품 교역 확대가 증가세를 견인하였다.
- 말레이시아는 아세안 국가 중 우리나라와 교역 3위, 투자 4위 국가로 양국은 2025년 10월 양자 자유무역협정(FTA)을 최종 타결했다. 상품뿐만 아니라 서비스 시장을 개방하고, 비이슬람권 국가 최초로 할랄 협력을 반영하였으며 디지털, 청정에너지, 바이오 등 11개 핵심 분야의 체계적인 협력 기반을 마련했다.

○ 한국 인바운드/아웃바운드 유학생 규모

- 한국 체류 말레이시아 출신 유학생 현황

구분	인원	비중	주요 특징
전체	1,166명	100.0%	
남성	405명	34.7%	여성보다 낮은 비중
여성	761명	65.3%	남성의 약 1.9배로 여성 중심 구조
전문학사	11명	0.9%	규모가 매우 작음
학사	777명	66.6%	전체의 약 3분의 2로 가장 큰 비중
석사	92명	7.9%	대학원 과정 일부 형성
박사	44명	3.8%	연구과정 규모는 제한적
대학원 합계	136명	11.7%	석사·박사 합산 기준
대학부설 어학연수	145명	12.4%	단기 교육과정 참여
교환학생	97명	8.3%	대학 간 교육교류 수요 확인
어학연수+교환학생	242명	20.7%	단기 체류형 교육교류도 일정 규모 존재

출처:법무부 출입국정보화센터, 「국적별·체류자격별 외국인 체류현황」(2025년 12월 31일 기준).

- 말레이시아 유학 중인 한국인 현황

구분	인원	비중	주요 특징
전체	660명	100.0%	말레이시아에 유학 중인 한국인 총규모
학위과정 합계	529명	80.2%	전체의 약 5분의 4로 학위 취득 중심
학부과정	478명	72.4%	가장 큰 비중, 학부 중심 유학 구조
대학원과정	51명	7.7%	대학원 유학은 제한적 규모
어학연수	0명	0.0%	어학연수 목적 유학은 확인되지 않음
기타연수	131명	19.8%	교환·단기연수·현장실습 등 비학위 프로그램 참여

출처: 교육부·한국교육개발원(KEDI), 「2025년 국외 한국인 유학생 현황」(2025년 4월 1일 기준)

□ 교육 개관 및 특징

○ 교육 제도

- 말레이시아 교육은 다민족·다언어 사회구조, 부미푸트라 기반 사회형평 정책, 교육허브 국제화 전략이 함께 작동하는 것이 특징이다.
- 교육은 단순한 인력양성 수단이 아니라 국민통합, 종족 간 경제 격차 완화, 말레이계·원주민 중산층 형성, 국제교육시장 진입을 동시에 담당해 온 정책 영역이다.
- 말레이시아 고등교육은 공립대(IPTA/UA)와 사립고등교육기관(IPTS), 폴리테크닉, 커뮤니티칼리지, 해외분교가 병존하는 다원적 구조가 특징이다.
- SPM 이후 STPM/Form 6, Matriculation, Asasi/Foundation, Diploma/Polytechnic/TVET 등 복수 진학경로가 존재하며, 이 구조가 공립대 입학 공정성 논쟁의 배경이 된다.

○ 교육 거버넌스

- 교육 행정기관은 초중등교육을 담당하는 교육부(MOE/KPM)와 고등교육을 담당하는 고등교육부(MOHE/KPT)로 이원화되어 있다.
- MOE는 교육과정, 학교, 교원, 국가시험을 담당하고, MOHE는 공립대, 사립고등교육, 폴리테크닉, 커뮤니티칼리지, 고등교육정책 및 국제화를 담당한다.

- 주요 유관기관은 UPUOnline/BKPA, MQA/MQR, MPM, EMGS, PTPTN, POLYCC 등이다.
- UPUOnline은 공립대·폴리테크닉·커뮤니티칼리지 입학관리를, MQA/MQR은 고등교육 품질보증, EMGS는 외국인 유학생 행정을, PTPTN은 학자금 융자를 담당한다.

□ 학제 개요

○ 영유아, 기초(초등교육)교육

- 기초교육은 취학 전 교육과 초등교육을 포함하는 단계이다. 유아교육은 대체로 만 4~6세를 대상으로 하며, 교육부(MOE/KPM)뿐 아니라 KEMAS, PERPADUAN, 사립기관 등이 함께 운영하는 다원적 구조이다. 초등교육은 Primary 1~6의 6년 과정으로, 보통 만 6~7세에 입학하며 2003년 이후 법정 의무교육으로 운영되고 있다.

○ 중등교육

- 중등교육은 하급중등 Form 1~3과 상급중등 Form 4~5로 구성된다. Form 5 종료 시점에 SPM을 치르며, SPM은 대학예비과정, TVET, 취업 등 중등 이후 경로를 결정하는 핵심 국가시험이다.

○ 고등교육

- 고등교육 진학자격은 SPM 이후 STPM/Form 6, Matriculation, Asasi/Foundation, Diploma/Polytechnic/TVET, A-Level·IB 등 다양한 경로를 통해 형성된다.
- 고등교육은 공립대(UA/IPTA), 사립고등교육기관(IPTS), 폴리테크닉, 커뮤니티칼리지, 외국대학 분교 등이 병존하는 구조이며, 공립대는 UPUOnline 중앙 선발, 사립대는 대학별 선발 비중이 크다.

□ 고등교육 제도

○ 고등교육 기관 개요 및 특징

- 고등교육은 공립대와 사립대가 각각 약 63만 명 규모의 양강 구조를 형성하고 있으며, 폴리테크닉과 커뮤니티칼리지는 학위 중심 대학과 달리 직업교육·지역교육·취업성과 측면에서 정책적 의미가 크다.

구분	주요 기능	특징	문서상 확인 수치
공립대(UA/IPTA)	학사·대학원·연구 중심	UPUOnline 중심 선발, 국가 고등교육 핵심축	2025년 재학생 634,706명
사립고등교육기관(IPTS)	학사·디플로마·국제학생 유치	사립대·대학칼리지·외국분교 포함, 국제화 기능 큼	2025년 재학생 629,835명
폴리테크닉	실무·기술교육	취업성도가 매우 높고 산업수요와 연계	2025년 재학생 84,119명
커뮤니티칼리지	지역 기반 단기 직업교육	지역·성인·실무교육 기능	2025년 재학생 19,269명

○ 입시제도

지원 경로	지원자격·성격	입시상 의미
SPM	Form 5 종료 후 치르는 국가시험	중등 이후 진로 분기점
STPM/Form 6	표준화된 대학예비과정	공신력이 높으나 시험 부담이 큼
Matriculation	1년 중심 예비과정	공립대 진학과의 연결성이 강함
Asasi/Foundation	대학·전공별 예비과정	특정 대학·전공 진학 경로성이 큼
Diploma/Polytechnic/TVET	실무형 중등 이후 과정	취업과 학사 편입을 동시에 고려
A-Level·IB 등	국제형 예비과정	사립대·해외대 진학에 강점
MUET 등 영어요건	일부 과정에서 요구	국제화와 학업 준비도 관리 수단

- 말레이시아 대학입시는 단일 시험 중심이 아니라 SPM 이후 복수 경로를 통해 고등교육 진입자격을 형성하는 방식이다. 공립대 입학은 UPUOnline이 STPM, Matriculation, Asasi, STAM, Diploma 등 자격군별 요건을 안내하고 조정한다. 이 때문에 입시 공정성 논쟁은 단순 점수 경쟁이 아니라 경로별 접근성, 평가 난이도, 부미푸트라 정책, 인기전공 정원 배분 문제와 연결된다.

○ 고등교육 학위체계

- 고등교육 학위체계는 Malaysian Qualifications Framework(MQF)를 기준으로 관리되며, MQA가 프로그램 인증과 품질보증을 담

당한다. 학생, 해외 대학, 고용주는 Malaysian Qualifications Register(MQR)를 통해 특정 프로그램의 인증 여부를 확인할 수 있다.

학위·과정	일반적 성격	비고
Certificate	단기·기초 직업역량 과정	TVET·사립기관 등에서 운영 가능
Diploma	실무형 중등 이후 과정	취업 및 학사 편입 경로
Bachelor's Degree	학사과정	일반적으로 3~4년
Master's Degree	석사과정	일반적으로 1~2년
PhD/Doctoral	박사과정	일반적으로 3~5년

○ 고등교육 학위 발행 기관

- 기관 유형별 현황

기관 유형	기관 수	재학생 수	전체 고등교육 재학생 대비 비중	주요 레벨·기능
공립대학, UA	20개 *	634,706명	46.4%	학사·석사·박사 중심, 국가 고등교육 핵심 축
사립대학, University Status	65개	411,670명	30.1%	학사 중심, 대학원·국제학생 수용도 큼
외국대학 분교, Foreign Branch Campus	11개	38,309명	2.8%	해외대학 학위 제공, 국제화·교육허브 기능
사립 대학칼리지, University College	38개	47,294명	3.5%	학사·디플로마, 전문·응용 분야 중심
사립 칼리지, College	257개	132,562명	9.7%	디플로마·자격증·직업 및 전문교육 중심
폴리테크닉	36개	84,119명	6.1%	기술·직업계 디플로마 중심
커뮤니티칼리지	104개	19,269명	1.4%	지역 기반 직업교육·자격증 과정
합계	531개*	1,367,929명	100.0%	

* 공립대학은 말레이시아 공립대학 체계 기준, 나머지는 MOHE 2025 통계표의 유형별 수치 기준

- 학위, 과정 레벨별 현황

레벨	공립대	사립고등교육기관	폴리테크닉	커뮤니티칼리지	합계	전체 비중
PhD	46,040명	24,309명	-	-	70,349명	5.1%
석사	57,212명	44,282명	-	-	101,494명	7.4%
Postgraduate Diploma	11,349명	-	-	-	11,349명	0.8%
학사	401,172명	308,386명	837명	-	710,395명	51.9%
Diploma	94,551명	194,892명	82,231명	1,270명	372,944명	27.3%
Pre-University/Foundation	20,052명	-	780명	-	20,832명	1.5%
Certificate	10명	14,335명	271명	17,999명	32,615명	2.4%
기타	4,320명	43,631명	-	-	47,951명	3.5%
합계	634,706명	629,835명	84,119명	19,269명	1,367,929명	100.0%

- 말레이시아 고등교육은 공립대와 사립고등교육기관이 재학생 기준으로 거의 같은 규모를 차지하는 이원 구조이다. 공립대는 학사·석사·박사 및 연구 중심 기능이 강하고, 사립고등교육기관은 학사와 Diploma 과정, 국제학생 유치, 영어 기반 교육과정에서 중요한 역할을 한다.
- 레벨별로는 학사과정이 710,395명으로 전체의 51.9%를 차지해 가장 크며, Diploma 과정도 372,944명으로 27.3%에 달한다. 즉 말레이시아 고등교육은 학사 중심 구조이지만, Diploma·Certificate 등 실무형 과정도 상당한 비중을 차지한다. 특히 폴리테크닉은 Diploma

재학생 82,231명을 중심으로 운영되고, 커뮤니티칼리지는 Certificate 재학생 17,999명에 집중되어 있어 직업교육·지역 기반 평생교육 기능이 뚜렷하다.

출처: Ministry of Higher Education Malaysia, Statistik Pendidikan Tinggi 2025, Bab 1 Makro, Bab 3 IPTS, Bab 4 Politeknik, Bab 5 Kolej Komuniti.

○ 고등교육 학기제, 학점제, 성적체계

구분	주요 내용
학기제	고등교육기관은 대체로 2학기제를 기본으로 하나, 대학별 자율성이 커서 일부 사립대·외국대학 분교는 단기학기 또는 3학기제를 병행한다.
학기 시작·방학	공립대는 대체로 9~10월경 1학기, 2~3월경 2학기가 시작되며, 6~8월경 단기학기 또는 방학이 운영되는 경우가 많다. 방학은 중간방학, 학기말 방학, 주요 종교·국가 공휴일과 연동된다.
학점제	MQF 기준상 1학점은 40시간의 총 학습량, 즉 Notional Learning Hours로 산정된다. 강의, 실습, 자율학습, 과제, 시험 준비 등이 포함된다.
최소 학점	Diploma 90학점, Bachelor's Degree 120학점, Master's Degree coursework/mixed mode 40학점, Doctoral Degree coursework/mixed mode 80학점이 기본 기준이다. 연구 중심 석·박사는 별도 credit rating이 없다.
성적체계	대학은 일반적으로 GPA/CGPA 4.00 체계를 사용한다. 다만 등급 구간, 학사경고, 졸업요건, 재수강 기준은 대학별 학칙에 따라 차이가 있다.
과정 기간	학사는 대체로 3~4년, 석사는 1~2년, 박사는 3~5년 내외로 운영된다. 전문직 과정은 별도 인증기관 기준에 따라 기간과 학점이 달라질 수 있다.

- 말레이시아 고등교육은 국가가 모든 대학의 학사일정을 일괄 통제하기보다는, MQA가 운영하는 Malaysian Qualifications Framework(MQF)를 통해 학위 수준과 최소 학습량을 표준화하고, 각 대학이 세부 학사일정과 성적 규정을 정하는 구조이다.

따라서 공립대는 비교적 표준화된 2학기제 경향이 강한 반면, 사립대와 외국대학 분교는 국제학생 모집, 해외 본교 학사력, 집중학기 운영에 따라 더 유연한 학사제도를 운영한다.

- 말레이시아 고등교육기관은 대체로 2학기제를 기본으로 하나, 대학과 과정에 따라 단기학기·3학기제 또는 외국 본교식 학사력을 병행한다. 2025/2026학년도 공식 학사일정을 기준으로 보면 주요 공립대의 1학기 강의는 대체로 2025년 10월 초에 시작하며, 2학기는 2026년 3월 초~말에 시작된다. UM·UKM·USM·UiTM은 2025년 10월 6일 전후, UPM은 2025년 10월 13일에 1학기를 시작하였다.
- 반면 외국대학 분교는 본교 국가의 학사력과 연동되는 경향이 있다. 예컨대 University of Nottingham Malaysia는 2025/2026학년도에 Autumn Semester를 2025년 9월 22일, Spring Semester를 2026년 1월 19일, Summer Semester를 2026년 5월 18일에 시작한다. 따라서 말레이시아 고등교육의 학사일정은 전국 단일 일정이라기보다, 공립대는 “10월/3월 중심”, 외국분교는 “9월/1월/5월 중심”으로 운영되는 대학별 학사력 구조로 이해하는 것이 적절하다.

○ 고등교육 질 보장 제도

구분	주요 내용
총괄 기관	Malaysian Qualifications Agency(MQA)가 고등교육 품질보증과 자격체계 관리를 담당한다.
국가자격체계	MQF가 학위 수준, 학습성과, 최소학점, 자격 명칭을 규정한다.
프로그램 인증	신규 과정은 Provisional Accreditation, 운영 과정은 Full Accreditation을 통해 MQA 기준 충족 여부를 심사한다.
기관평가·감사	Code of Practice for Institutional Audit(COPIA)을 통해 기관의 내부 품질보증 체계와 운영 역량을 점검한다.
자체인증	일정 수준 이상의 내부 품질보증 체계를 갖춘 고등교육기관은 self-accreditation 지위를 받을 수 있다. 다만 전문직 과정은 관련 전문직 단체 인증이 별도로 요구될 수 있다.
인증정보 공개	인증된 프로그램은 Malaysian Qualifications Register(MQR)에 등록되어 학생, 고용주, 해외 대학이 인증 여부를 확인할 수 있다.
주요 기준문서	COPPA, COPIA, Programme Standards, Guidelines to Good Practices 등이 프로그램 설계, 교수학습, 평가, 학생지원, 교원, 시설, 지속개선 기준으로 활용된다.

- 말레이시아의 질 보장 제도는 “MQF 기반 국가자격체계 + MQA의 프로그램 인증 + 기관감사 + MQR 공개등록”으로 요약된다. 특히 사립대학, 외국대학 분교, 온라인·혼합교육, 마이크로크리덴셜이 확대되면서 프로그램 단위 인증과 학습성과 검증의 중요성이 커지고 있다

○ 고등교육 국제화

구분	주요 내용
국제화 모델	영어 사용환경, 비교적 낮은 교육비, 사립대학, 외국대학 분교, 트위닝·공동학위, EMGS 학생 패스 행정체계가 결합된 교육허브 모델이다.
인바운드 유학생	2025년 국제학생 재학생은 159,138명이다. 이 중 사립고등교육기관이 102,573명(64.5%), 공립대가 56,565명(35.5%)이다.
주요 출신국	중국 62,187명(39.1%)이 가장 많고, 인도네시아 12,961명, 방글라데시 11,401명, 인도 6,187명, 파키스탄 5,989명 순이다.
외국대학 분교	2025년 기준 외국대학 분교는 11개, 재학생은 38,309명이다. 규모는 전체의 일부이나, 초국경교육(TNE)과 교육허브 전략의 상징성이 크다.
아웃바운드	2025년 말레이시아 학생 해외유학은 64,601명이며, 주요 목적지는 호주 16,406명, 영국 12,760명, 대만 9,979명, 이집트 5,445명, 중국 4,357명이다. 한국은 617명으로 집계된다.
주요 이슈	중국 학생 의존도, 학생패스·비자 처리, 졸업 후 체류·취업 경로, 외국분교 재정 안정성, 온라인·혼합교육 품질관리, 공동학위 질 보장이 핵심 과제이다.

출처:MOHE, [Statistik Pendidikan Tinggi 2025](#); EMGS, [International Student Data](#).

- 말레이시아 고등교육 국제화는 공립대보다 사립고등교육기관의 역할이 큰 것이 특징이다. 국제학생의 64.5%가 사립고등교육기관에 재학하고 있으며, 외국대학 분교와 영어 기반 프로그램은 말레이시아를 동남아 교육허브로 만드는 핵심 기반이다. 다만 국제학생 유치에 중국과 사립 부문에 집중되어 있어, 향후 국제화 정책은 유학생 수 확대뿐 아니라 학생 구성 다변화, 학위 품질관리, 졸업생 취업성과, 학생패스 행정 개선까지 함께 다루어야 한다.

□ 평생교육/직업교육

○ 평생학습

- 말레이시아의 평생교육은 성인학습자의 고등교육 접근 확대, 기존 학습·직무경험 인정, 단기 직무역량 개발을 중심으로 운영된다. 핵심 제도는 말레이시아자격청(MQA)의 APEL(Accreditation of Prior Experiential Learning)제도이며, 이는 학력 중심 입학경로를 보완하고 성인학습자의 학위·학점 취득 기회를 확대하는 장치이다.

구분	주요 내용	특징
APEL.A	과거 학습·직무경험을 평가하여 고등교육 입학자격으로 인정	자격증·학력 부족 성인의 대학 진입 경로
APEL.C	비형식·무형식 학습, 직무경험, 단기교육 이수 경험을 학점으로 인정	중복 학습을 줄이고 학위 취득 기간·비용 절감
APEL.Q	축적된 경험학습을 평가하여 일정 자격 취득으로 연결	성인학습자의 학위·자격 취득 경로
APEL.M	마이크로크리덴셜 기반 학습경험을 인정	단기·모듈형 학습과 향후 자격 취득 연계

○ 직업교육

- 말레이시아의 직업교육은 TVET(Technical and Vocational Education and Training)체제로 운영되며, 고등교육부(MOHE), 인적자원부 산하 기술개발국(JPK/DSD), 교육부 등 여러 부처가 관여한다. 고등교육 단계에서는 폴리텍(Polytechnic)과 커뮤니티

칼리지(Community College)가 핵심 기관이며, 산업현장과 연계된 실무형 인력 양성을 담당한다.

구분	담당/기관	주요 기능	2025년 규모
폴리텍	고등교육부, DPPKK	디플로마·학사 수준의 응용기술·직업교육	36개, 재학생 84,119명
커뮤니티칼리지	고등교육부, DPPKK	지역 기반 직업교육, 단기·자격·디플로마 과정	본교·분교 단위 104개, 재학생 19,269명
기술자격·직무표준	JPK/DSD	NOSS 기반 기술표준, 말레이시아 기술자격 체계 운영	MySPIKE/NOSS 등록체계 운영
TVET 질보장	MQA·JPK 공동	단일 TVET 질보장체계, COPTPA, OISP/NOSS 활용	MQF Level 1-6 TVET 프로그램 평가

출처:MQA, Malaysian Qualifications Framework MQA, APEL Portal MQA, APEL.A, APEL.C, APEL.Q, APEL.M MQA, Micro-Credentials Portal MQA, Single Quality Assurance System for TVET MOHE, Statistik Pendidikan Tinggi 2025, Bab 4 Politeknik, Bab 5 Kolej Komuniti MySPIKE/JPK, NOSS Registry

- MOHE 2025 통계에 따르면 폴리텍은 2025년 기준 입학생 32,919명, 재학생 84,119명, 졸업자 23,842명이며, 커뮤니티칼리지는 입학생 9,860명, 재학생 19,269명, 졸업자 8,031명으로 집계된다. 폴리텍은 디플로마와 일부 학사 수준의 응용기술교육을 담당하고, 커뮤니티칼리지는 지역사회 기반의 단기 직업교육, 자격과정, 직무 재교육 기능이 강하다.

- 제도적 특징: 말레이시아 TVET의 특징은 첫째, 산업수요 기반 교육과정을 강조한다는 점이다. MQA의 TVET 단일 질보장체계는 MQA와 JPK가 공동으로 운영하며, TVET 프로그램 평가에서 산업·직무표준인 OISP와 NOSS(National Occupational Skills Standard)활용을 중시한다. 둘째, TVET 졸업자의 학업 경로를 고등교육으로 연결하려는 정책 방향이 강하다. MQA는 TVET 경로가 학사, 석사, 박사 수준으로 이어질 수 있도록 유연한 진학 경로를 강화한다고 설명한다. 셋째, MQF 2판에서는 기술·직업 분야를 TVET 부문으로 통합하여 학문교육과 직업교육의 연계성을 제도적으로 높이고 있다.

□ 국가 이슈

- 말레이시아의 교육정책은 단순한 학교제도 개편이 아니라 RMK13(제13차 말레이시아계획, 2026-2030), Ekonomi MADANI, NIMP 2030, 반도체·AI·에너지전환 전략과 연결되어 있다. 국가 전략의 핵심은 고부가가치 산업, 디지털 전환, 녹색경제, 지역균형발전이며, 교육 부문에는 STEM 인재, TVET 고도화, 고등교육 국제화, 산업연계형 대학개혁이 요구된다.
- 특히 말레이시아는 영어권 ASEAN 교육허브, 이슬람·할랄 산업, 반도체·전기전자 공급망, 다문화 교육경험을 동시에 가진 국가이다. 따라서 교육정책의 핵심 쟁점은 “접근성 확대“에서 “산업전환에 맞는 역량 형성, 지역·계층 격차 완화, 국제경쟁력 확보“로 이동하고 있다.
- 최근 교육정책 쟁점과 해석
 - 최근 말레이시아 교육정책의 쟁점은 제도 설계 자체보다 집행 과정에서 누구에게 비용이 발생하고, 어떤 집단이 혜택을 받으며, 국가언어·영어·민족정책·재정책임이 어떻게 균형을 이루는가에 집중되어 있다.
 - 중등교육 의무화, SPM 성적-인종 허위정보, DLP·언어·STEM 논쟁, UEC 인정, PTPTN 상환 문제는 모두 다민족 국가통합, 부미

푸트라 우대정책, 국제화, 산업인력 양성이라는 네 축이 동시에 작동하는 사례이다.

□ 영유아 · 초 · 중등교육 정책 및 이슈

○ 교원 양성 및 배치 정책

- 말레이시아의 초 · 중등 교원정책은 교육부(MOE/KPM)와 교원교육원(IPGM)을 중심으로 운영된다. 교원 양성은 중앙정부가 주도하지만, 실제 배치에서는 도시 · 농촌, 반도 말레이시아 · 동말레이시아, STEM · 영어 · 특수교육 등 과목별 수급 불균형이 반복적으로 제기된다.
- 특히 쿠알라룸푸르 · 셀랑오르 · 조호르 등 도시권은 인구집중으로 교사 수요가 빠르게 증가하고, 사바 · 사라왁 및 농촌 지역은 교사 확보 · 정착 · 전문성 유지가 어려운 구조이다. 이는 단순인력 부족이 아니라 지역 간 교육격차, 디지털 학습 접근성, DLP(이중언어 프로그램) 운영 역량과 연결된다.
- 향후 정책과제는 신규 교원 양성 확대보다 지역 맞춤형 교원 배치, STEM · 영어 교사 재교육, 농촌 교사 정착 인센티브, 디지털 수업역량 인증을 결합하는 방향이 적절하다.

○ 관련 이슈

- 중등교육 보편화가 핵심 쟁점이다. 현재 법정 의무교육은 초등

교육 중심이나, 2025년에는 중등교육 의무화를 위한 Education Act 개정 논의가 부상하였다. 이는 SPM 미응시·학업중단 문제를 줄이고, 이후 TVET·대학예비과정 접근성을 높이기 위한 기반정책으로 볼 수 있다.

- 2025년 2월 MOE는 2024년 SPM 결시자가 8,164명으로 2023년보다 19.6% 감소했으며, Form 4 위험학생 조기식별, SPM 개입 태스크포스, Cakna Visit Programme 등을 추진하고 있다고 설명하였다. 같은 해 7월 Education Act 1996 개정안이 하원에 상정되면서 중등교육 의무화 논의가 제도화 단계로 진입하였다.
- 이는 고등교육 진입정책의 문제가 대학입시 단계에서만 시작되는 것이 아니라 중등교육 이수, 출석 관리, SPM 응시 관리에서부터 형성된다는 점을 보여준다.
- 언어·STEM·DLP 정책은 민감한 균형 과제이다. 영어 기반 STEM 교육 확대는 국제화와 산업인재 양성에 유리하지만, 말레이어 중심 국가교육과정, 모어 학습권, 지역별 교사역량과 충돌할 수 있다.
- DLP 참여 학교가 2,501개교로 확대된 반면 일부 지역에서는 비-DLP 반 도입에 대한 학부모 반발이 나타났다. 이는 영어 기반 STEM 교육 확대가 단순한 교육과정 개편이 아니라 말레이어 중심 국가교육, 모어 학습권, 지역별 교원역량과 연결된 쟁점임을 보여준다.
- SPM 이후 경로가 다양하기 때문에 중등단계 진로지도와 학업중

단 예방이 중요하다. Form 5 이후 학생들은 STPM, Matriculation, Asasi/Foundation, Diploma/TVET 등으로 분화하므로, 중등학교 단계에서 진로·직업교육 정보를 체계적으로 제공해야 한다.

□ 고등교육 정책 및 이슈

○ 대학입시제도 개편

- 공립대 입학은 UPUOnline을 통한 중앙 선발이 핵심이며, STPM, Matriculation, Asasi, STAM, Diploma 등 다양한 자격이 비교된다. 반면 사립대와 외국분교는 대학별 선발 중심이다.
- 정책 쟁점은 “단일시험 개편”보다는 복수 진학경로 간 공정성이다. STPM은 표준화·공신력이 높고, Matriculation은 공립대 진학에서 유리한 경로로 인식되며, Asasi/Foundation은 대학·전공별 연결성이 강하다. 이 때문에 경로별 성적 비교, 부미푸트라 정책, UiTM 접근성, 사립대 직접입학과 등록금 부담이 함께 논쟁화된다.
- 2026년 SPM 결과 발표 직후 교육부 공식문서처럼 꾸민 허위 문서가 인종별 상위권 비율을 제시한 사례는 시험성적, 능력주의, 부미푸트라 정책, 대입 공정성 논쟁이 매우 민감하게 연결되어 있음을 보여준다.
- 따라서 입학제도 개선은 단순한 성적 비교가 아니라 공식자료에

기반한 비식별·경로별·지역별·소득계층별 성과 분석을 중심으로 설계될 필요가 있다.

- 향후 개편 방향은 UPUOnline의 투명성 제고, 경로별 성과자료 공개, 비식별·지역별·소득계층별 입학성과 분석, APEL·마이크로 크리덴셜 등 대안자격 반영 확대가 될 수 있다.
- UEC 인정 논쟁은 언어·민족정체성의 문제일 뿐 아니라 공립대 직접입학, 상업 프로그램, 고등등록금 구조와 연결되면서 공립대 재정과 계층 이동성의 쟁점으로 확장되고 있다.

○ 대학 자율화와 거버넌스 개편

- 말레이시아 공립대는 역사적으로 정부 규제와 공공재정 의존도가 높았으며, AUKU(Universities and University Colleges Act 1971)를 둘러싼 대학 자율성 논의가 지속되어 왔다.
- 최근 과제는 자율성 확대와 공공책임의 균형이다. 연구·국제협력·산학협력 확대를 위해 대학 자율성이 필요하지만, 동시에 재정투명성, 학생권익, 등록금 부담, 사립대·외국분교 품질관리도 중요하다.
- 따라서 거버넌스 개편은 단순 규제완화가 아니라 성과기반 재정지원, 정보공시, 기관평가, 이사회 책임성, 학생보호 장치와 결합되어야 한다.
- PTPTN 상환 문제는 고등교육 접근성 확대와 재정 지속가능성 사이의 긴장을 보여준다. 학자금 용자는 저소득층과 중산층의 고

등교육 진입을 지원하는 장치이지만, 미상환 문제와 상환 강제 조치는 청년의 이동권, 노동시장 성과, 정부 재정 부담과 충돌할 수 있다.

○ 고등교육 국제화 전략

- 말레이시아는 ASEAN 영어권 교육허브로서 사립대, 외국대학 분교, 트위닝·공동학위, 국제학생 유치에 강점을 가진다. Nottingham, Monash 등 외국분교와 다수 사립대는 말레이시아의 국제화 기반이다.
- 다만 국제화는 학생 유치 수입에만 의존하기보다, 반도체·AI·할랄·이슬람금융·보건·관광·녹색기술 분야의 공동교육과 산학협력으로 확장될 필요가 있다.
- MQA의 MQF, APEL, 마이크로크리덴셜 제도는 국제 공동학위와 단기 모듈형 교육을 설계할 수 있는 제도적 기반이다.

□ 한국과의 시사점 및 정책 제언

분야	협력 제안	구체 사업
초·중등	학업중단·SPM 미응시 예방 협력	"Korea-Malaysia Learning Recovery Lab" 설치. Form 4-5 학생의 출석, 성취, 진로위험을 비식별 데이터로 분석하고, 한국의 기초학력 진단·보정 경험을 공유
초·중등	교원 재교육 및 배치 지원	IPGM-한국 교대·사범대 공동으로 STEM·영어·디지털수업 마이크로자격 개발. 사바·사라왁 농촌학교 대상 원격 멘토링 운영
초·중등	다문화·다언어 교육 협력	말레이시아의 다민족 교육경험과 한국의 다문화교육 정책을 비교하는 공동연수. 말레이어·영어·한국어 기반 ASEAN 청소년 STEM 캠프 운영
초·중등/ TVET	중등·직업교육 연계	한국 마이스터고·전문대 모델을 참고해 말레이시아 폴리텍·커뮤니티칼리지와 "SPM 이후 반도체·스마트제조·그린기술 진로지도 모듈" 공동 개발
고등교육	반도체·AI 인재 공동양성	Penang·Kulim·Johor 산업벨트와 한국 대학·기업을 연결한 2+2, 3+1, 단기 현장실습형 공동교육과정 운영
고등교육	학점·자격 상호인정	MQA-MQF와 한국 고등교육 학점·질보장 체계를 비교해 공동학위, 마이크로크리덴셜, APEL 기반 학점인정 가이드 개발
고등교육	대학평가·정보공시 협력	말레이시아의 대학 자율성 확대 논의에 맞춰 한국의 대학기관평가인증, 정보공시, 성과관리 경험 공유
고등교육	쌍방향 유학생 전략	말레이시아 학생의 한국 STEM 대학원 유치와 함께, 한국 학생의 말레이시아 영어권 ASEAN 현장학습, 이슬람금융·할랄산업·열대보건 연수 확대

1. 학업중단·SPM 미응시 예방 협력

- 말레이시아는 초등교육 의무화 이후 기초교육 접근성은 상당히 개선되었으나, 중등교육 단계에서의 학업중단과 SPM 미응시가 여전히 중요한 정책 과제이다. SPM은 대학예비과정, TVET, 취업으로 이어지는 핵심 관문이므로, Form 4-5 단계에서 이탈이 발생하면 이후 고등교육 진입과 직업교육 참여 기회가 함께 줄어든다.
- 한국은 기초학력 진단, 학업중단 숙려제, 위기학생 조기발견, 교육복지우선지원사업 등에서 축적된 경험이 있다. 이를 바탕으로 말레이시아와 공동으로 "Korea-Malaysia Learning Recovery Lab"을 운영할 수 있다. 이 사업은 학생의 출석, 성취, 진로희망, 가정 배경을 비식별 데이터로 분석하여 위험학생을 조기에 발견하고, 방과후 보충학습, 진로상담, 온라인 튜터링을 결합하는 방식으로 설계할 수 있다. 특히 사바·사라왁, 농촌, 저소득 지역 학교를 대상으로 시범사업을 추진하면 정책적 효과가 크다.
- 따라서 한국과의 협력은 중등교육 의무화 자체보다 위험학생 조기발견, 출석·응시 관리, 진로상담, 기초학력 보정 프로그램을 결합하는 실행 모델에 초점을 둘 필요가 있다.

2. 교원 재교육 및 배치 지원

- 말레이시아의 교원정책은 단순한 교사 수 확대보다 지역·과목

별 불균형 해소가 핵심이다. 도시화가 빠른 지역에서는 학생 수 증가로 교사 수요가 늘고, 농촌·도서·동말레이시아 지역에서는 교사 배치와 장기근속이 어렵다. 또한 STEM, 영어, 디지털 학습, 특수교육 분야는 전문교사 수요가 빠르게 증가하고 있다.

- 한국은 교원 연수, 원격수업 플랫폼, 디지털 교과서, AI 기반 학습지원 경험을 활용해 말레이시아 교원 재교육에 협력할 수 있다. 예를 들어 IPGM과 한국 교대·사범대가 공동으로 STEM·영어·디지털수업 마이크로자격을 개발하고, 이수 교사에게 공동 인증서를 부여하는 방식이 가능하다. 농촌 지역 교사를 위해서는 한국 교원·대학생 멘토단이 온라인 수업자료 제작, 실험수업 설계, AI 활용 수업 코칭을 제공하는 프로그램을 운영할 수 있다.

3. 다문화·다언어 교육 협력

- 말레이시아 교육정책은 말레이어 중심 국가통합, 영어 기반 국제화, 중국어·타밀어 등 모어교육 요구가 동시에 작동하는 구조이다. 따라서 언어교육은 단순한 외국어정책이 아니라 민족정체성, 교육형평성, 사회통합과 연결된다. 한국 역시 다문화학생 증가, 중도입국학생 지원, 한국어교육과 모어존중 사이의 균형이라는 과제를 안고 있다.
- 양국은 다문화·다언어 교육을 상호 학습할 수 있는 좋은 파트너이다. 한국은 말레이시아의 다민족 학교 운영 경험을 참고할

수 있고, 말레이시아는 한국의 다문화학생 한국어교육, 기초학력 지원, 학부모 연계 프로그램을 참고할 수 있다. 구체적으로는 “한-말 다문화교육 공동연수”, “ASEAN 청소년 STEM·언어 캠프”, “한국어-영어-말레이어 기반 디지털 학습콘텐츠 공동개발” 등을 추진할 수 있다. 이는 단순 문화교류보다 교육정책 협력의 깊이를 높이는 방식이다.

4. 중등교육-TVET 연계 협력

- 말레이시아는 SPM 이후 STPM, Matriculation, Foundation, Diploma, TVET 등 다양한 경로가 병존한다. 이 구조는 선택지를 넓힌다는 장점이 있지만, 학생과 학부모 입장에서는 경로 간 차이, 취업성과, 학사 편입 가능성을 이해하기 어렵다는 문제가 있다. 특히 TVET는 산업수요가 높음에도 일반 학업경로보다 낮게 평가되는 경향이 있어 인식 개선이 필요하다.
- 한국은 마이스터고, 특성화고, 전문대학, 일학습병행제 경험을 바탕으로 말레이시아의 폴리텍·커뮤니티칼리지와 협력할 수 있다. 예를 들어 Form 4-5 학생을 대상으로 반도체, 스마트제조, 전기차, 그린기술, 관광서비스 분야의 진로탐색 모듈을 공동 개발할 수 있다. 또한 한국 기업이 진출한 말레이시아 산업단지와 연계하여 “학교-폴리텍-기업” 3단계 진로체험 프로그램을 운영하면 TVET의 사회적 위상을 높이는 데 기여할 수 있다.

5. 반도체·AI 인재 공동양성

- 말레이시아는 페낭, 쿨림, 조호르를 중심으로 반도체·전기전자 산업 기반이 강하고, 한국은 반도체 제조, 장비, 소재, AI 응용 교육에서 강점을 가진다. 양국 협력은 단순 교환학생보다 산업 수요 기반 공동교육과정으로 발전할 가능성이 크다.
- 구체적으로 한국 대학, 말레이시아 공립대·사립대·폴리텍, 양국 기업이 참여하는 반도체·AI 공동트랙을 만들 수 있다. 예를 들어 2년은 말레이시아에서 기초공학과 영어 기반 전공교육을 이수하고, 1년은 한국 대학에서 반도체 공정·AI 실습을 이수하며, 마지막 학기는 기업 인턴십으로 연결하는 방식이다. 학위과정뿐 아니라 6-12주 단기 마이크로크리덴셜 과정도 병행하면 재직자 재교육과 대학생 현장실습을 동시에 지원할 수 있다.

6. 학점·자격 상호인정 협력

- 말레이시아는 MQF, MQA 인증, APEL, 마이크로크리덴셜 제도를 갖추고 있어 유연한 학습경로 설계에 강점이 있다. 한국도 고등교육 학점인정, 전문대-대학 연계, K-MOOC, 마이크로디그리 논의가 확대되고 있다. 따라서 양국은 공동학위 이전 단계에서 학점·자격 비교표를 만드는 협력부터 시작할 수 있다.
- 실행 방안으로는 MQA, 한국 대학평가·학점인정 관련 기관, 대학협의체가 참여하는 공동작업반을 구성하고, 반도체·AI·보건·관광·할랄산업 등 우선 분야별로 학습성과, 학점, 실습시간, 평

가방식을 비교하는 것이다. 이를 통해 공동학위, 복수학위, 단기 연수, 온라인 모듈의 학점인정 기준을 명확히 만들 수 있다. 이 협력은 한국 대학이 말레이시아 학생을 유치하는 데도 도움이 되고, 한국 학생의 ASEAN 현장학습을 제도적으로 인정하는 기반도 된다.

- UEC, APEL, 마이크로크리덴셜 등 다양한 자격경로를 둘러싼 논쟁을 고려할 때, 양국 협력은 자격의 정치적 인정 문제보다 학습 성과, 학점, 품질보증 기준을 비교하는 기술적 협력에서 출발하는 것이 적절하다.
- PTPTN 논의와 관련해서는 한국의 취업 후 상환 학자금, 소득구간별 지원, 상환유예·재조정 경험을 공유할 수 있다. 이는 고등교육 접근성을 유지하면서도 재정 지속가능성과 청년 부담을 함께 관리하는 협력 의제가 될 수 있다.

7. 대학평가·정보공시 협력

- 말레이시아 고등교육의 중요한 쟁점은 대학 자율성과 공공책임의 균형이다. 대학에 더 많은 자율성을 부여하려면 동시에 정보공시, 질보장, 재정투명성, 학생보호 체계가 강화되어야 한다. 특히 사립대와 외국대학 분교가 많은 말레이시아에서는 기관평가와 프로그램 인증의 신뢰성이 국제화 전략의 핵심이다.
- 한국은 대학기관평가인증, 대학정보공시, 재정지원사업 성과관리, 사립대 구조개선 경험을 공유할 수 있다. 협력 방식은 민강

한 정치 이슈를 직접 다루기보다, 평가 지표 설계, 학생성과 공개, 졸업생 취업성과 추적, 국제공동교육 품질관리 같은 기술적 영역에 초점을 두는 것이 적절하다. 이를 통해 말레이시아 대학의 국제 신뢰도를 높이고, 한국 대학과의 공동학위 운영 리스크도 줄일 수 있다.

8. 쌍방향 유학생 전략

- 현재 한-말 유학생 교류는 한국으로 오는 말레이시아 학생과 말레이시아로 가는 한국 학생의 성격이 다르다. 말레이시아 학생은 한국의 학위과정, K-콘텐츠, STEM 대학원에 관심이 있고, 한국 학생은 영어 기반 ASEAN 현장학습, 이슬람금융, 할랄산업, 동남아 비즈니스 경험을 얻을 수 있다.
- 따라서 협력은 일방향 유치가 아니라 쌍방향 교육교류 플랫폼으로 설계해야 한다. 한국은 말레이시아 학생을 대상으로 반도체, AI, 바이오, 한국어+전공 융합 장학트랙을 제공하고, 말레이시아는 한국 학생에게 영어 기반 ASEAN 학기제, 할랄산업 현장연수, 이슬람금융·관광·열대보건 단기과정을 제공할 수 있다. 양국 대학협의체가 공동으로 “Korea-Malaysia ASEAN Semester”를 운영하면, 한국 학생의 ASEAN 이해를 높이고 말레이시아 대학의 국제화에도 기여할 수 있다.

결국 한국과 말레이시아의 교육협력은 단순 교류 확대보다 “정책문제 해결형 협력”으로 설계될 필요가 있다. 초·중등 분야에서는 학업

중단 예방, 교원 재교육, 다문화·다언어 교육, 중등-TVET 연계가 핵심이며, 고등교육 분야에서는 반도체·AI 공동인재양성, 학점·자격 상호인정, 대학평가·정보공시, 쌍방향 유학생 전략이 우선 과제이다. 이러한 협력은 말레이시아의 국가발전 전략과 한국의 ASEAN 교육 협력 전략을 연결하면서, 양국 모두에게 실질적 성과를 제공할 수 있다.

참고문헌

- 관세청·KOSIS. 「국가별 수출입 통계」. <https://kosis.kr/>
- 교육부·한국교육개발원(KEDI). 2025. 「2025년 국외 한국인 유학생 현황」.
- 법무부 출입국정보화센터. 2025. 「국적별·체류자격별 외국인 체류현황」.
- 황인원·김형중·김지훈. 2012. 「말레이시아와 싱가포르 고등교육정책 변화의 정치경제」. 『동남아시아연구』 22(3): 195-239.
- Attorney General's Chambers of Malaysia. Laws of Malaysia official portal. <https://lom.agc.gov.my/>
- Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK). Official portal. <https://bpk.moe.gov.my/>
- CAMPUS Asia. Official portal. <https://campusasiaprogram.kr/>
- CAMPUS Asia-AIMS Korea-ASEAN Undergraduate Mobility Programme. Official portal. <https://aims.campusasiaprogram.kr/>
- Department of Polytechnic and Community College Education (POLYCC). Official portal. <https://www.mypolycc.edu.my/>
- Education Malaysia Global Services (EMGS). Official portal. <https://educationmalaysia.gov.my/>
- Education Malaysia Global Services (EMGS). International Student Data. <https://educationmalaysia.gov.my/more/student-data/international-student-data>
- Immigration Department of Malaysia (JIM). Official portal. <https://www.imi.gov.my/>
- Institute of Teacher Education Malaysia (IPGM). Official portal. <https://ipgm.moe.edu.my/>
- Institute of International Education. Project Atlas: Explore Global Data. <https://www.iie.org/research-initiatives/project-atlas/explore-global-data/>
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). TIMSS. <https://www.iea.nl/studies/iea/timss>
- Korean Council for University Education (KCUE). Official portal. <https://www.kcue.or.kr/>
- Korean Educational Statistics Service (KESS). Official portal. <https://kess.kedi.re.kr/>
- Lembaga Peperiksaan Malaysia (LP). Official portal. <https://lp.moe.gov.my/>
- Majlis Amanah Rakyat (MARA). Official portal. <https://www.mara.gov.my/>
- Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM). Official portal. <https://www.mpm.edu.my/>
- Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM). STPM grade information. <https://www.mpm.edu.my/pengumuman/86-info-stpm-penentuan-gred-mata-pelajaran-gmp>
- Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM). MUET validity and requirements. <https://www.mpm.edu.my/muet/syarat-kelayakan-dan-tempoh-sah-laku>
- Malay Mail. 2025. "SPM dropout issue sees improvement as MOE plans secondary education reform

s." 5 February. <https://www.malaymail.com/news/malaysia/2025/02/05/spm-dropout-issue-sees-improvement-as-moe-plans-secondary-education-reforms/165624>

Mamat, Najmi. 2026. "Fabricated statement about Malaysian national exam top scorers stokes racial sentiment." AFP Fact Check. 3 April. <https://factcheck.afp.com/doc.afp.com.A6JA8CQ>

Badrul Hisham, Mustaqim. 2026. "Selective recognition: The political economy of Malaysia's UEC exclusion." Aliran. 30 April. <https://aliran.com/thinking-allowed-online/selective-recognition-the-political-economy-of-malysias-uec-exclusion>

Malaysian Medical Council (MMC). Official portal. <https://mmc.gov.my/>

Malaysian Qualifications Agency (MQA). Official portal. <https://www.mqa.gov.my/>

Malaysian Qualifications Register (MQR). Official portal. <https://www2.mqa.gov.my/mqr/>

Ministry of Economy Malaysia. Twelfth Malaysia Plan 2021-2025. <https://rmke12.ekonomi.gov.my/en>

Ministry of Education Malaysia (KPM/MOE). Official portal. <https://www.moe.gov.my/>

Ministry of Higher Education Malaysia (KPT/MOHE). Official portal. <https://www.mohe.gov.my/>

Ministry of Higher Education Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2015-2025 (Higher Education). <https://www.mohe.gov.my/en/download/public/penerbitan/pppm-2015-2025-pt>

Ministry of Higher Education Malaysia. 2026. Statistik Pendidikan Tinggi 2025 official download folder. <https://www.mohe.gov.my/en/download/statistics/2025-1-1>

Ministry of Higher Education Malaysia. 2026. Bab 1_Makro 2025. Statistik Pendidikan Tinggi 2025. <https://www.mohe.gov.my/en/download/statistics/2025-1-1>

Ministry of Higher Education Malaysia. 2026. Bab 3_IPTS 2025. Statistik Pendidikan Tinggi 2025. <https://www.mohe.gov.my/en/download/statistics/2025-1-1>

Ministry of Higher Education Malaysia. 2026. Bab 4_POLITEKNIK 2025. Statistik Pendidikan Tinggi 2025. <https://www.mohe.gov.my/en/download/statistics/2025-1-1>

Ministry of Higher Education Malaysia. 2026. Bab 5_KK 2025. Statistik Pendidikan Tinggi 2025. <https://www.mohe.gov.my/en/download/statistics/2025-1-1>

Ministry of Higher Education Malaysia. 2026. Bab 6_BEM 2025. Statistik Pendidikan Tinggi 2025. <https://www.mohe.gov.my/en/download/statistics/2025-1-1>

Ministry of Higher Education Malaysia. 2026. Bab 7_SKPG 2025. Statistik Pendidikan Tinggi 2025. <https://www.mohe.gov.my/en/download/statistics/2025-1-1>

Ministry of Investment, Trade and Industry Malaysia (MITI). Trade statistics. <https://www.miti.gov.my/>

MyDIGITAL Corporation. Malaysia Digital Economy Blueprint and National 4IR Policy portal. <https://www.mydigital.gov.my/>

OECD. PISA 2022 Results: Malaysia Country Note. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/malaysia_1dbe2061-en.html

Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN). Official portal. <https://www.ptptn.gov.my/>

Public Service Department Malaysia (JPA). Official portal. <https://www.jpa.gov.my/>

The Star. 2024. "Over 2,500 schools in Malaysia involved in Dual Language Programme." 13 March. <https://www.thestar.com.my/news/nation/2024/03/13/over-2500-schools-in-malaysia-involved-in-dual-language-programme>

The Star. 2024. "Parents against introduction of non-DLP class in Melaka schools." 28 April. <https://www.thestar.com.my/news/nation/2024/04/28/parents-against-introduction-of-non-dlp-class-in-melaka-schools>

The Star. 2025. "Putrajaya considers reinstating travel ban for PTPTN loan defaulters." 10 March. <https://www.thestar.com.my/news/nation/2025/03/10/putrajaya-considers-reinstating-travel-ban-for-ptptn-loan-defaulters>

The Star. 2025. "Bill to make secondary school compulsory tabled in Parliament." 28 July. <https://www.thestar.com.my/news/nation/2025/07/28/bill-to-make-secondary-school-compulsory-tabled-in-parliament>

UNESCO Institute for Statistics. Malaysia country profile. <https://uis.unesco.org/en/country/my>

Universiti Malaya. Official portal. <https://www.um.edu.my/>

University of Nottingham Malaysia. Official portal. <https://www.nottingham.edu.my/>

University of Reading Malaysia. Official portal. <https://www.reading.edu.my/>

Monash University Malaysia. Official portal. <https://www.monash.edu.my/>

Xiamen University Malaysia. Official portal. <https://www.xmu.edu.my/>

Asia Pacific University Malaysia. Official portal. <https://www.apu.edu.my/>

UiTM. Official portal. <https://uitm.edu.my/>

UPUOnline/BKPA. Official portal. <https://upu.mohe.gov.my/>

UPUOnline/BKPA. UPU 2026/2027 Public University Admissions Circular. https://upu.mohe.gov.my/PEKELILING%20KEMASUKAN%20STPM_MATRIK_ASASI_STAM%20KE%20UNIVERSITI%20AWAM%20SESI%20AKADEMIK%202627.pdf

World Bank. Data: Malaysia. <https://data.worldbank.org/country/malaysia>

World Bank. Aiming High: Navigating the Next Stage of Malaysia's Development. <https://www.worldbank.org/en/country/malaysia/publication/aiming-high-navigating-the-next-stage-of-malaysia-s-development>

